

大概念视角下的高中地理学习单元教学

杨鸿雁¹ 字金宝² 杨鸿超³

1. 西南林业大学地理与生态旅游学院 650224

2. 云南昌乐实验中学 650033

3. 云南林业职业技术学院 650224

摘要: 随着新课程改革的不断推进,教师在教学中必须重视学生核心素养的培养。因此,在高中地理教学中,我们需要遵循新课程改革的教学目标和要求,实现课堂教学与活动教学的紧密结合,使学生在掌握丰富理论知识的同时,提高灵活运用知识和实践探索能力,全面发展。作为一名高中地理教师,应该从大概念的角度开展单元主题教学,在教学活动中注重培养学生的核心素养,提高学生的综合能力。

关键词: 大概念;高中;地理;单元教学

The teaching of high school geography study unit from the perspective of big concept

Yang Hongyan¹ Zi Jinbao² Yang Hongchao³

1.School of Geography and Ecotourism, Southwest Forestry University, 650224

2.Yunnan Changle Experimental Middle School, 650033

3.Yunnan Forestry Vocational and Technical College 650224

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, teachers must pay attention to the cultivation of students' core literacy in teaching. Therefore, in the high school geography teaching, we need to follow the teaching goals and requirements of the new curriculum reform, realize the close combination of classroom teaching and activity teaching, so that students can master a wealth of theoretical knowledge, and improve their ability to use knowledge flexibly and practical exploration, comprehensively develop. As a high school geography teacher, we should carry out unit theme teaching from the perspective of big concepts, and focus on cultivating students' core literacy and improving students' comprehensive ability in teaching activities.

Key words: big concept; high school; geography; unit teaching

新课程标准要求教学的核心内容从注重学生知识的掌握转向地理核心素养的培养。此时,教师需要改进教学方法,将零散的知识构建成合理的知识体系,让学生发掘地理课程的兴趣和魅力,简化教学内容,让学生积极参与学习,提高学习效率和成绩。

一、地理单元教学结合大概念视角的意义

(一) 关注内容整体性,加强知识结构化

教学内容碎片化一直是传统课时教学的一大弊端,课时教学容易导致知识的割裂,学生难以找到知识间的相互关联,从而缺乏对学科知识全局性的把握。单元教学设计更关注教学设计时的整体性,强调学习内容之间的逻辑关系,是学习内容结构化的体现。大概念代表的也是知识结构化、整体化的要求。基于大概念下的单元教学研究有助于改善传统教学中教师对教学内容孤立化的局面,引导地理教师更加关注地理要素之间的联系,关注学科知识的关联性和教学内容的整体性。

(二) 促进知识迁移,解决现实问题

零散的知识概念在被学生熟练掌握后,却难以被运用到课本外繁多而复杂的问题情境中。而具有高度抽象性和概括性的大概念,能够解释大量的现象和事实,将离散的知识相互联系,更有利于学生知识的迁移。教师围绕明确的大概

念展开单元教学设计,在教学过程中创设真实的地理情境,引导学生将抽象的地理规律和原理通过大概念联系起来,以便学生能更好的把所学知识综合地迁移到新的环境与挑战中,解决现实中的地理问题,真正做到将理论用于实践,而不仅是知识的回忆、再现,这对培养学生的知识迁移能力,解决现实问题具有重要意义。

(三) 培养核心素养,促进深度学习

教师根据地理课程标准的要求,将真实情境中蕴含的地理思想和方法进行单元整合,以地理核心素养为指引选择与之相关的教学内容,用结构化的问题将知识进行有效串联,设计探究、自主、合作类的教学活动,为学生提供概念理解的框架,能有效促进学生对知识的深度理解,从“知识点灌输式的教学”逐步走向学生价值观念、必备品格和核心能力的培养,对提高学生的地理核心素养、促进学生的深度学习具有重要意义。

二、单元教学的设计要素

(一) 课程标准

课程标准规定着学科的地位和性质,是教师教学的主要依据,对教师工作有着直接的指导意义。基于大概念下的高中地理单元教学设计要从整体上把握知识结构,首先必须立足地理课程标准。大概念作为一种能将离散的知识联系起来

来的上位知识概念,必须以课程标准为参照,深刻把握各个章节具体的内容要求,以发展学生的地理核心素养为最终目标,从中提炼总结出符合课程逻辑关系的大概念。同时,对于单元内容的整合重组,教师可以通过地理课程标准中各章节的内容要求,寻求知识内容间的联系,对其进行分解和重构,由此构建同一内容主题的单元,并确定单元教学目标,避免教学目标设计的偏移。

(二) 教材

教材是教师教学的根本,但传统的课时教学设计完全遵照教材的顺序结构展开,容易导致学生知识的碎片化,而忽略知识间的相关性,学生在学习后仅仅掌握着对各个知识点的理解,难以自行在脑海中构成完整的知识体系,不利于地理综合思维的发展。地理学科是一门兼有自然科学和社会科学性质的学科,生活中的地理问题往往涉及人与自然的各项因素,需要综合运用多种相关的地理知识来解决。基于大概念下的单元教学设计,就是要从整体视角引导学生学会全面综合的看待问题,因此在设计中教师既要教材作为教学的根本,又需要从学科整体把握教材内容的关联,通过“解读—梳理—建构”的分析方式关注单元教学内容的组织,对教材中的关联性内容进行整合梳理,把相关的地理事实、地理概念和地理原理组合成知识结构图,以此组织起逻辑相关的单元教学内容。

(三) 真实情境

在基于大概念下的高中地理单元教学中,教学情境不是仅仅作为激发学生兴趣的课堂导入,而要贯穿于整个教学过程之中。通过情境将相互联系的知识串联起来,组织整个单元课堂教学。真实情境具有复杂性,教师在运用情境组织课堂教学时要注意将复杂的地理事物有机分解,聚焦大概念和核心问题形成情境片段,根据知识的逻辑结构层层深入,引导学生分析解决情境中的各个问题。在特定情境中学习大概念,也能更好的培养学生用综合的视角看待地理事物和解决地理问题,更好地发展学生对知识与技能的迁移应用。并且,真实的地理情境也是发展学生地理核心素养的重要载体,学习的最终目的是为生产生活实践服务,情境是将理论与实践有效沟通的桥梁。

(四) 结构化问题

通常一个完整的单元教学需要多个课时才能完成,为了避免学生对前后课时知识内容的遗忘,更需要用关联的结构化问题将每个课时有效串联,通过提问的方式激发学生思考,加强学生记忆,从而帮助学生认识单元知识的逻辑结构,加深学生对知识的理解。设置由浅入深的结构化问题有利于启发学生思维,驱动学生对各个地理问题的不断深入思考,全面、系统、动态地认识地理环境的多样性。由于地理学科的特性,地理单元中包含的并不只是单一的自然地理知识或人文地理知识,现实中的地理问题是综合多方面因素共同作用的结果。要解决这些复杂的地理问题,教师就要先从解决简单的因素入手,设置层层递进的结构化问题引导学生对各项因素逐个击破。这一要素的设计不仅是促进知识结构化的内在要求,同时也符合学生的认知特点。并且,在学习过程中通过不断的解决问题而增进对知识的理解,也是对学生解决问题的能力的一种培养,让学习更好地为未来生活而服务。

三、单元教学设计策略

(一) 整合单元主题

高中地理知识复杂、枯燥、零碎,要求学生具备综合思维能力。为了培养学生的大概念思维,需要围绕主题重新整合知识点,形成相应的内容体系,从而构建单元主题,即以

所需知识为可提供的思维框架,理清知识点之间的关系,然后对学习内容进行分类。在确定不同的学习内容后,根据课程标准找出课程标准分析中的主要概念。对于重复的地理术语和学习要求,根据相关材料进行学习迁移,并确定学习单元主题。

例如,鲁教版必修教材中有一章为《水圈与水循环》,而选修教材中有一节关于《陆地和水体的相互关系》的教学内容,要求“使用示意图解释水循环的过程及其地理意义”。教学建议中需以“水体类型”知识作为铺垫;《陆地水体相互作用》的课标要求是“绘制示意图”。教学建议以“河流供水类型和特点”为例,两者都与水有关。因此,我们可以将这两部分结合起来,确定“陆地上的水”作为本单元的教学主题。根据课程标准与知识点的关系,本单元的教学内容最终确定为“水体、水循环和供水”。

(二) 确定单元目标

从大概念的角度看,单元教学的学习内容强调学生知识体系的建构程度及其相互关系。教师可以通过单元目标的实现来检验单元教学的效果。教师在确定单元学习目标时,必须以课程标准的要求为依据,没有课程标准就无法扩展单元学习目标。增加学生的学习压力是没有意义的。因此,在确定单元学习目标之前,教师应首先深入解读高中地理课程标准,明确单元教学涉及哪些课程标准和地理核心素养,确定单元教学后学生应达到的教学效果。然后,根据课程标准的要求,确定动作动词,明确动作条件和动作对象,建立合理、有效、可执行的单元目标。

(三) 创设教学情境

在教学中,教师应为学生营造良好的学习氛围,以缓解学生紧张、焦虑的不良情绪,让学生在轻松、自由、快乐、民主、平等的氛围中学习,感受地理课的价值和魅力,收获更多的成功喜悦。因此,在实际教学中,教师需要改进教学方法。教师通过创设学习情境,让学生沉浸其中以激发情感共鸣,明确学习任务让学生有无限的学习动力,使学生在有趣的情境中认知内化、实践生成,从而达成教学目标并拓宽学生知识面。只有让学生在在学习中感到快乐和愉悦,才能集中注意力,降低学习难度,对地理知识有更深、更全面的理解,挖掘其中的奥秘,更好地掌握单元学习内容。

四、结束语

为了培养学生的地理核心素养,提高学生解决实际问题的能力,教师需要构建学科单元的教学理念,引导学生整合零碎的知识,形成清晰的知识情境结构。因此,教师应改进教学方法,积极配合新课程改革的要求,促进学生的全面发展。同时,对于教师来说,教学不仅赋予了教师自主的教学权利,也带来了巨大的挑战。教师需要深入研究教材,深度挖掘教学内容。在这个过程中,有必要充分考虑学生的接受程度,从而促进学生构建完整的单元知识体系。

参考文献:

- [1] 魏圣梁. 基于大单元教学设计对地理学科核心素养综合思维的研究 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [2] 尹良恒. 基于高中地理新课程“单元教学”的一些思考 [J]. 教师博览 (科研版), 2019, 9 (09): 90-91.
- [3] 燕志芳. 基于学习进阶的高中地理单元教学设计研究 [D]. 天津师范大学, 2019.
- [4] 曹嵘. 高中地理教学中单元教学法的运用——以沪教版“生态环境治理”为例 [J]. 上海教育科研, 2017 (03): 90-92.