

# 农牧自然资源在幼儿园科学活动中的应用

丁露露

甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园 甘肃 甘南 747100

**摘要:**陶行知先生的“生活教育理论”提出,生活是教育的中心,生活即教育,自然、社会、生活都是最好的教学内容,主张让幼儿从封闭式的教学中走出来,亲近大自然。适当地放手,让幼儿在自然中自由地观察、想象、表达和实践,这也不失为一种为师的智慧。陈鹤琴先生也曾说过:“大自然,大社会都是活教材”,幼儿认知世界来自其本身的直接经验,需要幼儿对生活的事物进行直接探索,我们生活中的自然资源有着很大的教育价值,充分挖掘这些自然资源,能够促进幼儿的全面发展。

**关键词:**自然资源;幼儿活动教学

## The application of agricultural and animal husbandry natural resources in kindergarten scientific activities

Ding Lulu

Labrang Kindergarten, Xiahe County, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747100

**Abstract:** Mr. Tao Xingzhi's "life education theory" proposed that life is the center of education, life is education, and nature, society, and life are the best teaching contents. Nature. Properly letting go and letting young children observe, imagine, express and practice freely in nature is also a kind of wisdom as a teacher. Mr. Chen Heqin also once said: "Nature and the big society are living textbooks". Children's cognition of the world comes from their own direct experience, and children need to directly explore the things in life. The natural resources in our lives have great To fully exploit these natural resources, it can promote the all-round development of young children.

**Key words:** natural resources; children's activity teaching

大自然所具有的丰富自然资源,可以让幼儿积累丰富的生活经验以及找到属于自己的乐趣,促使幼儿在大自然中释放自己的天性,为今后发展奠定基础。人类和自然密不可分,尤其是幼儿,其天性就是亲近自然。幼儿在成长阶段,自然所能提供的情感体验,是城市生活无法比及的。农村幼儿由于有天生条件,与大自然的接触更为频繁,这对幼儿的体魄、观察力、想象力、审美力都有明显的提升作用。幼儿亲自然情感的培育,最主要的是在农村幼儿教育中,引导幼儿正确认识和利用大自然。幼儿早期的亲自然体验,对幼儿情感和印象的塑造具有深远的意义,从而由此形成理性的认识 and 知识。将幼儿阶段对美、对新事物的各种情感培育出来,自然资源也使幼儿获得了相应的知识。

### 一、农牧自然资源教育对幼儿的价值

教育部2012年印发的《3-6岁儿童学习与发展指南》提出:教师要经常带幼儿接触大自然,有意识地引导幼儿观察周围事物,激发其好奇心与探究欲望。强调关注幼儿发展的整体性、个体差异性,要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。《幼儿园工作规程》中有对幼儿“户外活动和自然环境接触”的要求。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确规定:“要让幼儿爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环境意识”。生活中,幼儿会对一棵草、一片落叶、一根树枝感兴趣,充满着好奇心。自然情境对幼儿会产生积极的影响,有效地促进幼儿全面、和谐的发展。

大自然可以帮助幼儿提升认知能力幼儿在与自然互作

用的时候,任何的认知行为,其基础都是通过感知形成的<sup>[1]</sup>。简单的光影感知,还有对其他生物的触感,对其他物种所表现出的各种各样的生物性行为都会对幼儿今后学习及成长产生影响。英国生物学家威格斯福斯就曾回忆道,其在五岁的时候,获得了他一生中最重要的科学发现——一只毛毛虫向蝴蝶的转变。这个发现与其后来为生物学发现保幼激素比起来微不足道,但往往就是在幼儿时期,获得的自然体验对他产生了巨大而深远的影响。对比在不同领域有卓越贡献的人物,他们的成就都根源于他们幼儿时期的自然体验,因此,幼儿时期对自然环境的适应能产生超越自我的巨大力量。

### 二、激发幼儿学习活动的农牧自然资源元素

#### (一) 创设多样化的自然情境

##### (1) 运动环境

野外生存——用勇气激发一种技能:在自然的环境中,怎么能少了男孩子酷爱的“野外生存”呢?搭帐篷、用自然材料围生火圈,让幼儿在动手操作的过程中学得简单的生活技能。在这里幼儿一起奋勇争先,努力拼搏,展示着更快、更高、更强的拼搏精神。户外生存挑战了幼儿的极限,挖掘了幼儿勇于拼搏的潜质,不仅锻炼了幼儿的胆量,而且懂得了如何保护自己,团队合作也获得了提高。

##### (2) 探究环境

第一,多样化种植——用耐性萌一颗芽。一些小角落,或许能点亮整个校园。营造趣味多变的创新种植方式,用一处处微小的种植景观增加环境的温度,营造自然教育氛围,让人自发感悟植物本身的故事,体验植物美学空间。结合园

所的办园理念,可以分别在楼顶、连廊、幼儿园外环创设了“二十四节气种植园”“七彩种植廊”“蔬果种植”和“农耕种植”。把“二十四节气种植园”的环境创设与园所理念相结合,从高空俯视的视觉效果是4颗闪闪的星星状,与湿地中的1颗星相互呼应。让幼儿在种植的过程中体验动手、观察、劳动的乐趣。可以通过对植物的季节配置、色彩搭配、材料选取、氛围营造,让幼儿感受自然的变化,学习传统节气文化,了解植物艺术,增强创新实践,开展自然教育启蒙。

第二,养殖天地——用守护换一份责。幼儿园的小角落成了小动物的爱心养殖园,由师幼共同照料,它们的食物可以来自幼儿园的植物园,排泄物可以成为植物的养料。让幼儿与动物在真实的生命陪伴和交往互动中,产生温情怜悯、仁慈体恤等情感,建立对生命的深刻理解,察觉到生命的意义,重视人与所有生命的关系,尊重生命。

### (二)整合多渠道的情境资源

推陈出新,绘制课程资源新型光圈。资源,可以搜集很多,但是在实际运用过程中,并不是所有的资源都可以作为课程资源来用。这就需要教师梳理资源,绘制出以园所内部资源为核心的核心圈,以1公里资源和家长资源为主的次级光圈,以30公里半径内资源为主的外围光圈。

#### (1)自然资源的收集

根据幼儿园所处的位置、自然环境以及幼儿的兴趣需要,在教师和家长、幼儿中间发起了自然资源的收集活动。收集包含松果、松针、稻草、竹子、树枝、棉花、各类种子、贝壳、草席等在内的多种材料。

#### (2)社会人文资源的收集

可以调查了解幼儿园家长的家庭分布情况和职业情况,梳理了幼儿园附近的一公里资源,包含:青枫公园、五星公园等自然生态的场地资源。教师还可以节日、节气进行整理,尤其关注到中国的传统节日节气。

#### (3)教师工作资源

幼儿园可以定期购买书籍,为教师提供理论和专业的支持。制定科学合理的观察记录、材料清单,用于教师的日常观察和记录。并且还可以将这些教师的工作资源收集起来,作为教研活动的素材进行研讨。

## 三、利用农牧自然资源展开幼儿教学活动的策略

### (一)引导幼儿正确认识自然

现在的幼儿教育,逐渐被传统教覆盖,也在逐步实现幼教城镇化,从而忽略了贴近自然的天然条件。在亲自然情感培育中,幼儿应有足够的时间和空间,能充分与自然接触,形成有效体验和感受。另外,让幼儿接触自然,是使其释放天性、稳定情绪、发挥创造力的有效途径。因此,教师在实施教学的过程中,应把引导幼儿正确认识自然作为中心工作,主要以亲自然情感培养为首要任务,其次是认知培养。在对幼儿的培养中,主要是不能把自然知识和生物名称强加给幼儿,因为这些都是人为探索后的结果。而由于地域性,神奇的大自然就在幼儿身边,更多的是让幼儿自主体验自然<sup>[2]</sup>。同时,也要将在自然中体会快乐作为教育重点。对幼儿一味地灌输各种各样的知识,并不能满足幼儿的真正需求。教师在设计教学活动时,要侧重情感目标的培养,设计的活动要让幼儿尽情地玩耍,通过幼儿在自然中的自发探索,找到幼儿的兴趣点,从而更加深入地提出问题和挑战,使幼儿更加深刻地感受自然现象。

### (二)聚焦幼儿活动体验多感官

利用自然情境特征以及季节变化明显等优势对幼儿进行实地教育。

例如,在开展“秋林球会”主题教学时,教师让幼儿去寻找林地里的变化,看看、摸摸、闻闻多通道感知秋天的特

征。还可以利用饭后散步时间,带领幼儿观察幼儿园的树木、花朵等等,让幼儿亲身体验、感知秋天的色彩变化以及植物的变化。又如,虫虫季的活动《蚂蚁》,教师除了在集体活动中讲述了幼儿蚂蚁的身体构造以及生活习性,还在活动结束后带来了蚂蚁,让幼儿实地观察蚂蚁,增加幼儿的感性经验,让他们能学以致用。

### (三)利用工具提升亲自然培育的效果

在活动中,工具能很好地使幼儿与大自然进行沟通,也能有效地提升幼儿探索和发现的效果,提高幼儿的专注度。利用工具的种类繁多,可以适用于多样化的情况。在工具的发放上,教师要按类型,逐步有序地让幼儿接触各种各样的工具。单一的工具有助于幼儿在使用过程探索工具的使用方法,避免多样选择带来的干扰,从而激发幼儿的想象力和创造力。

例如,在让幼儿亲近自然的过程中,可以发放部分农具,让幼儿跟随教师的脚步,一起种菜或植树,进而通过这种方式,让幼儿体会到农耕文化;又如,让每一个幼儿种下自己喜欢的花在花盆中,并让幼儿固定时间浇花,及时施肥等,最终看幼儿培育的效果。而通过这种方式,也让幼儿感受到大自然的伟大。同时要控制发放工具的数量,促进幼儿间相互协作的能力,同时改变幼儿在亲自然体验中所表现出的自私、吝啬等不良习惯,增强幼儿相互间的交流和学习,提高锻炼幼儿的沟通协调能力。

### (四)创新幼儿活动的组织形式

#### (1)活动时间

四大版块时间自由灵活。项目进行的时间由项目进度来决定,项目没有硬性的完成时间,当幼儿的兴趣转移或更加深入,需要根据实际情况终止或延长项目时间。活动时间会持续一个小时,甚至完整的半天。既保证幼儿有合理的作息时间和规律,又把活动安排灵活的权利还给幼儿、教师。

#### (2)学习方式

项目制学习方式占主导。为发展幼儿的独立思考、解决问题、小组协作、资源整合、创新创造、敢于担当以及领导团队能力,也由于项目内容的切入点存在很大的灵活性,采取项目制的学习方式,通过实地调查,多种感官体验,小组讨论和展示实现对一个话题的深层次学习和理解。

## 四、结束语

综上所述,在自然中体验,将会对孩子们将来的生活带来长远影响。课程来源于生活,来源于孩子们不经意的发现。大自然赋予我们宽阔的空间,一草一木皆可成为孩子们探究的对象<sup>[5]</sup>。教师要做的就是选择幼儿感兴趣的事物,贴近幼儿生活,最大化地开发和利用它们的教育功能,能根据幼儿的认知特点,顺应幼儿的创造性思维,毫不吝啬地给予幼儿真实的活动体验。自然资源丰富孩子们的生活体验,加深了热爱大自然的美好情感,培养了孩子们的探索精神。

## 参考文献:

- [1]陶双骥.生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略[J].陕西学前师范学院学报,2019(04).
- [2]张丽鸿.浅谈幼儿园实施的自然教育[J].环境导报,2003(14).
- [3]宋灿雪.自然资源在幼儿教育中的运用[J].贵州教育,2008(16).
- [4]黄观菊.活用自然资源优创幼儿教育[J].基础教育论坛,2010(10):3.
- [5]王春燕.关于幼儿自然活动教学创设问题[J].教育导刊,2020(13).