

浅谈初中英语小组合作教学的策略

吕 静

内蒙古赤峰红山中学 024000

摘要:合作探究教学模式遵循“以生为本”原则,在课堂中,教师担任引导者角色,根据课程主题为学生布置各种类型的探究任务,让其依托教材内容展开小组合作,在团队中相互帮助,有效提高他们对英语课程的学习兴趣。合作探究教学模式不仅能够拉近师生之间与生生之间的距离,让英语课堂教学氛围更加轻松、愉快,而且有利于学生思想素质的培养,帮助他们成为符合时代发展要求的创新型人才。

关键词:初中英语;小组合作;阅读;兴趣

Talking about the strategies of English group cooperative teaching in junior high school

Lu Jing

Inner Mongolia Chifeng Hongshan Middle School 024000

Abstract: The cooperative inquiry teaching model follows the principle of “student-oriented”. In the classroom, teachers play the role of facilitators, assigning various types of inquiry tasks to students according to the subject of the course, and letting them cooperate in groups based on the content of the textbook. Help each other to effectively improve their interest in learning English courses. The cooperative inquiry teaching mode can not only shorten the distance between teachers and students, and make the English classroom teaching atmosphere more relaxed and pleasant, but also help students to cultivate their ideological quality and help them become innovative talents who meet the development requirements of the times.

Key words: junior high school English; group cooperation; reading; interest

为能有效提升学生综合素养,教师在英语课堂实践教学中要以学生为中心,创新英语教学模式。传统英语课堂教学模式不适应学生学习的需要,教师要注重从新课标要求角度进行考量,针对性培养学生英语核心素养,创新应用小组合作学习的模式,让学生在英语课堂中灵活学习;教师要注重课堂模式指导,结合学生素质能力培养的需要创新英语课程教学的过程,从而调动学生参与学习的动力,激发学生英语知识学习的兴趣。在改变传统英语教学模式的基础上,学生英语知识学习主动性才能有所提升,从而促进学生综合素质的发展。

一、合作学习应用于初中英语教学的优势

(一) 提升课堂教学效率

沿用已久的传统教学模式深受应试教育思想的影响,教师在讲台上机械讲述,学生在台下忙于记录,思维受到限制,难以真正理解学习内容,只得依据示例生搬硬套,课堂教学效率低下。合作学习摒弃了传统的教师讲授模式,由教师设置课题和任务,促使学生借助合作交流自行探讨。这一过程中,教师仅需发挥引导作用,任由学生独立思考,主动探究。在这一过程中,学生借由组内频繁的讨论对英语知识形成了自身独有的印象和更加深入的理解;教师也可以依据学生在合作中展现出的薄弱点展开针对性教学,实现了课堂教学效率的提升。

(二) 实现学生共同进步

当前,我国初中英语教学仍以大班模式为主,班级中数十名学生的学习基础各有不同,传统的划一式教学难以满足学生的个性化需求,形成了两极分化的现象。在合作教学中,

学习基础各异的学生被划分为一组,为其提供了充分展示自己,为自己的小组贡献力量的机会。初中生好胜心强,在小组中,每一名学生都会积极发言讨论,实现了共同进步。

(三) 培养学生综合能力

新时代,人才不仅需要拥有扎实的知识基础,更需要具备多样化的综合能力。初中是学生综合能力飞速发展的时期,也是培养学生综合能力的最佳时机。在合作学习中,学生不仅需要主动发表自己的看法,还需要倾听同组同学的意见和观点。这一过程中,学生的思维能力、表达能力、沟通能力、合作能力等综合能力都会得到良好的锻炼,利于学生未来的学习及发展。同时,互动教学下,教师站在与学生平等的地位,在这样平等的气氛中,学生更愿意投身于英语学习之中,为其综合素养的培育提供了重要保障。

二、当前初中英语教学中小组合作学习应用的情况

(一) 学生合作能力薄弱

要想提高英语课堂教学质量,教师必然要采用创新的教学方式,通过应用小组合作模式,再加以教师科学指导,有助于呈现良好的学习效果。而在具体教学模式应用中,学生合作能力比较薄弱,缺乏团队意识,心智还不成熟,自我为中心,影响了合作教学活动开展效果^[4]。学生在新的教学模式应用方面准备工作没有做足,没有提前对学习内容进行了解,也会影响英语教学质量。

(二) 设置问题流于表面

在开展小组合作学习活动的过程中,一般需要教师先设置相关的问题,让学生通过小组分工、讨论对问题进行探究,

进而找到正确的答案。由此可见,问题的设置对小组合作学习的有效性有着一定的影响,但部分教师并未对所设置问题的合理性、科学性予以研究,只是按照教材或教辅上的内容,为学生设置小组合作学习需要探讨的问题,这就影响到小组合作学习活动的深入开展。究其原因,一方面是教师没有根据学生的实际学习情况设置问题,另一方面则是教师设置的问题过于浅显,无法深入教学主题,从而造成教学效率低下。

三、初中英语教学中小组合作学习教学的策略

(一)合理分组

学习小组是合作学习的基本单位,合作学习实施首先要科学安排学习小组。学习小组建立应遵循组内异质的原则。组间同质为各小组开展公平竞争创造条件。小组划分要有助于小组成员积极参与,合作学习实践中,要充分发挥教师的引导作用,根据实情进行小组成员的重新分配。组间成绩平台应尽量保持同一水平,保证小组综合实力均衡。根据学科优势等对小组成员进行微调,根据学生配合程度等进行调整,实现人力资源最佳组合。要改变传统的成排列座次方法,传统的座次方式严重影响课堂效率。方阵式座次安排能为学生完成自由发挥等创造充足空间,有利于学生相互交流探讨较难的题目。

(二)科学引入多项合作,提高英语知识吸引力

初中生正处于十分敏感的青春期,其主要特点是喜爱新鲜事物、接受能力强及抽象思维活跃等。从现代教育心理学角度分析,初中生的思维结构正朝独立性方向发展,在不断丰富生活阅历与知识内涵的同时,思维结构中的理性比例不断增加,进而逐步打破形象思维的局限。因此,教师应从初中生的思维特点出发,积极创新合作探究方法,把更多的课堂时间留给学生,采用限时讲授方式为他们提供充分的合作与交流的机会。除此之外,教师在引入多项合作教学模式时要把握好教学实际,利用课余时间与学生展开面对面交流,以此了解他们对小组分配与合作模式所产生的想法和意见。在课堂中,教师要合理设置探究问题,让学生之间产生思维碰撞,让他们在不同的教学情境中发展语言应用能力。

(三)多媒体运用提高合作的效果

教师需要以学生为主体,采用创新的理念以及方式,调动学生在英语课堂中学习的动力,只有从基础教学要点方面加大力度,才能保障教育活动顺利推进。教师要改变传统教学思维,在英语课堂中灵活运用现代化技术,为学生创造新的学习环境,通过音视频等知识承载的方式,给学生视听感官以冲击,促进学生在小组合作学习中能够有更大的进步。例如,为学生讲述具体英语知识中,教师可通过网络查找学生课堂吃零食的情境视频,结合教学的需要挑选视频内容,为学生呈现轻松趣味的视频内容,将丰富多彩的视频内容融入英语教学中,有助于调动学生学习的动力。在播放完视频之后,通过课堂访问的方式,针对上课吃零食的现象谈谈自己的看法,让学生扮演记者以及群众的角色,小组合作中设计演绎的方案,从而帮助学生在实践学习中明确方向,带动学生在课堂中发挥主观能动性。

(四)通过预习内容探究加强学生自主学习能力

为了提高课堂教学效果,教师要引导各个合作探究小组强化提前预习工作,促使学生在预习中主动地发现问题。教师引导各个合作探究小组对典型问题进行集中讨论,让小组内部对于所发现的问题进行初步思考、分析和处理。然后,任课教师可以根据各个小组成员的学习情况以及所反馈的问题,在课堂教学中进行集中讲解或答疑,从而提升课堂效率。

比如,教师在教授 hobby 这个主题前,就可以给相关的合作探究小组分配特定的任务:让学生们提前了解 hobby 这个词的相关知识。学生在预习的过程中就会发现一些重难点的词汇,以及会有一些不明白的知识点。教师鼓励学生通过小组内的合作探究进行问题的解决。不能在小组内解决的一些问题,教师可以鼓励小组内的记录员将这些问题记录下来,提交课堂讨论、解决。

(五)创造良好环境,促使学生合作

首先,教师应当转变传统教学观念,重视学生在学习中的主体地位,抛弃关注学生知识掌握程度的看法,转而注意其自主学习能力的培养。同时,在初中英语教学中,教师应当营造全员参与、良性竞争的学习氛围,促使每一名学生都能在合作学习中扮演自己擅长的角色,借助合作共同探索最佳的知识成果。此外,教师应当特别关注小组的划分,依据学生的学习基础、性格特点等科学分组,充分发挥每个组员的优势,使学习基础优异的学生自发承担讲解辅导的作用,更加努力,学习基础薄弱的学生查漏补缺,主动进步,形成良好的竞争态势,在合作中互帮互助,为英语学习注入了强劲动力。

(六)探究式合作学习

小组合作的基本教学效果旨在锻炼并发展学生的思维探究能力,同时,小组合作的基础性形式亦是探究式合作,具有一定的应用价值。因而教师在展开小组合作教学应用时,也不可忽视其原本的应用价值。在这一形式的教学应用期间,教师需要结合教学内容进行设疑引导,将思考的过程交给学生,促使其在有效讨论中获得问题答案。在此过程当中,教师在设计问题时需注意问题的开放性,也要具有一定的讨论学习价值。在通常情况下,教师可结合英语阅读材料进行问题设计,亦或者结合具体的教学内容进行问题设计,让学生在问题的引领下,更深入理解和学习其中的价值内涵。

四、结语

综上所述,在英语教学中,为提升学生综合学习能力,教师需要改变传统英语教学的现状,将小组合作学习模式融入英语教学中,要对学生进行科学指导,从而为学生学习发展打下坚实基础。通过以学生为主体优化英语教学的过程,学生在小组合作学习中发挥主动性,从而为高效学习打下基础。

参考文献:

- [1] 魏巍.小组合作在初中英语阅读教学中的应用[C]//华南教育信息化研究经验交流会议论文集(七).[出版者不详],2020:396-397.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.026953.
- [2] 李耀辉.探索小组合作学习在初中英语教学中的应用[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2020:2070-2072.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.049744.
- [3] 刘跃容.如何提高小组合作学习在初中英语阅读教学中的有效性[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2020:1540-1542.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.049548.
- [4] 杨俊龙.初中英语教学中的小组合作学习的运用分析[C]//2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.[出版者不详],2020:244-245.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.018732.
- [5] 景娜.关于初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[C]//2020年中小学教学改革创新研讨会论文集.[出版者不详],2020:112-113.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.056326.