

全人教育理念下幼儿园一日活动生活常规的养成

王霞 王文燕

长治市滨河幼儿园 046000

摘要: 本文首先对一日活动生活常规的基本内涵进行论述, 然后结合我国教育发展现状, 对目前幼儿园一日活动生活常规中存在的主要问题进行分析, 最后提出相关提高幼儿园一日活动生活常规效果的措施和建议, 旨在为促进我国幼儿园一日活动生活常规水平的提升提供参考和借鉴意义。

关键词: 幼儿教育; 一日活动生活常规; 问题分析; 措施分析

The development of daily activities and routines in kindergarten under the concept of whole-person education

Wang Xia Wang Wenyan

Changzhi Binhe Kindergarten 046000

Abstract: This paper first discusses the basic connotation of the one-day activity routine, then analyzes the main problems existing in the current kindergarten one-day activity routine based on the current situation of education development in our kindergarten, and finally proposes relevant measures to improve the one-day activity routine. The measures and suggestions for the effect are intended to provide reference and reference significance for promoting the improvement of the daily life routine of children in our kindergarten.

Key words: early childhood teaching; daily activities and routines; problem analysis; measure analysis

“全人教育”理念来自人本主义教学理论观点, 针对学生的认知、情感需求促进学生认知素质、情感素质的全面发展并自我实现, 使其在智力、意志、情感、社会性、创造性等各方面实现均衡发展。“全人教育”培养的学生具有理想信念、社会责任感、自主精神、坚强意志力、良好的环境适应能力及心理承受能力、健全的人格。全人发展是教育发展的目标, “全人教育”是培养心智和人格各方面健全的人的教育。“全人教育”强调对学生人文精神的培养, 强调使个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐的发展。

一、生活常规及生活常规教育的含义

“常规”是幼儿园中对“纪律”与“规范”的特殊称谓, 是幼儿一日生活中必须遵守的规范的总和。[3] 生活常规是为了教授学前儿童基本的生活能力, 培养学前儿童良好的生活习惯, 确保学前儿童健康成长而制定的幼儿园生活各环节的基本规则与要求。生活常规教育以学前儿童为主体, 以他们的生活实践活动为主要内容, 以保教结合为手段, 通过日常生活、教学、游戏等途径, 开展有计划、有目的、有组织的教育活动。生活常规是幼儿在园一日生活、游戏和学习的基本流程及规范。生活常规教育是培养幼儿自我照料能力的教育, 它可以帮助幼儿形成安全感, 与教师建立良好的依恋关系, 使幼儿获得终身受益的生活能力和文明的生活方式。

(一) 幼儿园一日活动生活常规中存在的主要问题分析

对于幼儿一日活动生活常规培养来说, 幼儿园应该起到补充和保障的作用。但就现状来看, 幼儿园常规教育存在一些问题: 首先, 在落实过程中, 没能与家庭教育产生教育合力, 未能调动起家庭教育对常规培养的奠基作用。其次, 幼儿园开展的一日活动生活常规培训方面也存在明显的欠缺。一日活动生活常规培训不足, 就会导致教师对常规内容、形

式以及方法运用方面的无措。最后, 幼儿园一日常规活动的时间安排以及环境和资源的利用上也存在不科学、不合理的问题。时间安排要根据幼儿不同的特征和生活习惯给予适当的调整, 环境和资源的布置和分配上要保证均衡。

1. 幼儿不熟悉一日生活常规流程

幼儿年龄较小, 社会适应性差, 暂时难以熟悉幼儿园一日生活中的各种规则。幼儿刚从熟悉的家庭环境进入陌生的幼儿园环境, 不熟悉幼儿园中各种活动的顺序及每种活动进行过程中的具体规定, 这种状况非常影响幼儿的学习。幼儿需要安全的环境, 包括物质和心理的安全环境, 更重要的是心理的安全氛围。只有处于安全及受尊重的群体环境中, 幼儿才能获得最佳的学习与发展。马斯洛需求层次理论指出, 除非个体的身体及心理两方面的安全感能被满足, 否则不可能产生学习行为。幼儿的心理是敏感而脆弱的, 只有在安全的环境中, 他们的身体需要才能得到满足, 心里才有安全感。在受尊重的环境中, 幼儿才不会有压抑感。幼儿刚进入幼儿园, 不熟悉幼儿园一日生活流程, 安全感还未形成, 难以进行其他活动。

2. 家长没有为幼儿树立良好的生活常规榜样

父母是同幼儿交往最早的人, 父母的行为方式、态度、言语和价值观, 对幼儿来说起着榜样的作用, 被幼儿观察和模仿。家长在家庭中的言行不一, 生活不规律等, 会对幼儿树立良好的生活常规产生负面影响。家长在配合幼儿园的工作中态度敷衍, 也会给幼儿在幼儿园中的生活带来消极情绪。例如, 一些家长在当家长义工时, 只给自己的孩子换被子, 只给自己的孩子晒被子, 不利于幼儿在生活常规中集体意识的培养。有些家长经常带着幼儿迟到早退, 不利于幼儿入园和离园常规的培养; 有的家长在接送幼儿时经常给幼儿吃大

量的零食,不利于幼儿进餐常规的培养;有的家长在送幼儿入园时,与幼儿过度道别,一步走,三回头,还不断地与幼儿亲亲抱抱,极大地勾起了幼儿的不舍情绪,导致幼儿哭闹;有的家长从未要求幼儿自己穿衣服,自己吃饭,自己大小便,过度替代幼儿的生活自理行为,不利于幼儿生活自理能力的培养。类似这些家园教育不一致的现象,在相当大的程度上削弱乃至抵消了教师在幼儿生活常规教育上所做的努力,使教师的教育起不到应有的积极作用。

3. 幼儿教师生活常规教育意识不足

有些幼儿教师重视教育常规而忽视对幼儿生活常规的教育。幼儿教师工作时间长,工作要求高,职业压力大,部分幼儿教师因此产生了职业倦怠,在幼儿生活常规差的情况下,不愿意对幼儿进行生活常规教育。教育理念落后也是造成幼儿生活常规教育不足的一个重要原因,有些教师未能清楚地认识到生活常规教育的本质,也不清楚生活常规教育对幼儿身心发展的重要意义,从而片面地认为没有必要对幼儿进行生活常规教育。教师之间缺乏合作与交流,每个教师都各行其是,导致一个班级有多个生活常规。有些新手教师工作经验不足,专业性不强,生活常规教育能力欠缺。

4. 幼儿园生活常规管理制度不健全

幼儿园管理制度制约着教师对幼儿的生活常规教育。现在大多数幼儿园实行“一岗双责”制,还有很多幼儿园实行“安全决定一切,安全问题一票否决”制,使幼儿教师将关注点都放在了幼儿的人身安全上,从而减少了对幼儿生活常规的教育。幼儿园对幼儿教师常规管理水平的考核限制了教师对幼儿生活常规的教育,幼儿园将教师的常规管理水平纳入幼儿园年度教师考核评优评先指标的规定中,使幼儿教师在工作中形成了无形的压力,迫使教师相对于关注幼儿生活自理能力的培养而言,更加重视整个班级秩序的好坏。同时,幼儿园对教师关于幼儿生活常规管理方面的培训较少。幼儿园开展的培训大多数是关于幼儿园的规章制度、幼儿园教师的礼仪规范、幼儿园课程以及幼儿园家长工作等方面的内容,其中比较注重对教师教学能力的培训,而涉及幼儿生活常规教育方面的培训较少,使得教师缺乏幼儿生活常规教育方面的知识,难以对幼儿进行优质的生活常规教育。

(二) 全人教育理念下提高幼儿一日活动生活常规效果的措施和建议

1. 通过游戏活动让幼儿熟悉一日生活流程

游戏是一种具有内在动机的、幼儿自由选择的、以过程为定向的快乐的行为,是幼儿天生的活动。游戏能为幼儿营造低风险的、心理安全的环境。当幼儿游戏时,他们的注意力往往集中于活动本身、活动的过程,而不是活动的目标或结果上。在游戏中,幼儿更愿意抓住机会,主动、积极地尝试做新的或有难度的活动。游戏也为幼儿提供了广泛学习的机会,幼儿可以在游戏活动中熟悉幼儿园的一日生活流程。例如,幼儿可以在角色游戏中模仿入园活动,扮演教师安慰假装哭闹的幼儿,扮演家长送孩子去幼儿园,扮演晨检教师给其他幼儿晨检,以此来熟悉入园活动。幼儿可以在“娃娃家”里给娃娃洗手、拿碗筷、喂饭,帮助娃娃脱衣服、穿衣服,陪娃娃午睡,给娃娃唱安眠曲,以此来熟悉进餐环节、午睡环节。幼儿可以在“生活区”晒衣服、系鞋带、叠衣服、榨橘子汁、捣碎花生,以此来熟悉穿脱衣服、食物制作的流程。在“医院”游戏中,扮演护士的幼儿可以帮助扮演病人的幼儿上厕所,给“病人”拿厕纸、整理衣裤,在游戏中熟悉如厕流程。

2. 家长树立生活常规榜样,言传身教

家长应当非常重视自身对幼儿的榜样作用。家长在幼儿心目中占据权威地位,作为家庭中幼儿最主要的交往者与教育者,是幼儿模仿的重要对象。家长从观念、价值选择到言行举止,从心理行为特征到外表着装特征等,无时无刻不在潜移默化且有力地影响着幼儿,父母应努力给幼儿树立生活的榜样。在家庭进餐前后,父母应教会幼儿正确使用碗筷,正确用餐,饭前和幼儿一起摆碗筷,饭后还应和幼儿一起收拾碗筷,培养幼儿正确的用餐习惯。在家庭进餐时,父母应给幼儿树立进餐榜样,不大声说话,不在饭桌上“高谈阔论”,而应做到“食不言,寝不语”。父母还应给幼儿树立不挑食的榜样,进餐时,父母也不能挑食,尽量少在幼儿面前谈论喜欢吃什么、不喜欢吃什么,培养幼儿不挑食的好习惯。在家庭生活中,父母应当树立定时喝白开水的榜样,父母多喝白开水,少喝饮料,陪着幼儿一起喝白开水,帮助幼儿养成定时喝白开水的好习惯。父母应培养幼儿主动如厕的好习惯,教会幼儿自己理裤子。父母应给幼儿树立节约水资源的榜样,培养幼儿正确的洗手习惯,给幼儿示范正确的洗手方法,提醒幼儿不要浪费水资源,不要浪费肥皂和洗手液。

3. 教师增强生活常规教育意识,提升保教素养

幼儿教师应重视生活常规教育对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件帮助幼儿形成良好的行为习惯。幼儿教师应当掌握不同年龄幼儿的身心发展特点、规律,掌握一日生活安排的知识与方法,合理安排和组织一日生活的各个环节,科学照料幼儿的一日生活。幼儿教师要引导幼儿树立良好的入园常规意识,在幼儿入园初期给予每个幼儿足够的关爱,使幼儿能愉快地和家人道别,高高兴兴入园。幼儿教师还应培养幼儿的独立能力,使幼儿能在教师的帮助下整理好自己的服装,能随着音乐节奏做操,精神饱满,情绪愉快。开展户外活动时,幼儿教师要有培养幼儿不乱跑、不乱叫、不打闹的户外常规教育意识。幼儿教师还要注意培养幼儿养成良好的如厕习惯,如上厕所时不拥挤、会排队、会自己穿脱裤子、大便时会叫老师、不随地大小便等。

二、结束语

综上所述,一日活动生活常规是幼儿园为了使幼儿的生活动内容丰富而有规律,调动幼儿在一日生活活动中的主动性、积极性,培养自主性和独立性而采取的措施。因此老师必须重视幼儿常规的培养。孩子们在每天的生活中都会有不同程度的进步,对于这些进步他们多是从老师的话语中认识到的。为了孩子们能够对自己的进步有一个更为直观的认识,从而达到巩固的目的,可以将孩子们前期的行为习惯和后期行为习惯同时用绘画的形式呈现出来,通过鲜明的对比使孩子们一目了然地看到自己的进步,从而增强了继续做好事情、培养好习惯的信心。

参考文献:

- [1] 程江月. 浅谈幼儿园一日活动生活常规内容的构建与实施[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(005): 11.
- [2] 陈君笑. 幼儿园班级管理伴我成长——幼儿园班级管理常规管理引发的思考[J]. 魅力中国, 2019(7).
- [3] 宋佳瑞. 浅谈幼儿园的一日活动生活常规[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(003): 4.