

浅谈小学语文作业设计策略

卞红艳

江苏省泰州市实验小学 225300

摘要: 布置语文作业,其目的是辅助教学,并让学生在完成作业的过程中巩固知识,养成独立学习的习惯。但是据笔者调查,虽然新课程改革已经多年,语文教学从内容到设计上都已经很人性化,多了很多趣味性、人文素养的内容,符合小学生的天性和心理。但是老师不但在教学中对这些内容忽视,就是在作业设计中也更注重知识性,关注成绩的提升,导致学生在缺少针对性、科学性的作业中逐渐丧失了学习语文的兴趣,把学习当成了一种负担。其实,作业是语文教学的一个环节,近几年的减负减压政策指导着教学,老师要在作业的量上有所减少,而在质上有所提升,为学生设计更有针对性、拓展性,能增长学生见识,提升学生语文思想和素养的作业。

关键词: 小学语文; 语文作业; 作业设计

Talking about the Design Strategy of Chinese Homework in Primary Schools

Bian Hongyan

Experimental Primary School, Taizhou City, Jiangsu Province 225300

Abstract: The purpose of assigning Chinese homework is to assist teaching, and to allow students to consolidate knowledge and develop the habit of independent study in the process of completing homework. However, according to the author's investigation, although the new curriculum reform has been carried out for many years, the Chinese teaching has been very humanized in terms of content and design, with a lot of interesting and humanistic content, which is in line with the nature and psychology of primary school students. However, teachers not only ignore these contents in teaching, but also pay more attention to knowledge in the design of homework, and pay attention to the improvement of grades, resulting in students gradually losing interest in learning Chinese in the lack of targeted and scientific homework, and regard learning as a burden. In fact, homework is a part of Chinese teaching. In recent years, the policy of reducing the burden and reducing the pressure has guided teaching. Teachers should reduce the amount of homework and improve the quality. The design for students is more targeted and expanded. It can increase students' knowledge and improve students' language thinking and literacy.

Key words: primary school Chinese; Chinese homework; homework design

教师在进行教学的过程中,往往会通过布置作业来帮助学生进行课堂上所学知识点的复习和巩固,同时也能通过这样的练习帮助学生在课后养成复习所学知识点的习惯,将自己所学的和课外生活经验进行一定程度的衔接。但是由于部分教师对于作业的布置存在一定的问题,形式过于单一、缺乏创新,教学模式也过于传统,使得学生在一定程度上丧失了自主学习和创新实践的能力。为了充分发挥学生的创造性,教师就应从教学模式入手,及时转变教学思路,设置更多开放性的作业,以总体提升学生的学习效率为目的,强化学生对学科知识的实际应用能力,从而增强他们的学习兴趣。

一、小学语文作业设计现状与问题

(一) 内容单一,缺乏趣味性

在传统的小学语文教学中,由于学生的语文知识积累较薄弱,所以教师经常会在布置作业时,通过让学生重复抄写字词、诗词、古文等方式提高学生的记忆。但是,长时间采用这种方式很容易使学生产生厌烦心理,对于这部分对语文学习产生厌倦心理的学生来说,反复抄写不仅不会提高他们

的记忆力,反而会使他们的学习效率更低。小学生本来注意力就难以集中,如果再长时间地让他们进行反复抄写和背诵,会让他们对语文学科产生一种定性思维,认为语文的学习就是枯燥无味的。学生是发展中的人,尤其是小学生,小学生刚刚踏入需要集体学习的环境,刚开始与社会缔结联系,对这个世界抱有太多的好奇,他们的世界有着太多的为什么,总是有着各种新奇的事物吸引着他们去探索、去冒险。而语文这门学科的学习,又因为自身覆盖面过广而稍显枯燥。小学语文教师往往在上课时采用让学生反复抄写、背诵或朗读的方式,加深他们对文章或对字词的记忆。但小学生大多数都缺乏久坐的定力,他们渴望更有趣的课堂。而这种单一的教学方法,在一定层面上压制了他们的天性,这种方法让他们对着同样的一篇课文内容反复阅读和记忆,坐在课桌前对同样的一篇内容抄十遍八遍,甚至更多。长此以往,就磨灭了对小学生对语文的学习热情,严重挫伤了小学生的学习积极性。当然,站在小学语文教师的角度来说,他们的这种做法也是情有可原的,因为通常情况下教师的奖惩判别标准往往是围绕着学生的成绩来制订。不论是评奖还是评优,都得

靠学生的教学成绩或上课的教学氛围进行反馈,因此在进行小学语文的作业设计过程中,就不得不增加大量考试大纲的内容,通过反复复习考点,不断地布置抄写作业,让学生能够通过这样大量的机械练习来巩固学科知识,进而达到掌握学科内容的目的。

(二) 内容现成, 缺乏自主性

从教学内容上来看,导致小学语文作业设计出现问题的原因有二。一是大多数小学语文教师在布置课后作业时,总是对教材有着很强的依赖心理。当该课程知识讲述完毕后,往往不能根据学生的课上表现来及时地调整课堂作业的布置内容,反而是直接翻开课后习题用教材配套的练习册,针对今天所学的章节,草草布置了事,将布置课后作业当成一项任务完成。出现这种问题,实际上是因为教师忽略了学生间的个体差异性,贪图省事,甚至出现学生抄写作业、教师抄写教案这样恶性循环的现象。二是小学语文教师对于学生的信任度不高,可以说是教师对于自主性作业的检查方式还有欠缺,因此导致的不信任。如小学语文教师总是会觉得学生还是小孩子,如果让学生自主选择作业,就会像小孩子选糖果一样,选择最省事的、最有利于自己偷懒的,使得学生养成敷衍了事、偷工减料的习惯,但却忽视了教师在教学过程中的引导作用。身为小学语文教师,应该在布置完自主选择性作业后进行全程监督。比如,在进行《为中华之崛起而读书》这堂课的教学时,可以提前让学生去搜集这个年代的相关资料,然后在课上进行汇报讲解,学生可以自主选择形式进行汇报,可以以单人形式汇报,也可以以小组形式进行汇报。这样既可以让学生自主去完成作业,也增强了灵活性,从而达到了检测他们完成作业认真情况的目的。

二、小学语文作业设计策略

(一) 从实践入手, 使作业具有探索性

素质教育背景下,最怕的就是把学生培养成学习的机器,接受一切灌输来的东西,却不懂得也不主动对这些知识形成自己的认识,更不会主动思考、梳理知识,从结构上、性质上分类知识,构建自己的知识结构体系,这就充分说明学生还没有从被动的学习习惯中走出来,他们那些潜在的学习能力和有可能养成的学习习惯和精神都被扼杀了。教学既然是教与练的结合,那么作为小学语文老师,我们不但要在教学中努力通过各种手段体现学生的主体性,唤醒他们的主动意识,也要在作业设计中有参与性、实践性的元素,要让学生通过实践性、探索性的作业培养研究精神、探索意识,提升学生的语文综合能力。比如,在给布置观察类的作文作业或者是“我最喜欢的礼物”等类似的作业时,老师可以让学生不要急着动笔,先去观察某个事物,如小乌龟、一个盆景、一朵花、一个新书包等,先从外观了解它,再通过观察了解它的特点,如一朵花什么时候打花苞,什么时候开花,什么时候凋谢,它的颜色、花瓣的形状、香味怎么样等,通过观察有了这些细致的认识,学生不但能高质量地完成作业,而且还能养成观察、探究的习惯,提高学生的敏感度,实现从任务式作业到探究性培养的转变目的,大大提升语文教学的质量和效率,同时提高学生的语文素养。又如,在学习《秋天的雨》这篇课文时,就要善于调动学生的联想和想象能

力。上完这节课后,可以及时向学生发布一些实践性的作业。比如,“文章作者是怎么看待秋天的雨的,对秋天的雨的描述是怎样的呢,如果是你,你眼中的秋天又是什么样子,你通过什么渠道记录下来,下雨天又有什么特点呢?”多提出一些这样的问题,能够培养学生的动手能力,也能够充分锻炼学生对于大自然的观察能力。我们也可以需要通过需要一定动手能力、实践性强的作业来加强学生与自然、与社会,甚至是与亲朋好友之间的联系,多去布置一些类似于“我眼中最好的朋友是什么样子的、给家人洗脚是什么感觉”这样的小练笔作业,对于他们的语言表达能力也有非常好的锻炼作用。

(二) 从基础入手, 使作业具有养成性

不管是家长还是老师,我们都知道对小学生来说,养成良好的学习习惯比他们一下子获得大量的知识更重要。语文学习是一个漫长的积累过程,不是一蹴而就的事情,在这个过程中如果学生没有良好的学习习惯,他们在学习的过程中不但会觉得非常累,而且效果也不理想。所以,作为小学语文老师,我们要本着增强学生体验感,让学生觉得学习语文是一件快乐的事情这一目标,从基础入手为学生设计作业,如读、听、说、看、思、写等,这样既能让逐渐夯实基础,积累丰富的知识,也能让学生养成运用各种手段提高学习效率的能力和习惯,还能使学生学会思考,使学习更加深入、有效。比如,“看或读”这类作业,老师可以让学生阅读课外书或者课文背景资料,也可以让学生看一些网络上、电视上的纪录片,新颖的博客短文,一些能提升学生见识、为学生作文写作积累素材的综艺节目,如《见字如面》《中国诗词大会》等,这些都能提升学生的语文综合能力和素养。尤其结合教学,为学生设计类似的作业,使学生能走出传统作业所带来的压力,让他们把学习当成一种娱乐、一种提升自我的机会,更快乐地学习,也更快速地成长。

三、结束语

小学生正处于身心发展的启蒙阶段,正因为他们对任何事情都抱着超强的好奇心,所以更需要侧重培养他们对生活的感知能力,通过感知能力的提升,再辅以小学语文教师的引导,让他们能够更好地对自己的所见、所感进行表述。这就要求在实行小学语文作业优化管理的过程中,要充分重视小学生当下的身心发展特点,不仅要加强课后作业与日常生活之间的联系,也要培养他们的动手能力和创新能力,不断增强学生的文字感知能力,通过课堂教学氛围的营造,进一步增强学生对小学语文课程的学习兴趣,发挥作业应有的价值,让他们真正爱上学习。

参考文献:

- [1] 汪海侠,刘涛.立足以生为本设置小学生语文作业[J].华夏教师.2020(01)
- [2] 王玉容.新教材背景下的小学语文作业设计与指导[J].中国新通信.2020(10)
- [3] 李斯慧.优化小学语文作业设计提高小学语文教学质量[J].文科爱好者(教育教学).2020(04)
- [4] 张成燕.浅谈优化小学语文作业提高小学语文教学质量[J].散文百家(新语文活页).2021(02)