

浅谈双减背景下提高小学语文课堂教学策略

郝晓丽

陕西省榆林市府谷县前石畔九年制学校 陕西 榆林 719499

摘要: 随着中国特色社会主义迈入新发展阶段,我国提出了“双减”改革政策,“双减”改革主要是指减轻学生的作业负担和校外培训负担。这项政策的提出,不仅彰显了我国教育坚持以学生为中心的教育理念,还有利于学生未来的发展和综合能力的提升,从而为青少年的健康成长保驾护航。对此,身为小学语文教师,应该要全面贯彻教育政策的实施,根据国家政策设计教学方案,旨在提高课堂教学质量,为推动我国教育事业的发展做出贡献。

关键词: 双减;小学语文;课堂教学;策略

Talking about the strategy of improving primary school Chinese classroom teaching under the background of double reduction

Hao Xiaoli

Nine-year school in Qianshipan, Fugu County, Yulin City, Shaanxi Province, Yulin, Shaanxi 719499

Abstract: As socialism with Chinese characteristics has entered a new stage of development, my country has put forward the reform policy of “double reduction”. The “double reduction” reform mainly refers to reducing students’ homework burden and off-campus training burden. The proposal of this policy not only demonstrates that our country’s education adheres to the student-centered educational concept, but also is conducive to the future development of students and the improvement of comprehensive ability, thus escorting the healthy growth of young people. In this regard, as a primary school Chinese teacher, you should fully implement the implementation of education policies, design teaching plans according to national policies, aim to improve the quality of classroom teaching, and contribute to the development of education in my country.

Key words: double subtraction; primary school Chinese; classroom teaching; strategy

通过对以往教学实践进行分析,可以看出在传统教学过程中,很多教师为了提高学生的考试成绩,给学生安排了大量的主要学科的课程,不仅占用了学生的休闲娱乐时间,还让学生的学习压力倍增。长期如此,不仅会不利于学生的心理健康发展,还让很多学生产生了厌学的心理。对此,我国教育部门提出了“双减”改革政策,这不仅是党为人民服务的宗旨在教育领域的具体体现,还是推进教育行业高质量发展、促进学生健康成长的重大举措,基于此提高小学语文课堂教学势在必行。

一、提高高效课堂教学的主要原则

(一) 适应社会发展的需求

小学语文课程的学习是学生语言能力培养的重要途径,是学生适应社会发展的基础之一。首先,语文伴随着人的生活和学习,是人类有史以来不可分割的组成部分,它以自己独特的活动方式传递情感,满足人们沟通交流的需要,是认识人类和社会的重要学科。其次社会的健康发展,关键在于培养人格健全的人,语文学科注重培养和谐、健康、全面发展的个体,它的目的是通过情感和心理中介人的培养来培养一个人的人生观、价值观和世界观,它关系到人的素质的提高和身心和谐的促进,在培养人的想象力和创造力,形成完美的人格方面起着不可替代的作用,这是其他学科难以实现的。

(二) 循学生的身心发展

要在教育工作中取得实效,必须从学生的心理规律和现

实出发,遵循学生身心发展的特点和规律,对学生进行基本的思想政治观、基本的道德修养、基本的文明行为习惯、良好的个性心理素质的培养。学生是学校智力教育的对象,是学习的主体。在小学阶段,学生具有半成熟的特点,具有叛逆依赖性,幼稚复杂的心理。在这个过程中,他们的抽象思维开始形成,但他们仍然在很大程度上有经验,逻辑思维仍然需要许多感性经验的支持,情感的发展也处于一个转折点,情感容易受到外部环境的影响,经常随着环境的变化而变化。那么在中小学语文教学中更加符合学生的身心特点,教学目标就会更容易实现,反之亦然。越是偏离学生的身心特点,就越难以达到教学目标^[1]。

二、当前小学语文课堂教学现状

课堂是小学语文教学的核心地点,因此,课堂的环境氛围、教学方式方法等方面对小学语文教学起着至关重要的作用,直接影响着语文课堂教学质量。目前,小学语文课堂教学存在以下两个问题。

(一) 很多教师对于语文课堂教学的核心认知是为了应对语文学科的考试,主要以提高学生的语文学科学习成绩为重点教学内容,忽视了语文课程学习的真正意义。对于语文课程要如何学习?如何更好地开展课堂教学?语文学习的核心意义是什么?关于语文课程学习的重要目标这些内容,许多教师都缺乏深入的思考,这在一定程度上阻碍了语文课堂教学有效进行,进一步影响着语文课堂教学的整体质量。

(二)部分教师仍然沿用过去传统课堂教学模式,教学方式较为单一,缺乏教学手段的创新性,教学方法的单一使得学生的学习方法、思维等在语文学习过程中受到一定的限制,从而导致学生的学习以及语文课堂教学的整体质量都无法得到进一步的提升。综上所述,对于小学语文课堂教学的创新研究是很有必要的,而深度学习是当前语文课堂教学改革创新的重要途径。

三、双减背景下提高小学语文课堂的策略

(一)加强集体备课,狠抓课堂教学前环节

语文教师备课的基本功主要在文本解读。我们利用寒暑假,组织青年教师阅读教育理论专著,撰写读书笔记;结合教学实践进行反思,交流自己关于文本阅读的心得体会;通过个性化的教学与文本解读,引发学生的个性化阅读理解。在教研及备课活动中,引导教师首先要学会独立地创造性地阅读文本,关注文本的多元价值,关注文本的教材价值,读出文本的个性价值,挖掘文本的课程价值;其次要关注学生与文本相关的知识起点、认知习惯;最后要关注教师教什么,即教师要带学生到哪里去,教师给予学生的是不是最有价值的东西,等等。这些认识和思考,对教师提升独立分析教材、预设课堂教学活动是非常重要的。

(二)依靠大数据技术,实现学生学习兴趣的激发

小学生语文学情的分析,是开展因材施教教学模式的前提和基础。而对于小学语文教师而言,不可能全面地掌握学生的语文学情,因为各种主观因素或者客观因素的影响,使得实际的信息反馈处于不完善的状态,这样教师给予小学生的意见和建议,就可能是失效的。面对这样的问题,完全可以将大数据技术融入其中,依靠大数据平台,可以将小学生语文学习行为,比如阅读一篇文章花费了多少时间,在哪些地方做了批注,做习题的时候哪些题目消耗了比较长的时间,课后花费了多少时间去进行知识巩固,课后阅读兴趣是如何的,这些信息都可以反馈上去,依靠后台数据的分析就可以对于每个学生的语文学习情况有着全面深度的掌握,有些可能是隐性的情况,都可以依靠这样的方式挖掘出来。

比如在学习完小学五年级上册第三单元《猎人海力布》《牛郎织女》篇章之后,某学生就在对应的数据库平台上检索民间故事,实际搜索集中的时间为课后,多数为双休的时候,也就是说学生希望在礼拜六和礼拜天的时候能够阅读更加多关于民间故事的书籍。接着学生在此方面的阅读时间,阅读持续时间,阅读中停留的时间都会反馈进去,由此生成课外阅读报告,教师可以依靠这样的报告给予学生更加有针对性的引导,这样就可以使得实际的小学语文阅读教学朝着更加智慧的方向进展^[2]。

(三)鼓励质疑,发展能力

我国明代著名学者陈宪章曾经说:“学源于思,思源于疑;小疑则小进,大疑则大进。”在教学的过程中,为了更好地发挥学生的主体地位,强调要使学生在课堂上动起来。教师提问能够激发学生思维,而学生提问则能够及时地反映学生对学习内容的感受,这就是最佳的课堂生成,也是调整教师教学,提升教学实效性的较好途径。因此,课堂提问不属于教师特权,如果学生也能够积极主动地参与其中的话,这样的课堂会更加精彩,课堂效率和质量也会有更大程度的提升。所以,在实际开展的小学语文课堂教学中,应尽可能

能给学生创造一个平等对话的氛围,鼓励学生有问题就要及时提问,使学生能够积极参与其中,在此过程中学生的思维能力、表达能力也会得到锻炼。学生在课堂上主动性增强,其发现问题、解决问题的能力也会逐步得到培养,而且在质疑的过程中,如果教师给予科学的引导,学生学习能力方面也会有更大的进步。但是如果教师对学生提出的问题置之不理,长此以往,学生的学习积极性会大大降低,最终学习效率等也会受到一定的影响。因而,一旦学生主动提出问题,教师必须认真对待,如果是课堂教学的重点难点,可以通过组织小组讨论合作等形式来寻求答案,使学生都可以参与其中,这样教学难点的传授效果也会更好。而对于比较偏门的问题,教师可以适当给予解答,如果学生求职欲望比较强,可以另外找时间进行详细探讨,这样也不会影响最终的课程进度,课堂的教学也能顺利开展。

(四)注重课堂互动效能的发挥,增强教学的效率和效益。

传统的小学语文教学教学中,师生之间的互动,生生之间的互动是比较浅层次的,这样就不利于语文学习体验的增强,在此过程中就需要高度关注课堂互动效能的发挥,确保小学语文教育效率和效益能够得到不断提升。比如在部编版小学语文《草船借箭》教育教学的时候,一开始就需要引导学生去体验课文,确保对于文本有着整体性的感知。也就是说需要依照对应的顺序来进行设定,确保课文分段可以达到理想的状态^[4]。在此环节教师设定的问题是:请讲述文章的行文轨迹,进行段落大意的归结。学生会使用自己手中的平板来进行分段,并且对于对应段落的大意进行归结,这些信息可以很快地通过平板电脑反馈到实际的教务系统中,教师可以很快看到不同学生的划分方案,此时就可以针对不同学生的

方案来进行探讨,这样就使得师生的交互效率得到提升,教师也可以依靠这样的交互,做好教育教学环节的调整,由此使得小学语文教育效率和效益得到不断提升。

四、结束语

综上所述,在双减背景下,语文课堂教学的质量提升,绝不在于教师的课堂表现多么精彩,也绝不在于教师教学设计的技术多么精巧,而在于学生在课堂学习中始终积极、充满热情,能够基于学习目标主动学习,教师能真正在学生需要时,帮助学生获得思维和能力的发展与提升。语文教师只有不断提升专业素养,深入研究教材、研究学生,基于学情,从学生实际出发,才能真正有效组织学生学习活动,调动学生思维,提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1]王云.探究合作学习用于小学语文课堂教学的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(4):166
- [2]刘凤英.小学语文教学之我见[J].读与写(上,下旬),2019(8):38.
- [3]章锡军.导向深度学习的小学语文课堂变革[J].教学月刊:小学版(语文),2020(3):6.
- [4]洪雪松.深度学习理念下小学语文课堂教学改革研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(10):43.