

高中地理问题式教学的有效策略

宋来超

湖南省岳阳市华容县第一中学 湖南 岳阳 414200

摘要: 伴随着新高考改革的不断推进,高中地理教学越来越关注学生的综合素质发展,高考针对地理的考察也关注学生对知识的应用能力。教师应当认识到问题式教学策略的应用价值,结合高中地理课程教学的现状,通过问题式教学策略的应用,解决当前高中地理课程教学中存在的问题和不足,并且从培养学生的综合素质出发,提高学生的知识迁移运用能力,促进学生的全面发展。本文分析了高中地理问题式教学的有效策略,以供广大相关人士参考。

关键词: 高中地理; 问题式教学; 策略

Effective Strategies for Problem-Based Teaching of Geography in Senior High Schools

Song Laichao

No.1 Middle School, Huarong County, Yueyang City, Hunan Province, Yueyang 414200, Hunan Province

Abstract: With the continuous advancement of the new college entrance examination reform, high school geography teaching pays more and more attention to the development of students' comprehensive quality, and the examination of geography in the college entrance examination also pays attention to students' ability to apply knowledge. Teachers should recognize the application value of problem-based teaching strategies, combine the current situation of high school geography teaching, and solve the problems and deficiencies in the current high school geography teaching through the application of problem-based teaching strategies. Improve students' knowledge transfer and application ability, and promote students' all-round development. This paper analyzes the effective strategies of high school geography problem-based teaching for the reference of relevant people.

Key words: high school geography; problem-based teaching; strategy

问题式教学法符合新课改方向发展的地理教学理念与高中地理教学需求。在新课程改革下,学校和教师应当采取有效的课堂教学方式,不断激发学生对地理的学习兴趣,培养学生的地理逻辑思维能力,提高学生对地理教学内容的深入理解。在教学过程中不断进行引导学习,为学生逻辑思维发展和问题意识的强化提供载体,有效促进学生形成完整的地理知识体系。

一、问题式教学概述

问题式教学主要指的是通过问题设置来组织开展教学活动,而问题自身概念具有不同的阐述方式,主要是指人在实现特定目标实现过程中,自身与现实存在一定的差距。解决问题是研究科学内容的主要途径,在问题式教学过程中要帮助学生提高发现问题的能力。问题式教学是一种具有发展性的教学方法,以问题的提出形式促进学生在课堂上展开思考,独立自主地发现问题、分析问题和解决问题为目标。教学的核心是通过问题情境的创设,在情境创设过程中可以用到多种多样的方法,比如:通过小组的形式提出问题、解决问题。在问题式教学过程中,教师要指导学生结合自己已有的经验进行教学,教师是问题式教学情境的创设者,因此要注重教师的指导作用,通过此种模式教学可以促进师生之间的紧密联系,改善教学成效,使学生在在学习过程中能够较好地掌握学习技巧。

二、对高中地理问题式教学进行研究的必要性

对高中地理问题式教学进行研究,有利于学生充分掌握

地理规律,提高地理学科的理解能力。在地理过程性学习过程中,学生通过问题式教学可以深刻理解地理本质,掌握对地理的感知,深刻认识地理的发展规律、发展趋势,通过读图、分析图可以提高地理思维能力,激起学生学习地理的兴趣,帮助学生掌握地理规律,同时一定程度上可以改变地理过程性知识难教难学的教学状况。在教学过程中问题式教学可以有效减轻教师的教学负担,提高教学效率,锻炼教师的教学技能,改变传统的难教难学特点。高中地理问题式教学符合时代发展的需求,在深化改革不断进行下,需要对地理教学不断创新教学思路与方式,通过对地理过程性知识了解,可以有效推动问题式教学的发展,丰富地理问题式教学理念,创造自身的地理教学理论,从而形成科学有效的地理教学体系。

三、高中地理问题式教学现状

(一) 学生在学习中的问题

1. 学生的地理基础知识相对薄弱且对地理课程兴趣不高

学生只有在地理学习过程中对地理知识内容感兴趣,才能在教师的引导下进行深入探究,进而获得地理知识与能力。但从实际情况看,由于学生在初中阶段的地理学科未能达到基础,在高中阶段的地理教学中,薄弱的地理基础导致学生难以理解地理学科中的复杂抽象知识。加之学生对地理课程的重要性缺乏足够的认知,导致学生在地理学习的过程中学习态度较为敷衍。在高中阶段的地理学科教学中,教师运用问题式教学策略,学生只有以现有的知识水平作为基础进行知识的探究,才能深入探究地理问题,最终解决地理问题。

但由于学生对地理课程的认知程度和学习兴趣不足以及学生的基础知识薄弱,难以将理论知识与实践结合起来。

2. 学生不具备发现问题、探究问题和解决问题的能力

高中阶段的学生在地理课程学习过程中受多种因素影响,社会环境、学校教育理念、学生家庭环境以及学生自身的个性都会对学生的学习水平造成不同程度的影响。因此,在传统的教育理念下,课程教育教学活动中主要以灌输式的讲解方式为主,大多数学生缺乏良好的问题意识和问题探究意识,导致学生在地理课程学习过程中不具备主动探索的观念。在课程教学中习惯了教师的引导,一旦教师让学生进行自主学习,学生便难以在学习过程中有所收获,最终导致问题式教学策略难以起到相应的效果。

(二) 教师在教学中存在的问题

1. 教师对地理课程问题教学的认识不足。随着新课程改革理念的提出,越来越多的教师在课程教学中认识到了问题式教学的重要性,并且大多数教师对问题式教学的开展流程也相对了解。在课程教学中多数细节缺失,无法准确把握教学的“度”,一些教师在课堂教学中单纯认为问题式教学就是尽量提出更多的问题,在课程教学中提出问题之后与学生缺乏有效的互动,导致问题式教学过于表面。也有一些教师在课堂教学中不注重问题的质量,提出的问题学生只需要用“是”或者“不是”回答,在这样的问题情境中,学生没有融入自己的思考,最终难以对所学的地理知识产生印象。

2. 教师在教学活动中提出的问题类型单一

大多数教师在地理课堂教学中采用问题式教学策略的方式方法过于单一,一些教师提出的问题来源于教材,学生在解决问题的过程中也主要是利用教材,这样的问题情境虽然能够帮助学生掌握教材知识内容,但学生缺乏举一反三的能力,学生长期用教材进行学习与探究,会逐渐失去地理课程学习的性质。也有一些教师在问题式教学实施的过程中没有对问题式教学进行拓展和迁移,学生整节课都处在紧张的状态准备回答教师提出的问题,导致学生难以将注意力集中在知识学习上,最终影响了地理课程教学的实效性。

四、高中地理问题式教学的有效策略

高中地理教学中,教师开展问题式教学要明确其核心,即“问题”,问题的设定、引出等都需要精心安排。

(一) 明确教学内容与主题

1. 明确教学内容。本课题的研究以湘教版高中地理必修1“洋流对地理环境和人类活动的影响”为例,此内容是高中地理学习的重点,教学目标是掌握全球冷暖流分布及带来的影响,认识洋流形成的原因,理解全球洋流分布规律,联系生活实际体会洋流对地理环境与人类活动的影响。在情感、态度与价值观方面,主要通过本内容的学习,提高学生对自然的敬畏感,使其形成爱护海洋环境的观念,深入理解人与自然相互影响、相互作用的关系。

2. 明确教学主题。本节课将教学重点落实到洋流对气候、航海、渔场的影响,以及海洋垃圾的形成与治理等知识点上,凸显人地关系,旨在提高学生的环保意识。教学的主题为“海洋垃圾”,选择理由为“海洋垃圾”是污染海洋环境的主要元凶,洋流运动导致“海洋垃圾”不断扩散,对海洋环境与海洋生物的生存造成极大伤害。最具代表性的海洋污染案例为“太平洋垃圾岛”,其形成离不开洋流的作用。以“海

洋垃圾”作为问题式教学的主题,可以激发学生的环保意识,促使学生形成保护海洋环境的观念,同时有利于学生形成科学的人地协调观。综上所述,教师在进行问题式教学时必须明确教学内容,根据教学内容设定问题,使问题更具针对性。在教学主题选择上,不仅要做到紧密联系教学内容,还要保证学习主题的趣味性及探究价值,从而提高学生课堂参与度,激发学生的学习兴趣。

(二) 创设问题情境,引导学生探究

创设问题情境是以“问题”为教学的突破口,创设问题情境需要教师巧设“问题”。“问题”必须集趣味性与探究性于一体,以使学生通过“问题”快速进入学习状态。本节课以“海洋垃圾”为教学主题,创设的问题情境如下:

相关调查资料显示:“太平洋垃圾岛”与我国内蒙古面积相近,达100万平方千米,所含垃圾严重危害海洋生物的生存,尤其是塑料污染,污染物达350万吨,其长期在海洋漂浮,受海水与阳光的侵蚀,逐渐分解成小粒子,被海洋生物误食,造成大量海洋生物死亡,海洋生物尸体进一步造成海水污染。海洋污染导致鱼类生物发生变异或含有不可降解毒素,对人类健康产生威胁。海洋污染对人类生活的影响越来越大,是未来发展中人类面临的潜在灾难之一。

教师在提问“‘太平洋垃圾岛’为什么形成于夏威夷与加利福尼亚之间”时,可以为学生展示“太平洋垃圾岛”的具体位置以及世界洋流分布图(图略),通过地图引导学生思考。通过阅读地图可以明确看到“太平洋垃圾岛”的位置,以及作用于“垃圾岛”的洋流——加利福尼亚寒流、北赤道暖流,在洋流的作用下,分散的垃圾不断运动,最终聚集成“垃圾岛”。通过启发性问题将学生快速带入教学情境中,通过地图生动展示“垃圾岛”的形成,有助于加深学生对洋流运动等知识的理解。

五、结语

综上所述,地理问题式教学促进了教师观念和行为的改变,问题式教学模式具有自身的应用特征,在高中地理教学中运用问题式教学,可以激发学生对地理的学习兴趣,提高教师的教学质量,引导学生学习,促进学生的地理思维得到扩展,激发学生对地理问题的讨论兴趣。因此,在新时代要不断探索最佳的问题式教学模式,创设地理教学情境,科学设计问题,充分发掘学生的内在潜力,在潜移默化中锻炼学生分析和解决问题的能力,提高学生的学习效率,提高教育教学的质量。

参考文献:

- [1] 郭小红.高中地理问题式教学利用初探[J].新课程,2019(03).
- [2] 冯晓楠.高中地理问题式教学应用思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(3):172-174.
- [3] 李善中.高中地理问题式教学设计流程的模式建构[J].江苏教育,2021(63):7-10.
- [4] 廖志鹏.“问题导读”教学模式构建的实践策略与反思[J].2021(2015-8):97-100.
- [5] 郭琴.地理问题式教学实践与反思[J].文理导航:教育研究与实践,2020(5):1.