

# 问题式教学法在语文阅读教学中的应用探索

罗 影

贵州省毕节市七星关区鸭池镇中心校 551713

**摘要:**提高语文阅读教学质量一直是教师努力的方向,问题式教学法是很多教师常用的一种教学手段。在小学语文阅读中采取问题式教学,就是要求教师通过提出各种阅读问题调动学生探究欲望,让学生在寻找答案的过程中逐渐实现阅读能力的提升。要想利用问题式教学法提升小学阅读教学质量,就需要教师积极指导学生阅读,尽可能保证问题的合理性、设计性,这样学生才会在阅读教学中实现语文综合能力的成长。基于这一教学目的,问题教学法在小学语文阅读教学中提高了学生的阅读兴趣,增强阅读能力,达到了在教学过程中提升学生实际能力的教学要求。

**关键词:**问题式教学法;小学语文;阅读教学

## The application of problem-based teaching method in Chinese reading teaching

Luo Ying

Central School of Yachi Town, Qixingguan District, Bijie City, Guizhou Province 551713

**Abstract:** Improving the quality of Chinese reading teaching has always been the direction of teachers' efforts. The problem-based teaching method is a teaching method commonly used by many teachers. To adopt problem-based teaching in primary school Chinese reading is to ask teachers to mobilize students' desire for inquiry by asking various reading questions, so that students can gradually improve their reading ability in the process of finding answers. In order to use the problem-based teaching method to improve the quality of reading teaching in primary schools, teachers need to actively guide students to read and ensure the rationality and design of the questions as much as possible, so that students can achieve the growth of comprehensive Chinese ability in reading teaching. Based on this teaching purpose, the problem-based teaching method in primary school Chinese reading teaching improves students' reading interest, enhances reading ability, and meets the teaching requirements of improving students' practical ability in the teaching process.

**Key words:** problem-based teaching method; primary school Chinese; reading teaching

随着新课改和素质教育的不断深化,我国教育事业迎来了更大的挑战,作为小学教学体系中的重要组成部分,语文教学也受到了一定程度的影响。传统的灌输式教学已经无法满足新时期的教学要求,这就需要教师积极革新课堂教学的理念和方法,以此实现整体教学效果的优化,促进学生的全方位发展。其中,问题式教学法凭借着自身的优势,获得了广大教育工作者的认可和关注。所谓问题式教学法,主要指的是将课堂教学的内容以问题的形式呈现出来,组织学生对问题进行激烈的交流和探究,分享个人的看法和意见,做到集思广益,在解答问题的同时完成对知识的吸收和消化。与传统的教学方法相比,问题式教学法较为尊重学生的主体地位,学生不再被动地接受知识的灌输,而是自主学习、探究。其在小学语文阅读教学中的运用,不仅可以提高学生的课堂参与度,还能真正彰显学生的主人翁地位,促使学生在课堂上获得更加丰富的知识和技能,为后续学习和成长发展打下坚实的基础。基于此,本文就通过分析小学语文阅读教学中应用问题教学法的作用,并分析其中存在的问题,为以后的教育实践提供参考。

### 一、问题式教学法在小学语文阅读教学中的运用意义

问题式教学法在小学语文阅读教学中的运用,最为显著的意义就是彰显学生的学习主体。具体来说,它主要是对学生进行有效引导的一个过程,通过问题的设计、提出来激发学生的兴趣和积极性,引起学生的思考,有效发散学生的思维,并围绕问题进行深入挖掘和探究,直至解决问题。在上

述过程中,学生由以往的被动接受转变为主动学习、探索知识,主体地位被凸显出来,真正成了语文阅读的主人。除此以外,更为重要的就是加强了师生、生生间的互动。在传统的小学语文阅读课堂上,大多数教师对学生进行知识的灌输,很少与学生进行交流、互动,使整体教学氛围过于沉闷、乏味。而问题式教学法的运用,极大程度上加强了教师与学生、学生与学生之间的互动,教师更加积极地引导、帮助学生,带领学生解决问题,学生在教师的引导下逐步深入学习,最终实现对知识的吸收和消化。可见,问题式教学法在小学语文阅读教学中的运用十分重要且必要。

### 二、小学语文阅读教学存在的问题

#### (一)小学教学中语文课堂是最为经典的“一言堂”

小学学习无论是英语还是数学,这些科目的教学过程都对这个阶段的学生具有的好奇心和探索心理相契合,课堂上师生互动性较强,教学效果明显。反之,语文课堂成为了经典的“一言堂”,无论是课文讲解还是阅读问题讲解,教师都占据一个绝对主动的位置,学生接受知识却无法自主思考,语文中生动有趣的故事却对这个年龄的孩子关上了大门,而问题教学法的应用可以将学生的积极性引导出来,让学生自主思考,感受每一个阅读中的故事,让知识学习从老师的“一言堂”变成学生的自我发觉过程。

#### (二)小学语文阅读教学中教学目标缺失

在小学语文阅读教学中,培养学生良好阅读习惯和答

题思路十分重要,阅读能力常常伴随着一个人的一生,但目前小学语文阅读教学中普遍使用传统的教学思路,没有教学目标,教师只盲目分析阅读问题,久而久之导致教学质量一直上不去,学生对于阅读的兴趣也越来越低。问题教学法培养了学生思考能力的同时,还帮助教师确立了阅读教学目标,教师在一个个问题情境创设时发现规律,找到解决学生主动性不高的方法,以提升阅读能力为目的,对自己的教学目标进行确立。

### (三) 小学学生对于阅读的思想感情体会不足

对于语文阅读教学的提升,只简单的对段落、感情等相关答题知识进行讲解,即使学生记得住,但教学效果还远远不够,对于阅读能力的提升最重要的是学生自主情感的表达,而现在的小学阅读教学往往不够重视学生本身对于阅读的理解与感受。问题教学法通过教师的引导,以一种更容易让小学生接受的方式去进行问题思考情境创设,引导学生以自己的角度思考,通过学生对于问题的一个个理解,可以将学生对于文章的体会更加深刻。

## 三、问题教学法在小学语文阅读教学中的实践

### (一) 问题教学法的应用

第一,让问题进入课堂,让学生成为学习的主体。问题教学法与小学阅读教学相结合,问题教学中的“问题”不是只单单是老师提出与阅读相关的问题,学生自己通过思考或与同学之间的交流产生的问题也需要重视起来,这就要求老师把握学生成为学习过程中的主体,培养学生的自主学习能力和问题意识。

第二,将问题与教材相联系,提高学生对阅读情感的领会。阅读理解是一件较为主观的学习,在小学阅读教学中教师需要实时把握阅读的细节,并且要与教材中的阅读知识相联系,不能都让学生自己理解,也不能都由教师自己讲解,教师应当适当引导,对比较难理解的内容进行着重分析,并且设置问题帮助学生感受文章中的情感。

第三,根据阅读内容对学生阅读能力提升的具体能力因素进行问题设置,分别培养。阅读能力不仅仅是简单的语法知识和传统的答题套路,阅读能力提升过程中包含的具体能力因素有很多,比如学生的独立思考能力、语言理解能力、情感领会能力等,这些都是提高学生阅读能力和小学语文阅读教学质量的重要因素,教师利用问题教学法时,要根据阅读的内容进行分析,根据阅读教学的侧重点来对学生的某一能力进行引导提升。

### (二) 问题教学法的实践

第一,创设问题情境,激发学生兴趣。“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。”同理,在小学语文阅读教学中,要想让学生积极地参与阅读探究,首要任务就是激发学生的阅读兴趣,这样才能让学生化被动为主动,在课堂上保持高度集中的状态,更好地吸收和消化课堂所学的内容。而就小学阶段的学生来说,他们尚处于成长发展的初始阶段,对于未知事物有着极强的好奇心和求知欲,在正式教学时,教师可以围绕课堂教学的内容,精心创设问题情境,以此吸引学

生的关注,引导学生进入问题情境中,这样不仅可以集中学生的注意力,还可以让学生主动发现、提出问题,为后续教学的顺利开展做好充分准备。

第二,逐步深入设问,引导进入阅读。所谓逐步深入,主要指的是教师在教学过程中结合学生的具体情况,循序渐进、由浅至深,通过问题引导学生展开深入学习,并在思考、分析以及解决问题中收获知识,而不是直接灌输全部知识。需要注意的是,在小学语文阅读课堂上,教师需要给学生提供充足的时间进行思考、探究,这样学生才能集中自身的精神,对接下来的学习起到极大的帮助。

## 四、问题教学法中需要注意的问题

问题教学法虽然提高学生的阅读能力,在小学语文阅读教学中发挥出较好的作用,但是如果不考虑全面,盲目地使用问题教学法来进行阅读能力的提升,就会带来不必要的麻烦,导致语文教学效率整体地下降,下面对阅读教学中问题分析法使用中的“误区”进行分析。

第一,问题教学法对于问题的创设不是教师自己发挥想象力去创造问题。教师在进行阅读教学时,要先分析学生阅读中的弱项,继而分析阅读内容,根据内容来判断问题应当以哪种形式进行设置,绝不能因为要使用问题分析法而必须去生硬地创造问题,忽略了阅读中需要把握的重点,这样实际上得不偿失,并且浪费了教学资源。

第二,教师在问题教学法中要仔细观察实际教学效果。在学生也理解这种教学方法之后,就可能出现对于问题本身不够关注的现象。比如,学生在描述风景的阅读文章中见多了相似的问题,在进行后面的学习时就已经猜到了会面临什么样的问题,就开始缺乏思考,学习的自主性逐渐丧失。因此,要求教师要注意观察教学效果,对问题教学法的方式进行实时创新,保证学习质量。

## 五、结语

总而言之,问题式教学法在小学语文阅读教学中的运用,不仅可以彰显学生主体,还能加强师生、生生之间的互动,其重要性不言而喻。作为一名合格的教学工作者,应当与时俱进,深刻认识到问题式教学法的价值和优势,并且找出其与小学语文阅读教学之间的契合点,采取切实可行的策略促进二者的有机整合,最终实现高质量阅读课堂的构建。具体来说,可以从创设问题情境,激发学生兴趣;逐步深入设问,引导进入阅读;组成学习小组,合作探究问题三个方面入手,吸引更多的学生主动参与阅读学习、探究,进而提高整体教学质量和效率,进一步促进教学目标的顺利达成。

## 参考文献:

- [1] 牛佳丽. 浅谈小学语文教学中问题教学法的应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(26).
- [2] 曹玉芬. 问题教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2019(06).
- [3] 孔德勤. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实施探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(02).