

提高小学数学课堂教学效果的优化策略

李绍锋

云南省文山州丘北县锦屏镇密纳小学校 663200

摘要:在以核心素养为重心的课程改革背景下,如何构建高效数学课堂,调动学生学习积极性,让学生获得更为全面的发展?这是目前小学数学教师需要重点探究的课题。小学数学相对于其他科目而言,是非常客观严谨的,因此,在核心素养目标导向下就要让学生养成严谨的学习和处事态度。在实际的课堂教学中,教师不仅要立足实际,创新教学形式,还要培养学生的理性思维,减轻学生学习数学的心理压力。这就要求小学数学教师应基于全新的视角,重新审视数学课堂中教与学的关系,并采取合适的教学方式,打造高效数学课堂。

关键词:小学数学;课堂教学;优化策略

Optimizing Strategies to Improve the Teaching Effect of Primary Mathematics Classroom

Li Shaofeng

Mina Primary School, Jinping Town, Qiubei County, Wenshan Prefecture, Yunnan Province 663200

Abstract: In the context of curriculum reform focusing on core literacy, how to build an efficient mathematics classroom, mobilize students' enthusiasm for learning, and allow students to achieve more comprehensive development? This is a topic that primary school mathematics teachers need to focus on. Compared with other subjects, primary school mathematics is very objective and rigorous. Therefore, under the guidance of core literacy goals, students should develop a rigorous study and attitude towards work. In the actual classroom teaching, teachers should not only base themselves on reality and innovate teaching forms, but also cultivate students' rational thinking and reduce the psychological pressure on students to study mathematics. This requires primary school mathematics teachers to re-examine the relationship between teaching and learning in mathematics classrooms from a new perspective, and adopt appropriate teaching methods to create efficient mathematics classrooms.

Key words: primary mathematics; classroom teaching; optimization strategy

随着社会的发展,社会对于人才的需求由单一知识型向创新复合型转变,影响了学校教学的改革,数学作为一门基础性的学科更应该加快转变。小学作为学生的启蒙阶段,是培养数学综合能力的关键时期,在此阶段传授给学生数学知识、数学学习方法、数学思维,将会对学生未来的数学知识学习与探究产生深远的影响。受素质教育理念的影响,教师应明确教育教学的新方向,领会现代化的教学观念,实施科学的改革,实现以变应变,打造小学数学高效课堂。

一、小学数学课堂教学的现状分析

(一)对学生学习兴趣不重视

小学生的心智人格并不完善,还需要继续成长,本身对学习的理解也缺乏足够的认识,需要外界因素来提高小学生对学习的动力。在这些外界的因素当中,最大的动力便是兴趣爱好。在小学生对这些教学知识产生了兴趣后,同时也会产生对数学好奇和专研的心理,所以他们就会更愿意参与学习。小学生具有这种心理特点,就说明教师在教学的过程中需要重视这种兴趣的构建。可就现实当中的教学来讲,很多老师在课堂的教学中不重视学生的兴趣问题,教课过程索然无味,并不能提起学生学习的兴趣,这便导致很多学生在课堂上不愿学习、排斥学习,学习效率低下的问题油然而生。在以前大部分的教学过程当中,多数教师在教学中用的都是传统的教学方法,以自己为中心展开课程教学,学生在接受

知识时通常处于一个被动的立场,学生在被动下接触数学知识、难以产生对知识的渴望,难以产生对知识的求知欲,严重的还会出现抵触情绪,非常影响学习的效率。

(二)课堂教学中的实践练习不足

在小学数学课程的教学,不仅需要学生学会基本的数学知识,同时还要让其能够很好地运用,以此证明在教学中取得了一定的效果。从当前的情况来看,这一点似乎未达标,学生对于教材上理论化的问题,通常都能回答得很好。但是放在日常生活中,想让其结合实际回答问题,有的学生则很难将理论知识和实际问题结合起来,不能使数学知识和实际生活建立起联系,这便是低效教学。其根本原因便是在课堂上的实际问题的实践太少,没有在课堂上展开练习,由此使得学生实际解决问题的能力不够好^[1]。

(三)忽视学生个体差异

目前新课改所具有的理念便是用学定教,用学定教便是根据学生的自身情况为基础,来制定具体的教学内容和教学方法。通常来说,便是要结合小学生的实际情况来开展,合理制定、完善教学内容,不可以只根据教学大纲来制定教学计划。但是根据现在的实际教学来看,很多老师对小学生的个体差异不够重视,教学过程也只是单纯的依靠大纲,对全体同学进行模式化的教学。这种模式化的数学教学,不能很好地将学生的不同显现出来,导致实际的教学过程可能会与

部分小学生的学习方式不同,便会引起在教学过程当中效率低下的问题。

(四) 教学主体不够清晰,师生关系失衡

高效的教学活动应是立足于学生的主体能动性,让学生积极、主动参与知识的探究,体验知识的演变与发展过程,从而获得数学素养的提升。就目前而言,学生在课堂上的主体地位不够明确,师生关系的不对等是数学教学面临的主要问题之一。在教学实践的过程中,教师将自身放置于数学课堂的主体位置,从教学内容的设计、教学方式的运用再至教学过程的实施,各个环节均处于教师绝对的把控之中,学生处于被动接受的状态。教师的关注度停留在理论知识的传递上,对于学生的要求仅是认真听讲,按时完成规定的练习,而学生的知识认知力、课堂接受度以及过程感知情况并未受到足够的重视,导致数学教学出现了浅学浅教的问题。在此种教学模式之下,教师成为知识的搬运者,学生沦为知识的被动接收者,师生之间缺乏有效的交流与互动。长此以往,将会大大削弱学生自主思考与独立探索的意识,过度依赖教师的引导,增加了注意力不集中、启而不发、思维定式等问题的发生频率,影响学生数学素养的发展。由此可见,在新课改背景下,强化学生的课堂主体性成为小学数学教学改革的关键。

二、提升小学数学课堂教学效果的优化策略

(一) 精心安排课堂导入环节

在传统课堂中,一些教师常常会直接开始知识的讲解,这对于没有做好准备进入学习和课前没有认真预习的同学都是不利的,学生无法快速进入学习状态,对本节课知识还没有基本了解就进入了正式的学习,对他们来说就会显得有些突兀。学生若对基础知识还没理解,那么在教师由浅入深讲解知识的过程中,他们就会越来越迷茫,导致课堂效率下降。所以构建高效课堂的基础之一,就是教师要做好导入工作,还需要保证学生课下提前对课本知识进行预习。为了更好地进行知识导入,教师可以以生活中有趣的事例或者是已学知识进行导入,通过将生活与知识相连接或新旧知识间的衔接,带领学生进入课堂,集中精神正式进入学习^[2]。

例如在学习“小数乘法”课程的时候,教师可以以问题导入:我们平时在买东西的时候,物品的单价通常都不是整数,如果我们对同一件物品进行了大量购买,该如何又快又准确地计算物品的总价呢?通过问题让学生理解数学知识与生活间的联系,引起学生的思考,然后教师再进行小数乘法的计算教学。最后还可以将小数乘法的特点与整数乘法的特点相比较,使学生构建起乘法的基本学习框架。

(二) 优化教学设计

小学数学知识比较复杂,而且包含的内容是多方面的,再加上教学课时有限,所以教师不可能把每一个知识都讲解得十分详细,为了让学生更加深刻地理解,教师在进行教学时最应该注重优化计划和课堂设计。

例如在课堂上对于一些比较简单的知识,可以简单地用几句话概括,然后再进行难点重点知识的讲解,把大部分的时间放在在难点重点知识的讲解上,这样学生才能更加高效率地进行学习。教师在制订教学计划时,还应该明确在哪个教学环节提高了学生在哪方面的能力,这样通过教师的逐步引导和辅助,学生才能够明确学习的目标,养成良好的学习习惯和思维方式。

(三) 创设特定的教学情境

小学数学课堂的安排是围绕学生进行的,也就是课堂要

以学生为中心,所以教师的课程安排和教学计划都应该根据学生的相关特点进行制订。由于小学生阅历有限,他们对于知识、事物还处在比较好奇的阶段,所以仅靠书本上的文字内容,无法有效地吸引学生的注意力、激发其兴趣。教师可以通过特定的教学情境的创设引导学生学习,使学生在情境中体验知识,使他们全身心地投入到学习中^[3]。

例如在学习“组合图形的面积”这一部分的内容时,教师可以用多媒体将几种不同的图形进行整合,先让学生对每个图形的面积进行计算,然后再对组合图形进行计算,最后比较两个数值,并分析数值不同的原因。在学习课程“方程式”的时候,教师可以以购买两种以上物品、种植两种以上不同的树木等生活中常见的事件为例出题让学生进行计算。

(四) 合理安排互动环节

在构建高效课堂的过程中,互动环节是必不可少的,教师可以在课上安排相应的讨论环节和演示环节,必要的时候,对于一些简单的知识还可以让学生到讲台上进行讲解。通过互动环节不仅可以激发学生的求知欲和表现欲,而且还可以通过交流合作的过程,了解学生的思维方式,使学生形成更加成熟的沟通合作能力和表达能力等。提问环节和互动环节的安排也要适量,尽量在重难点知识处进行互动,这样可以引发学生对于重难点知识的深入理解。

例如,在教学小学数学高年级的《百分数的意义》一课时,在以往的教学模式中,很多教师会直接让学生了解百分数的概念,之后再结合相关的练习题进行归纳与总结,学生对于这一知识点的接受过程是被动的,显然与数学探究的本质不符。基于此,教师可结合学生的思维特征,从感性的角度入手,将百分数的知识展示出来。如一杯果汁中有西瓜汁40%,苹果汁60%……之后,引导学生对百分数的含义进行沟通与交流。学生经过讨论总结出,百分数实际上是指的百分之几,是针对两个不同的数进行比得出的。然后,教师可引导学生结合生活中其他用到百分数的地方,总结百分数的价值。这种方式的教学是基于学生的生活实际的,通过初步认识知识的表象,对抽象概念进行形象化的建构,让学生对数学知识的掌握更加具体化,能够有效地优化课堂教学效果,提升学生的思维水平,引导学生学会推理验证。

三、结语

综上所述,要想构建高校数学课堂,教师就必须处理好“教”与“学”的关系,这就要求小学数学教师树立起全新的教学理念,并积极探索高效的课堂授课模式和方法,调动学生课堂参与的积极性和能动性,形成有效的课堂互动,进而实现高效课堂的构建。数学教学改革是一个长期的过程。因此,教师需要以发展的眼光审视数学学科,积极吸收先进的教学理念,不断创新教学方式,适时调整教学组织形式,推动数学教学改革的进程,提升数学教学的质量。

参考文献:

- [1] 王小辉. 小学数学高效课堂的构建策略[J]. 河南教育(教师教育), 2021(09): 68.
- [2] 洪朱涛. 小学数学课堂高效模式的创建与反思[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 219.
- [3] 张铭库. 试论新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 新课程, 2021(5): 73.
- [4] 朱霞. 以学生为主体的小学数学教学[J]. 数学大世界(下旬), 2020(9): 54.