

浅析新课改下小学语文高效课堂的构建

祁万满草

甘肃省甘南藏族自治州合作第一小学 甘肃 甘南 747000

摘要: 语文是基础教育中的一门重要课程。它肩负着培养学生语文素养、促进学生全面发展的重要任务。在新课程改革全面实施背景下,小学语文教学相对于传统教学模式进行了调整和优化,更加注重学生能力素质的培养和高效课堂的建设。只有实现高效教学,学生才能从中受益,这才真正符合课程改革和生命成长的主旋律。其次,本文探讨了小学语文高效课堂的构建策略。

关键词: 小学语文; 高效; 新课改

Analysis on the construction of high-efficiency Chinese classrooms in primary schools under the new curriculum reform

Qi Wanmancao

The First Primary School of Cooperation in Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747000

Abstract: Chinese is an important course in basic education. It shoulders the important task of cultivating students' Chinese literacy and promoting their all-round development. In the context of the full implementation of the new curriculum reform, primary school Chinese teaching has been adjusted and optimized compared with the traditional teaching mode, and more emphasis has been placed on the cultivation of students' abilities and the construction of efficient classrooms. Only by realizing efficient teaching can students benefit from it, which is truly in line with the main theme of curriculum reform and life growth. Secondly, this paper discusses the strategies for constructing high-efficiency Chinese classrooms in primary schools.

Key words: primary school Chinese; high efficiency; new curriculum reform

新课标明确提出小学语文学习必须要充分发挥学生的主体作用和教师的引导作用,以高质量地完成教育和学习任务。从某种意义上来说,学生的课堂学习效率往往由教师的引导作用来决定,基于学生的年龄特点及认知水平,我们强调教学过程中必须充分彰显学生的主体地位和教师的引导地位,不断提高学生的课堂学习热情和效率。对于小学语文学科来说,如何在规定的时间内提高教学效果是教师们关心的问题之一。课堂作为师生互动的主要场所,其内容也十分复杂。教师需要运用自己多样化的方法引导学生,促进学生创新思维的发展。然而,在具体的教学活动中,教师并不能保证每节课的效果。新课程标准要求教师突出学生的主体地位,让学生成为自己学习的主人,这也是教师提高教学效果必须运用的重要理念。

一、新课程改革下构建高效课堂的意义

学生易受外界影响。教师应营造活跃的课堂气氛,为学生创造语文学习环境,让学生通过合作学习和语文知识交流学习语文知识。构建高效的语文课堂,可以使学生主动学习语文知识,改变传统的被动学习方式。这不仅有利于培养学生良好的语文学习习惯,而且还可以为中学生在中学乃至高中阶段的语文学习打下良好的基础。此外,语文教师在构建高效的语文课堂教学中,不仅需要具备较高的语文素养,还需要掌握学生的教学方法,循序渐进,引导学生体验学习语文知识的美与丰富。随着当前我国新课程改革的深入发展,语文学科在中小学教学中的重要性还在提升,无论哪一科的学习都需要语文的阅读、理解能力和一定的表达能力。在学

生的语文学习中,小学阶段是学生语文学习的习惯培养、语文学习能力形成的奠基阶段,也是培养学生语文核心素养的关键时期,所以必须要重视小学阶段的语文教学。课堂是落实语文教学目标的主阵地,当前的小学语文教学强调要提升课堂教学的实效性,努力打造高效的小学语文课堂。我结合自己在教学实践中的尝试与思考,谈一谈对这一问题的认识,以期对当前的小学语文高效课堂的构建有借鉴意义。

二、新课程改革下构建高效课堂的策略

(一) 转变教学思想,用新理念指导教学

教育的发展需要与时俱进,当前的小学语文教育教学工作在课程改革不断深入的大背景下也面临着新的要求,语文教师要主动适应时代潮流,积极通过各种渠道来了解关于课程改革的背景,更新教育教学思想,新课程对教师的挑战首先是观念上的挑战,走进新课程、落实新课标必须是观念先行,否则极有可能出现“穿新鞋走老路”的问题。首先,需要教师树立新的课程观。传统观念下很多教师往往把课程与教材等同,这实际上是一种狭隘的认识。课程不应该仅仅局限于教材和教学内容,也要包括学生的整个学习、活动的过程,其重点是师生之间共同探索新知识的过程,这样学生的主体地位和教师的主导作用才会有效发挥。其次,要树立新的教材观。教材是小学语文知识的载体,但是教材不等于语文教学的全部,所以要避免死板的“教教材”,使学生在知识与技能、过程与方法等方面得到综合提升。最后,要转变教师的角色观。根据新课改的要求,教师更应该是学生道德发展的导向者、学生学习知识的促成者和帮助学生解决问题

的顾问,这恰恰就是对教师主导角色最好的诠释。语文教师有了新的教育教学理念的指导,在小学语文教学中才会自觉去落实,这对于打造高效的小学语文课堂具有重要意义。

(二) 做好课前准备,有的放矢

凡事预则立不预则废,语文课堂教学的效果与课前的准备有着密切的联系,从教与学之间的关系角度出发,需要在教师备课和学生预习两个方面做好准备。

教师备课是上好课的前提。教师在当前小学语文备课中要努力做到“三知”和“三寻”,所谓“三知”就是知教材、知学生、知教学。知教材就是在教学开始前要在研读新课标的基础上认真研读教材,特别是新的小学语文教材增加了更加适合小学生的插图、注释、课外阅读等资源,这些都可以成为辅助教学的资源,需要教师进行整合,“吃透”教材才能够游刃有余地应用教材;知学生就要充分了解和预估学情,充分把握学生的学习心理、学习基础和学习诉求,在此基础上选择教学方法、预设课堂问题;知教学就是要对每一节语文课的每一个教学流程进行细致的规划,从课前导语的选择到学生活动,从问题的层次到可能出现的课堂生成,从课堂小结到课上习题训练,每一步都有斟酌,课堂的教学时间才会得到充分利用。“三寻”即寻思路、寻方法、寻讲练点。教师教学时思路清晰、主线明确,学生学习才能够按部就班、稳步推进;教学方法的选择会直接影响教学效果,要遵循“教无定法,贵在得法”的原则进行教学方法的选择;讲练点能够起到引领示范作用,它一般与教学重点、难点以及学生的疑难点密切相关,能够起到以点带面的作用。

学生预习效果会直接影响学生课上学习的针对性。结合小学生自主学习能力相对欠缺的现实,教师要在学生预习方面做出具体的指导。教师要鼓励学生用好工具书,特别是字典的辅助作用,要求学生完成基础性的生字认读、组词,段落划分等基本任务;注意给学生制订简单的导学案,导学案的设计要以三维教学目标为指导,内容适量,注意分层,引导学生充分预习,这也能够为课上教学的开展节约时间,从而提高课上教学效率。

(三) 发挥主体作用加强合作

在小学语文教学过程中,只有加强师生合作教学,才能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师应运用各种巧妙的教学方法,将学生的听力转化为主动学习,充分调动学生的积极性,以完全主动的态度转化为学习。在小学语文课堂教学中,想要通过合作学习给学生创设良好的学习情境,并以此来充分挖掘学生的语文学习潜能,能够保证学生在较好的学习氛围中集中注意力,同时激发起学生的学习欲望,而结合课堂教学的具体内容,作为教师来说,在教学过程中同样可以借助各种模式的练习来提高学生课堂学习的效率,继而构建起高效课堂。

例如,在指导学生学《麻雀》这篇课文时,我们先将学生进行分组,之后再展开深入的分析研究。说得具体一些,教师可以先让学生将文中所有的生字生词找出来,经过小组讨论交流之后再向学生进行提问,为进一步激起学生的学习热情,教师也可以选择让学生进行小组竞赛,看哪个小组找到的生字生词最多。采取这样的教学方式,学生会在不知不觉中反复阅读文章,此间就能有效地培养和提升学生的阅读能力。不仅如此,教师还应该给予学生尽可能多的表扬和肯定,可以通过同桌之间互相评比,也可以在前后桌之间相互评比,如此来持续完善小组合作的模式,并且从中获得学生从心理和行为上的沟通交流。除此以外,教师应该竭力为学

生创设有效的情境来促进师生互动,并以此来提高课堂教学效率。

又例如,在学习课文《滴水之恩》时,课堂开始前,教师试着向学生提问:“有些感动就发生在我们身边,我们的日常生活中每天都上演着感恩的故事,你能从自己身边找出一两件事来给大家分享吗?”有学生在预习过课文之后提出了“滴水之恩”的故事,教师可趁热打铁提问学生:“你们有没有听过‘滴水之恩’的故事,喜欢这个故事吗?”教师通过这样的教学方式激发了学生的学习热情,并愿意与其他同学进行讨论。在学生讨论问题期间,教师可以适当给学生演示几张关于故事的图片或视频,先给学生营造一个特定的学习氛围,引导学生快速进入学习状态,在这样的状态背景下,教师围绕着问题引导学生展开讨论,并进一步激起学生的学习热情和学习兴趣,提高课堂教学的效率。

(四) 深化合作学习方式,发挥教师主导作用

由于小学生生理和心理发育不够成熟,同时他们的认知水平比较低,阅读能力比较有限,因此在开展小组合作学习之后依然会遗留一些问题,此时就要求教师发挥自身的主导作用,给予学生适当的辅导,并且合理补充学生需求的知识,继而有效地深化学生对于文章内容的深切感悟。此外,教师在指导学生展示自己小组的学习成果时,更应该侧重于学生学习的过程而非结果,应该多鼓励学生勇于尝试,大胆发言,并尽可能使学生感受到学习中有所成就的获得感。当然,教师在总结时还应该特别注重评价方式多元化的体现,既可以是教师个人总结,也可以让学生之间进行互评、沟通或交流,以深化学生对文章内容的理解。如遇学生针对某一观点要与同学产生言语上的冲突时,作为教师要尽可能多的给予学生引导,能够保持冷静与学生交流,在互相沟通过程中相互理解。为进一步使每一位学生都能将自己的想法表达出来,同样地,教师也应该深入到学生当中与学生一起学习,及时发现并记录学生在学习过程中遇到的各种问题,引导学生进行重点理解,并为其传授一些学习技巧和方法,使学生真正体会到语文学习的乐趣。

三、结论

总之,在新课程标准下,建设高效的小学语文课堂势在必行。它能体现以人为本的理念,充分发挥学生的自主性,激发学生的学习兴趣和积极性。这样,学生将把全部的时间和精力投入到学习中,在轻松、快乐、和谐的氛围中高效地学习,提高学习效率,最大限度地发挥课堂教学效果。因此,教师应采取有效措施,尽快建设高效课堂,确保小学语文教学目标的顺利实现。

参考文献:

- [1] 史永慧. 浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建[J]. 科普童话, 2020(06): 22.
- [2] 胡梅娟. 浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建[J]. 考试周刊, 2018(23): 43.
- [3] 张廷满. 浅析新课改下小学语文高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2017(13): 48.
- [4] 苏春艳. 浅析新课改下的小学语文高效课堂的探究[J]. 中华少年, 2017(15): 59-60.
- [5] 魏筱伊. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[D]. 陕西师范大学, 2012.
- [6] 杜洁琼. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 基础教育研究, 2000(3).