

提升小学德育工作实效性的有效方法

于兴鲁

山东省济宁市梁山县小路口镇戴庄小学 272600

摘要:小学教育管理对小学教学工作有着重要的作用,教育管理必须与教学工作和谐统一发展,才能建立起长远运行的教育机制。小学教育是培育小学生成才和身心健康成长的学习领地,优秀的管理品质能够促进教学综合能力的提升,同时还能促进小学生的全面成长。因此,本文将就德育教学在小学教育管理中的开展进行分析与研究,以便教师能够更好地进行管理。

关键词:小学教育管理;德育教学;综合素养

Effective ways to improve the effectiveness of primary school moral education

Yu Xinglu

Daizhuang Primary School, Xiaolukou Town, Liangshan County, Jining City, Shandong Province 272600

Abstract: The primary school education management plays an important role in the primary school teaching work, and the education management must develop harmoniously with the teaching work in order to establish a long-term educational mechanism. Primary education is a learning area for cultivating the talents and healthy growth of primary school students. Excellent management quality can promote the improvement of comprehensive teaching ability, and at the same time promote the all-round growth of primary school students. Therefore, this article will analyze and study the development of moral education in primary education management, so that teachers can better manage.

Key words: primary education management; moral education; comprehensive literacy

在素质教育发展背景下,做好对学生的德育成为小学教育工作的基本任务。在实际教学过程中,德育工作可分为两个方面:一是任课教师的德育渗透,二是班主任的德育。相较于前者而言,后者的教育作用、要求和责任更大,因此做好对小学生德育工作的实效性研究至关重要。

一、小学德育教育中的问题

(一)家庭教育存在问题

家长普遍较为重视孩子的教育问题,从小就会让孩子去参加各式各样的培训班,学习简单的古诗词、数学知识等。近些年,家长也开始重视智力教育,让孩子参与到各种思维训练班中。家长过于重视孩子的治理教育,不够重视德育教育,忽视个性教育。而这就导致很多孩子不够礼貌,待人待物往往表现得较为无礼。很多小学生都是独生子女,普遍存在缺少责任心、自私娇气、感情冷漠等问题。如果在家庭教育中缺少德育教育,那么将会直接影响到学生的健康成长。

(二)学生思想状况的问题

如今,社会正在快速发展,改革开放也在逐步推进中,世界各国之间的交流也越发频繁。在这样的时代背景下,个人主义、享乐主义、拜金主义等较为消极、腐朽的思想给学生的成长带来极大的负面影响,无法使其形成正确的价值观;传统的审美情操、伦理道德等也无法取得较好的教育效果。

(三)教学方式存在问题

现阶段,很多德育教师在日常工作中,仍旧采用较为单一的教学方式,借助灌输式、填鸭式的教学模式,而这就会导致课堂氛围过于沉闷,学生难以对所学知识产生浓厚兴趣,也就无法紧随教师的教学步伐学习更多的知识。教师在教学

时也缺少较强的针对性,德育教育内容脱离学生的实际生活,难以激起学生的情感共鸣,进而影响到实际教育教学效果。

二、德育教学在小学教育管理中的开展方法

(一)利用课堂内容,开发德育元素

课堂是老师与学生面对面接触最多的时候,对于开发学生的德育元素具有重要意义。课堂上采用恰当的方式不仅可以增加学生的上进心、对生活充满热爱,而且可以让学生树立自信、建立团队意识等。

1. 改善教学方式,增加学生上进心。

传统的教学方法或许已经深深地植入到学生的价值观里,这就成了德育教学的一大难题。传统教师应该建立全新的课堂,改善学生与教师的关系,让学生和教师之间的关系更像是朋友关系,课堂也会更加有趣味。当学生有问题和困难的时候,老师应该以鼓励的姿态去和学生讨论交流,与学生进行指导教学,通过鼓励学生,更能增加学生的上进心,对于学习更有自信。

2. 实行生活化教学,培养应用能力。

让课堂真正的应用在生活中,对开发学生贴近生活、热爱生活的德育元素具有重要意义。所以教师就应该在课堂模式上做出创新。在进行理论知识教学的同时,要找到知识和生活的过渡点,举出生活中与知识相关的桥梁,建立知识与生活的联系,让学生体验在生活中学习。教师虽然在教学中扮演的是指导者,但是很多学习过程还是要学生们亲自来完成。自主探究式的学习才能让学生在在学习过程中提高自己的主观能动性。教师们要学会“放手”,绝对不进行“满堂灌”,大胆地让学生主动去发现问题解决问题,教师负责点拨,这

样学生的创新能力和德育元素才会一点点得到提升。

3. 鼓励式教学, 克服自卑, 树立自信。

进行硬性及批评式教学不利于学生的自身发展, 也是传统的教学方式, 教师尝试进行鼓励性的教育, 学生即使触碰了学校规定, 教师也应该用积极向上的态度去引导学生改正错误, 不让有任何的心理负担, 对学生进行心理辅导也是班主任老师的责任。只有进行开朗式的鼓励性教学, 让学生的自卑心理消失, 让学生的自信心恢复, 自信对于一个学生具有很大的重要性, 能够促进学生的学习进步, 积极性的提高, 学生和教师的关系也会很融洽。

4. 实行小组教学, 增强团结意识。

小组合作学习更有积极互动的氛围, 学生们的合作能力也可以得到很大程度的提升。同时, 在学生们进行完交流互动以后, 教师一定要起到点拨的作用。对于学生的不足进行细心的指导, 对于学生的优势以及成就要懂得发掘出来, 学生的学习过程中教师可以在旁边指导教学, 改善教学方式。

(二) 借助校园活动, 实现德育养成

丰富多彩的校园活动可以让学生的实践能力得到提升, 同时也能够对学生进行思想品德教育。学生们在进行校园活动的同时, 也会体会活动的真正意义。

1. 进行心理品德测验活动, 提升班级管理水平。

教师可以采取心理测验, 来对每一个学生的心理健康负责。心理测验更有助于教师了解学生的问题然后对学生进行有针对性的指导, 制定有效果的方案, 学生的品德素质也会因此得到提高, 学生的学习能力也会逐步增强。

2. 创设多种活动, 树立团队意识。

活动是具有真正地实际性意义的, 通过参与活动的过程教师可以更好地了解学生, 学生在活动中的表现老师也会一清二楚, 学生的心理健康程度在活动中也会表现出来, 学生参与的积极性也可以体现学生的性格特点, 老师可以在活动过程中仔细观察学生的行为举动和表现情况, 更好地分析学生的心理, 做出针对性的指导方案, 学生和教师关系也会融洽, 教师的心理健康教育也会取得成效。

4. 开设各种游戏活动, 促进全面发展。

游戏是大多数学生的快乐源泉, 所以, 在游戏活动进行的同时, 不能单纯的为了游戏而游戏, 教师应该采取正确的方式穿插一些学习能力开发点, 在进行游戏的同时提升学生的学习能力以及进行适当的品德素养教学。比如, 在带领学生进行“过桥”游戏时, 教师可以让学生们几个人组成一队, 时不时地让学生们进行讨论和思考, 整个过程就是学生学习的过程, 在游戏中开发了智力, 也激发了学生的团队意识, 懂得了团结的重要性。

(三) 通过社会实践, 进行德育实践

社会实践是对学生进行一个校外视野的拓展, 让学生们去体验不一样的学习环境, 提高学生自身的实践能力, 真正有力的进行德育教育。

1. 学生感受温暖, 促进班级凝聚。

学生在教师进行心理素质的教育中, 逐渐感受到班主任的温暖和爱, 学生的内心世界被老师逐步打开, 老师也会发现学生中明亮的心灵, 对学生进行指导教育。学生们不仅加强了内心的坚强, 也把老师当成是家人或朋友来看待, 让学生们觉出班级是个大集体, 班级具有班级的力量和温暖, 一个班级就是一个小家庭, 班级凝聚力也会因此大大增强。学生通过进行社会实践活动, 能够让从学习转入到校园外, 进入社会的课堂中来。在教室里进行学习的主要是在课本的

一些知识, 但是当学生从课堂中走出来的时候, 他们在校外的思想道德会有一个很好的提升, 在校外进行德育教育是一个必然的选择。在社会实践的活动中, 教师们应该积极的创造条件, 让学生们在活动中参与并且进行实践, 然后在交往中体验和感悟。营造合作互动的德育, 让学生们在丰富多彩的社会实践活动中能够进行参与并且理解课程价值, 让学生培养良好的情感和人生价值观。

2. 从生活中的小事进行实践, 提高学生的实践能力。

提升学生的实践能力, 教师不一定要带领着学生去一些社会上的大工厂、农场进行轰轰烈烈的社会实践活动, 对于小学生而言, 生活中的很多细节上的小事情也是非常有意义的社会实践活动。比如, 学校可以带领学生们去校外的一些河边街道边进行捡垃圾实践, 提高学生的环保意识, 让他们在脑海里形成一个让我们的城市变得更加美好的意识, 学生们会更加珍惜保洁阿姨、保洁叔叔们的劳动成果, 不仅能够丰富学生们自己的生活, 而且美化了学生们的心灵。

3. 安排生活实践, 让学生学会向父母感恩。

向父母感恩, 是一件在生活中非常简单, 并且有意义的社会实践活动。让学生们深思父母的辛苦和自己应该去怎样报答父母的恩情。在这一项实践活动中, 可以让学生尝试帮助父母做一顿饭、做一次家务等可以感恩父母的实践。学生们通过向父母感恩这一社会实践活动不仅仅可以锻炼自己的能力, 而且也让学生们体会到了父母的辛苦和不容易, 让学生们有一颗感恩的心。让学生可以感恩父母、感恩社会、感恩国家, 对学生的德育教育具有巨大的意义。

(四) 传播情感文化, 提升人文素养

情感文化是一种由情感产生行为和判断的文化素养, 在一些情况下, 它可以软化一些不合情理的管理要求, 从而体现出浓厚的人文素养。在小学教育管理中, 情感文化能够增进教师与教师、教师与学生之间的感情, 促进教师与教师、教师与学生之间的互相了解。情感文化能够调节教师与教师、教师与学生之间在教育方面的矛盾, 减少矛盾所产生的负面情绪。通常小学教育管理比较制度化, 然而制度化下更需要情感文化的传播, 使校园充满人文色彩。教师传递知识需要情感文化的融合, 才会变得更加亲切; 学生在学习氛围中需要情感文化的融合, 才会变得更加有活力。

三、结语

总而言之, 做好提升小学德育工作实效性的方法研究, 不仅可以提升德育工作的质量, 还能够为学生的全面素质发展带来助力。在实际工作中, 班主任除了要发挥自己的教育管理、引导作用, 还必须为学生提供足够的体验空间, 让他们可以参与到班级管理、生活当中, 并从中获得良好的体验, 进而实现道德素质、思想观念的教育, 真正做到将德育从教师的灌输转变为学生的体验, 实现德育基本模式的改变, 从而更好地实现德育目标。

参考文献:

- [1] 张金丽. “以人为本”理念在小学教学管理工作中的应用[J]. 学周刊, 2014(33): 191—192.
- [2] 郭陆章. 小学教育教育管理现状及对策分析[J]. 天津教育, 2015(29): 70—71.
- [3] 杜建栋. 素质教育视角下的小学教育管理问题与对策初探[J]. 教育革新, 2014(8): 4.
- [4] 郭豪杰. 基于核心素养的小学德育教育开展策略[J]. 读天下(综合), 2020(11): 0046—0046.