

小学数学课堂语言表达能力培养策略

姜转红

陕西省渭南市临渭区南塘小学 714000

摘要: 数学教学中“说”的过程,是构造数学知识和形成数学思维的过程。通过说话训练,可以提高学生语言能力,帮助学生厘清解题思路,从而达到训练思维的目的。学生受到家庭、学科教师 and 自身能力的影响,其数学学习中存在语言表达能力不强、表达不够多元及态度不够主动等问题。在教学中,教师要结合学生的特征进行深入分析,找寻其背后的原因,努力通过目标引领来深化学生数学语言表达,提供支架来规范学生数学语言表达,搭建平台来引领学生数学语言表达,以多元评价来优化学生数学语言表达,从而大幅度提高学生的数学语言表达能力。

关键词: 实践研究; 数学语言; 语言训练

Strategies for Cultivating Language Expression Ability in Primary Mathematics Classroom

Jiang Zhuanhong

Nantang Primary School, Linwei District, Weinan City, Shaanxi Province 714000

Abstract: The process of “speaking” in mathematics teaching is the process of constructing mathematical knowledge and forming mathematical thinking. Through speaking training, students can improve their language ability, help students to clarify their problem-solving ideas, so as to achieve the purpose of training thinking. Influenced by their families, subject teachers and their own abilities, students have problems in their mathematics learning, such as weak language expression ability, lack of diversity in expression and lack of initiative in attitude. In teaching, teachers should conduct in-depth analysis based on the characteristics of students, find the reasons behind them, and strive to deepen students’ mathematical language expression through goal guidance, provide a scaffold to standardize students’ mathematical language expression, and build a platform to guide students’ mathematical language expression, so as to improve students’ mathematical language expression. Multiple evaluations are used to optimize students’ mathematical language expression, thereby greatly improving students’ mathematical language expression ability.

Key words: practical research; mathematical language; language training

一、铺垫——为学生打开语言大门

数学语言有较强的抽象性和高度的精确性,低年级学生说话还处在一个初学阶段,此时教师如果没有很好地对其进行引导、沟通和培养,不仅会影响学生的数学学习,也会对学生的思维发展产生阻碍。导致到了高年级,很多学生只会做,却说不清。几年来,笔者尝试采用“铺垫、引导、评价”的方法,为学生打开数学语言表达的大门,提供“说”的平台,努力丰富学生数学语言的表达方式,让学生养成良好的“说”的习惯,学会用数学的思想来分析和解决问题。低年级学生爱动、好表现自己,却又不知道如何表达自己。所以,教师在数学教学中应关注学生的学习状态,为学生创设一个好的教学环境,鼓励学生大胆举手,让学生有话可以说,慢慢会说话。

(一) 密切关系,营造和谐氛围

教师要让学生养成良好的“说”的习惯,只有从低年级开始循序渐进地进行训练,才能使学生会用数学的思想来分析和解决问题。有的学生外向、爱表现,但语言表达能力比较差,说不完整,说不到点子上;有的学生胆子小,想说却又不敢说;还有的学生不知道怎么说,也就低头不语。基于这些状况,教师要找到学生不爱发言的原因,帮助他们树立信心。首先,上课的时候,教师要和蔼可亲、平易近

人的态度对待学生,教师可以俯下身,脸带微笑,静静地听学生回答。下课的时候,教师可以拉拉他们的小手,说说家常,让学生对教师产生信任。其次,教师要多给学生一些激励,多给予一些表扬和肯定,让学生从“说”中体会到喜悦和满足感,以激发学生的表达欲望。只有师生关系融洽了、课堂的氛围轻松了,学生才能放下顾虑、放开胆子,才有可能说得更好。

(二) 创设有趣、生动的教学情境

对低年级学生来说,形象具体、生动有趣的教学场景总是能激起他们的思考,激发他们表达的欲望。所以,教师在教学时应适时加以引导,想方设法创设富有童趣的情境,促使学生想说话、会说话。能让学生操作的就让学生边操作、边述说;能具体形象的,就尽量具体形象,为学生创造更多的说话训练机会。如一位教师教学《克和千克》这节课内容时,她准备了很多的学具:一枚2分硬币,一个鸡蛋,一个苹果,一把黄豆等。教师通过掂一掂的方式,让学生感知物体的质量。学生面对这些有趣的材料,个个都兴趣很高。在这样轻松有趣的教学情境下,学生不但能说,而且说得很清楚、很完整。

(三) 留足空间,让学生“想好”再说

低年级学生往往在教师一提出问题时就迫不及待地举手

回答,此时教师一定要有充分的耐心,让他们静下心来,多等一会儿。教师既要让那些急于表达的学生(往往是优等生)变得安静,又要让其他学生有充足的思考时间。教师要让学生静下心来思考,逐渐把自己的思维“补充完整”,提高思维的广度和深度,使学生从“不会说”到“会说”、从“言之无序”到“言之有序”。

二、引导——为学生提供学习平台

数学语言具有较强的逻辑性、抽象性,而低年级学生的语言表达往往不够严密,组织能力较弱,这样就阻碍了学生对知识的正确表达,思维得不到正确反映。教师要为学生提供一学习的平台,让学生有法可依、有据可循,逐步培养学生“说”的能力。

(一)榜样示范,潜移默化

教师的言行和同学的言行都可能成为学生仿效的对象。因此,教师要充分发挥榜样示范的作用。在教学中,教师不仅要做到表述的完整、通顺,而且也要“抓住”优秀学生的语言,让学生模仿。如教学“多一些,少一些,多得多,少得多”这一内容时,教师在黑板上出示了苹果18个,草莓25个。师:瞧,老师带来了两种水果。你能来比一比它们的多少吗?

生1:苹果比草莓少!师:说得真好,我们再说得具体些。苹果比草莓少很多呢?还是少了一点?生2:少了一点,没有很多。师:“少了一点”我们可以用“少一些”这个词来代替。谁能把这句话说完整?生3:苹果比草莓少一些。师:真棒!谁能像他这样来说一说?教师通过几个学生的示范,不仅规范了学生的数学语言,而且渗透了推理、判断的思想,效果比较好。

(二)点拨指引,学会方法

学生是学习的主体,进行探究学习并不意味着完全摒弃原来的讲授式教学。当学生探索得到点滴的知识,不能顺利连贯归纳时,教师应该帮其进行梳理,把零散的知识连成完整的知识结构。

1. 导顺序

低年级学生思维能力相对较弱,一旦内容比较多,他所展现出来的就比较杂乱无章,不知道从何说起。这时教师就要引导学生按一定的顺序进行表述。例如,教学“10以内数的认识”时,教师请学生说一说教材图中有什么,并按照从上到下、从左到右、从远到近等顺序来说,这样不仅说得清楚,而且也不会有遗漏,有助于培养学生的有序思维。

2. 导格式

对于一个话题的叙述,虽然没有固定格式,但对于低年级学生而言,教师要授以简单的套路,这样便于学生入门,也为灵活多变的叙述奠定基础。如在三年级“集合”的教学中,教师采用填空的形式,如()既参加跳绳比赛,又参加踢毽比赛。教学时,教师可以把句式写在黑板上,这样学生就能按这个格式来说,也不会觉得难了。当学生熟练以后,就算不看句式,他也能完整地说出来。

3. 导通顺

低年级学生语言组织能力较差,说的话往往不通顺、不清楚。这就需要教师及时捕捉,予以纠正。语句通顺,意思完整,是说话的基本要求。要达到这个目标可以分两步走:第一步是随时发现,随时纠正,使学生及时改进。当学生产生捕捉病句的敏感性后,再实施第二步,这一步以学生自主纠正为主。

(三)灵活多样,贯穿课堂

语言是思维的外在表现方式,课堂教学中“说”的过程,就是让学生在数学课上暴露思维的过程,将在观察、操作、讨论等活动过程中的所思所想用语言表达出来。教师要创造各种机会让学生有话可说。

1. 以“动”促“说”

动手操作是低年级学生的常见教学手段,在这个活动中,他们要思考如何摆放、如何拼、如何折叠等,学生内部语言也由此产生。要使学生知识内化,转化为外部语言,必须借助于操作语言向“概括结论”的数学语言转化。如教学“9加几”时,当学生想出多种思路算出结果后,为突出基本思路的回归,教师让学生在黑板前面移动小球进行操作(教师提供的教具是10个格的盒里放9个球,盒外边放4个球),9和1合起来是10,10再加4是14。这里,操作、思维、表达构成了相辅相成的交互过程,学生掌握了“凑十法”这种基本思路,为他们以后学习“8加几”“7加几”等20以内的进位加法提供了算理支撑。

2. 以“议”促“说”

学生是教学的主体,要突出学生的主体地位,教师可根据教学的重点、难点,精心设计内容,鼓励学生在充分思考中讨论。教师要让学生之间多向交流,并充分发表自己意见,在讨论中促进学生数学语言的发展。如在《认识人民币》一课的教学中,教师设计问题:“夏天到了,小朋友想买1元的冰棒,妈妈刚好没有整一元钱,怎么付钱?帮他想办法。”学生通过同桌讨论得到:可以用10个一角去买,或者2个5角去买,然后得出1元=10角。教师还提出问题:“10元可以买哪些物品?怎么买?”学生充分发表自己的意见,学生“说”的欲望进一步得到激发。

3. 以“读”促“说”

阅读是人类汲取知识的重要手段。苏联教育家斯托利亚尔认为,数学教学也就是数学语言的教学。因此在数学教学中,教师要重视数学阅读,培养学生良好的数学阅读习惯和较强的数学阅读能力。人教版数学教材中有很多的主题图和情境图,在教学时教师要引导学生仔细观察,读懂文本,说出文本所表示的意义并提出数学问题,从而扩展认知结构。例如,教材上有这样一题:“图中哪些可以用 $7+3=10$ 来表示?”教学时,教师请学生仔细看,认真

阅读,收集图中的数学信息。然后再让学生回答问题:你看到了什么?你能提出哪些相关的数学问题?请自己编编题目。

4. 以“写”促“说”

说是写的前提,但在数学教学中,写能促进学生的语言表达能力,教师可以教学生写简单的数学日记,课堂上学到什么,课后就学着写一写。例如,学习了“比多少”的知识后,教师让学生写一写生活中看到的“比多少”的事,还让学生自己编一道用加法计算和一道用减法计算的题目。学生编好后,让他自己来说说是怎么编的。这样一来,学生通过写话让思路更清晰了。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 王位吉. 如何引导小学生数学的有效学习[J]. 读写算, 2013(10).
- [3] 朱瑛. 让学生的说更有质量[J]. 教学月刊, 2007(11).