

# 小学中年段阅读教学模式、方法、策略的实践研究

韩雪姣

吉林市万信九年制学校(小学部) 132013

**摘要:**小学语文主题式阅读教学模式的应用,能够最大限度地激发学生的阅读兴趣,全面提升阅读教学的有效性。但是,当前小学语文的主题式阅读教学模式应用效果不佳,依然存在诸多问题,制约了小学语文阅读教学质量。基于此,小学语文教师应采取积极有效的措施,不断优化主题式阅读教学质量。

**关键词:**小学语文;主题式阅读;教学模式;开展策略

## A Practical Research on the Modes, Methods and Strategies of Reading Teaching in Middle-aged Primary Schools

Han Xuejiao

Jilin Wanxin nine-year school (primary school) 132013

**Abstract:** The application of the topic-based reading teaching mode of primary school Chinese can stimulate students' interest in reading to the greatest extent and improve the effectiveness of reading teaching in an all-round way. However, the current thematic reading teaching mode of primary school Chinese is not effective, and there are still many problems, which restrict the quality of primary school Chinese reading teaching. Based on this, primary school Chinese teachers should take active and effective measures to continuously optimize the quality of topic-based reading teaching.

**Key words:** primary school Chinese; thematic reading; teaching mode; development strategy

所谓“主题式阅读”是指教师以某一“主题”为核心所开展的教学活动,并在相关主题文章的阅读中围绕不同文章中所包含的同一主题内容进行讲解,引领学生发现多篇文章中所包含的统一主题内容以及相同的思想表达。与传统的阅读教学模式相比,主题式阅读更加能够激发学生的阅读兴趣,让学生从主题式阅读中找到阅读兴趣点,从而主动投入到课文阅读学习中,并在主题阅读中锻炼信息筛选能力以及信息处理能力,从而促进小学生语文学习能力与思维能力等方面的发展。

### 一、小学语文主题式阅读的内涵、特点及作用

#### (一)小学语文主题式阅读的内涵

小学语文教材都有固定的单元版块,阅读教学也有着相应的主题范围,帮助学生有计划性地学习理解。主题阅读教学是参照语文课程标准强化学生对文本的理解的一种教学方式。教师要加强内外结合,划分主题类别,搜集丰富的阅读资料,进行主题扩展延伸,促使学生形成良好的阅读思维习惯(框架性),健全人格思想,实现素质化教学目标。在新课程要求下,语文教师要全方位了解学生阅读基础,正确引导学生体会文章的情感表达,大胆发言表述观点,提升语言应用能力,达到全面发展效果。

#### (二)小学语文主题式阅读的特点及作用

主题阅读即将单元内相同主旨的文章整合在一起,构建板块式阅读结构,主要以文章中心思想为基础,同时牵带课外阅读材料,达到有机结合目的。主题阅读必须以本单元材料为主,不能按照个人意愿来改动文本次序和内容。这种教学模式符合小学生的学习需求,能针对性训练学生思维,增强学生阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯。主题阅读设计是一项长期的任务,教师要根据全体学生特点,贴合教材,架构一体化阅读体系,全面提升学生的语文能力。

在开展主题阅读活动时,教师要关注学生对语文基础知识的积累,帮助学生掌握基本的阅读技能;并且要尊重学生的兴趣爱好,创建良好的情境,调动学生的主观能动性,促使学生自主阅读,形成探究意识。最后,主题阅读在某种程度上还能让教师优化课题结构设计,把控整个教学环节,保证教学活动的有序开展。

### 二、小学语文教学中主题式阅读教学模式开展现状分析

#### (一)教学目标存在模糊性

教学目标是开展主题式阅读教学的关键和方向,但是调查显示,在当前的小学语文主题式阅读教学模式下,存在教学目标模糊的现象。具体来说,针对语文学科的特点,在培养学生思维的过程中,更加倾向于“聚三反一”的聚合性思维,这就需要关注学生阅读量的积累和知识面的积累,不能局限于教材中所提供的资料<sup>[1]</sup>。

#### (二)主题内容选择呈现无序化现象

教学内容与主题教学效果息息相关。因此,为了强化主题式教学的效果,教师在备课的时候,必须要对主题教学内容进行梳理,确保主题内容有序。只有做到这一点,才能保障主题式阅读的有效展开。但是在调查中发现,小学语文教师在选主题式阅读教学内容的时候,由于没有相应的资料库,难以为主题阅读展开提供相关的材料。

#### (三)主题提炼后缺少针对性指导

一个班级中的学生在阅读能力方面是不一样的,这与他们自身的具体学习情况有很大的关系。教师在教学过程中,要兼顾一个班级中的所有学生,所提供的针对性指导机会比较少,也不可能每个学生都能照顾到。一般来说,只能安排一些问答环节,并借此来了解学生对语句对文章的了解情况。而没有被提问到的学生,教师则无法完全了解他们的想法。

受课堂教学时间和教学压力的影响,教师这种有针对性的指导只能靠学生机械问答来了解,针对性指导机会的不足又会影响到学生学习能力和学习积极性的提升。针对这种情况,教师需要对教学方式进行必要改造,以便让学生在课堂上可以更多的得到教师针对性指导,充分发挥课堂整体的优势去释放他们的个性,进而实现以个体带动整体,让大家的智慧都充分发挥出来,提升阅读水平。

#### (四) 整体主题评价不够完善

评价环节在阅读教学中占有重要问题。传统教学方式中的评价存在一个局限,即评价过程太过于形式化,评价内容过于复杂,整体的感觉实用性、针对性不强。这种评价方式忽略了学生能从评价中学到什么内容、收获了什么方法等。这些问题都是需要教师在教学中逐步改进,尽可能完善评价过程的每一个细节,进而让评价环节对提高学生学习能力和学习效率起到积极促进作用。

### 三、小学语文教学中主题式阅读教学模式开展路径分析

#### (一) 创设以生为本的学习氛围

主题式阅读教学应着力构建以“学生为主体”的自主学习氛围,指导学生在主题式阅读中去发现问题,透过问题生成,激发探究热情,进而为阅读教学创设良好条件。在具体实践中,首先,要引导学生在阅读中主动参与,以主题引领为导向,启发学生自发投身阅读,自主展开学习。其次,教学时要强调课前预习,要求学生在预习阶段梳理出其中的知识结构,画出其中的阅读线索,圈出其中的学习重难点,促使主题式阅读在教学伊始便有良好的执行力,以便顺利贯穿教学各环节。最后,鼓励学生在主题式阅读中勇于发现,努力发掘文本背后隐含的知识点或疑问点,通过阅读生成问题,以提升学生的学习质量,促进深度学习。

#### (二) 提炼阅读主题

小学语文教学中开展主题阅读,选题非常重要,需要教师具有专业化的素养和技能。为此,在对主题阅读进行选题时,首先要注重结合教材内容,加深对知识内容的理解,从而落实教学目标。此外,在阅读教学中,还要为学生营造新颖、多元化的课堂氛围,提升学生参与阅读的兴趣,也能进一步丰富学生的精神世界,促进学生综合素质的提升。小学生年龄比较小,自律性比较差,在课堂上集中注意力的时间比较短。为此,在主题阅读开展中,教师要在结合学生身心特点的基础上,有针对性地设计主题式阅读开展的相关计划,引导学生主动融入其中。

根据阅读内容提炼主题是开展主题阅读活动的第一步。统编版小学语文教材为学生提供了丰富的阅读素材,教师可以以教材为依托,根据学生阅读素养发展的需要,多角度提炼阅读主题。

例如,在学习《北京的春节》相关知识内容时,教师在对这篇文章内容进行讲解前,首先要明确这篇文章内容所表达的主题。这篇文章内容主要是讲解中国的传统节日和习俗。在教育教学中,教师可以以传统节日为主题开展阅读教学,利用网络搜索一些有关传统节日的图片或者视频,激发学生融入阅读中的兴趣。也可以让学生分享在传统节日中,自己会做些什么事情。通过这些活动的开展,不仅可以让学生学到相关的知识内容,也能提升学生的语言表达能力,深化学生的语文素养。确定了阅读主题后,可以根据主题选择范文,让学生有感情地朗诵,提升学生的阅读理解能力,引导学生对经典的文章进行模仿,深化对知识内容理解的同时,也能提升学生的写作水平。

#### (三) 剖析阅读主题

在主题阅读指导中,教师应设计问题启发学生思考,促使学生抓住文本的关键处,剖析文本所展现出的主题内容。

例如,《山行》《赠刘景文》《夜书所见》这三首古诗均体现出“无尽秋思”这一主题,教师在阅读指导中可以以《山行》为案例,设计问题引发学生对主题的思考:这首古诗是写的哪个季节?第一句“远上寒山石径斜”讲了什么?在路上杜牧有哪些惊喜?你觉得诗人杜牧眼中的秋天是什么样子的?面对秋天的景色,杜牧生发出怎样的情感?学生在问题的引导下逐渐进入诗词情境,并顺着教师的讲解、启发,体会作者寓情于景的写作手法,根据诗句中的线索感受作者在秋景中的惊喜。经过对《山行》的解析,教师将后两首诗的阅读主动权交给学生,鼓励学生围绕主题主动质疑,自主探究,在思考迁移中完成阅读,提升阅读素养。

#### (四) 丰富阅读形式

主题式阅读教学法的应用是为了锻炼学生的自主阅读能力,提高学生的文本鉴赏能力。这种阅读形成有利于高效语文课堂的顺利实现,能为学生基本语文素养的全面提升打下坚实的基础。所以,在新时期下的初中阅读教学中,教师首先要提炼主题,充实教学内容,为高质量初中语文阅读课堂的顺利实现做贡献。想要更好地培养中学生的主题式阅读能力,不仅仅需要营造主题式阅读的环境,同时还需要增加主题式的阅读形式,让主题式阅读的形式变得更加丰富多彩,这样才能更好地调动学生的积极性。如何丰富语文主题式阅读形式,可以从以下几个方面进行:

1. 增加主题活动。教师可以在教学时不定期地开展一些关于语文主题式阅读的活动,活动的内容可以根据不同的主题展开,激发学生阅读的兴趣,以《纳米技术就在我们身边》为例,该课内容涉及高新技术,这种情况下,学生的阅读兴趣很有可能不会太高,教师就可以通过让学生设计以“我们身边的高科技”为主题的活动,让学生自己去搜寻关于纳米技术的资料,以此增加学生对主题式阅读的兴趣。

2. 增加文学作品。书籍是人类进步的阶梯,好的文学作品可以提升学生的文学素养,语文教师可以借助文学作品增加语文主题式阅读形式。比如让学生对这些文学作品进行晨读,或者播放与文学作品相关的音频等,让学生在边听边看的过程中感受文学作品的美,有效提高学生对阅读的兴趣。通过阅读方式,帮助学生锻炼自己的口语能力。做到人前说话不结巴、不害羞、内容表达清楚等,让学生的身心健康得以良好发展,引导学生把阅读与观察结合在一起。在进行主题式阅读的过程中要对教材的内容进行分析,让学生结合分析理解课文的内容,并组织话语将自己的感想表达出来,通过这种方式可以有效提高学生的语言组织能力。

### 四、结语

阅读教学是语文教学中的主要教学任务之一,提升阅读教学质量对于小学生的语文学习具有十分深远的影响,小学语文教师应善于利用主题式阅读教学模式开展阅读教学活动,并推动阅读教学实现最优化的目标。

#### 参考文献:

- [1] 王贝贝. 小学语文“主题式阅读”教学有效方法研究[J]. 天津教育, 2014(27): 88-89.
- [2] 周婷婷. 小学语文教学中主题式阅读教学模式的应用[J]. 启迪与智慧(中), 2017(12): 37.
- [3] 张霞. 小学语文主题式阅读教学模式初探[J]. 读写算, 2016(36): 189-190.