

小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养

范春萍

甘肃省甘南藏族自治州合作第一小学 甘肃 甘南 747000

摘要: 阅读是语文的灵魂。教师应不断培养学生的语文阅读能力,使学生能在课堂上多读书,提高课堂阅读能力,更好地适应学校教学。小学生的语文阅读能力还比较薄弱,教师应通过多种途径培养学生的阅读能力,提高他们的语文学习能力。在语文教学中,教师最重要的是教学生语文阅读技能。通过开展一系列的阅读活动,学生可以从多方面理解阅读。因此,本文将对小学语文课堂阅读能力的培养进行简单的分析。

关键词: 小学语文; 课堂阅读; 阅读能力

Cultivation of classroom reading ability of primary and secondary school students in primary school Chinese teaching

Fan Chunping

The First Primary School of Cooperation in Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747000

Abstract: Reading is the soul of language. Teachers should continuously cultivate students' Chinese reading ability, so that students can read more in class, improve classroom reading ability, and better adapt to school teaching. The Chinese reading ability of primary school students is still relatively weak. Teachers should cultivate students' reading ability and improve their Chinese learning ability through various means. In Chinese teaching, the most important thing for teachers is to teach students Chinese reading skills. Through a series of reading activities, students can understand reading in many ways. Therefore, this paper will make a simple analysis on the cultivation of reading ability in primary school Chinese classroom.

Key words: primary school Chinese; classroom reading; reading ability

阅读是学生主动获取新知识的新渠道,因此在小学语文教学过程中,提高学生的阅读能力显得尤为重要。同时,课堂阅读也是培养学生表达与阅读相结合的综合能力。因此,为了培养学生的课堂阅读能力,我们需要从小就开始,根据实际教学内容和学生的阅读能力,采取更科学的措施不断提高学生的课堂阅读能力,为其他学科的研究打下坚实的基础。小学语文阅读教学不仅要让学生能够正确阅读文章,还要提升学生的理解能力、语文欣赏水平、独立思考能力。因此要融入核心素养的教学内容,促进学生的个性发展和全面成长。

一、小学语文教学中小学生课堂阅读能力培养存在的问题

(一) 受到传统教学模式理念的严重影响

应试教育是当前中小学普遍存在的问题。受传统观念的影响,家长和教师都倾向于用考试成绩来衡量学生的学习。分数越高,学生在学校表现越好。因此,为了满足家长和老师的希望,以取得优异成绩的能力为出发点,我们对阅读能力的培养重视不够。虽然我国多年来一直倡导素质教育,但相关概念的深度还不够。在语文教学中,教师仍然优先考虑学生的学习成绩,而不是学习能力的提高。在课堂上,经常使用机械知识的教学。为了节省时间,放弃了对学生能力的培养,忽视了独立阅读和思考的过程^[1]。

(二) 学生对阅读不感兴趣,缺乏阅读热情

在学生的语文学习中,最重要的是阅读能力的培养。从语文阅读能力的现状来看,在语文教学中,学生对阅读不感兴趣,小学生生动活泼,注意力不集中,使学生很难冷静下来阅读文章,此外,教师选文也没有实际联系学生的实际发

展需要,导致学生的阅读兴趣大大降低,难以充分发挥学生的阅读积极性。学生阅读能力的培养也存在一些问题。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

(一) 有利于学生理解能力的增强

传统的小学语文教学大都是教师“灌输”授课,学生通过死记硬背的方式对语文知识加强记忆,而这样的学习方法枯燥乏味,缺乏一定的学习乐趣,导致学生只会将知识运用到考试当中,且这样习得的语文知识点给学生留下的印象并不深刻,学生容易忘记,学习效果不佳。学生在学习的过程中常常会感到很疲惫,故其还需要一定的耐性^[2]。教师教学未达到预期效果,其也会产生疲惫感,这对后期的教学往往会产生不良的影响。在小学语文教学当中,教师首先要重视小学生阅读能力的培养,这样才能够更快地帮助学生理解汉语当中字与词的关系,增强学生对于知识结构的整体把握,使其进一步加深对知识内容的记忆,将知识点牢记于心,让更多的知识能够融入语文学习过程。通过培养学生的阅读能力,不仅可以让学生们的学习能力有所提升,对于语言的感知能力有所增强,而且可以培养学生一定的逻辑思维能力和思考能力。

(二) 有利于学生表达能力的提高

阅读能力主要包括表达能力和理解能力,其中,表达能力是学生需要掌握的一项技能,而表达又有文字和语言这两个部分。表达能力能够帮助学生深化对于语言的理解分析,因此小学语文教师应该通过教学增强学生的阅读能力,这样才可以达到一举两得的效果。一方面,在教学过程当中,教师可让学生先完成文章的阅读,再进行题目的交流,即通过

小组的讨论让学生充分发表自己的见解,以及对作者思想感情的感悟,从而使学生的语言表达能力有所提高;另一方面,学生在阅读的过程当中,能够增加阅读经验,并能通过反复的阅读增强自己的表达能力。通过阅读,学生可以更好地理解、掌握文章对人物环境及故事情节的描写,进而可以理解文章及作者要表达的情感,如此使自身的语言和表达能力得到充分的锻炼。

(三) 有利于学生写作能力的提升

培养小学生的阅读能力最重要的作用就是能够提高小学生的写作水平,因为学生有了丰富的阅读储备,在写作的时候就能够运用丰富的知识构思文章的内容,保证在写作的时候有充足的信息,可以充分展现自己的才华。在小学语文教学中教师加强对小学生语言能力的训练,有利于提高学生的写作能力和表达能力,使其在阅读文章时从中学会更多优质的句子表达方式。另外,学生的写作能力不仅体现在写作上,还有对文章的分析上,即学生只有拥有较强的分析能力,才能保证自身写作水平有进一步的提升,因此其要通过参考其他优秀的文章,不断丰富文化内涵。与此同时,语文写作也是一个较难的突破点,教师要增强学生的阅读能力,使学生对于文章的理解有更深层次的感悟,进而很好地将其运用于实际生活中,以此培养学生的阅读理解能力,进一步提高学生的写作水平。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的措施

(一) 设计教学游戏激发学生学习兴趣

游戏教学活动能有效地将游戏与教学结合起来,在满足学生乐趣的同时,达到特定的教学目标。当教师在设计教学游戏时,需要对教学内容进行详细的分析,还需要对学生的日常生活有全面的了解,找到语文阅读教学内容与学生日常游戏活动相结合的场所,确保在教学过程中参与游戏教学活动能有效激发学生的游戏乐趣,不断提高学生的阅读兴趣和积极性。

小学阶段是培养学生各种行为习惯的重要阶段。如果教师希望学生养成良好的阅读习惯,就需要开展有趣的教学活动,使学生对具体的教学内容感兴趣,并在教学过程中逐步引导学生掌握阅读技能,养成良好的阅读习惯。例如,许多学生对童话和冒险故事感兴趣。在阅读教学中,教师可以根据学生的特点选择这方面的阅读内容,将游戏活动与阅读教学内容相结合,使学生在游戏阅读活动中相互配合,在游戏中完成阅读学习。

(二) 注意创造阅读情境, 指导学生掌握正确的阅读方法

小学生对形象的思考和记忆。他们很难理解复杂和抽象的东西。因此,教师可以为学生创设相应的情境,使学生更容易理解。目前,在阅读教学中,很多教师主要是参照教材进行讲解,让学生充分发挥想象力,理解一些抽象的内容。然而,由于缺乏社会经验,小学生发现有些事情很难理解。例如,在《狼牙山五壮士》教学中,小学生没有经历过以往的战争岁月,因此他们不了解战争的悲剧、敌人的残酷以及为革命牺牲的烈士。要解决这一问题,教师需要注意创设阅读情境,并在互联网上搜索相应的视频片段。观看视频后,学生们仿佛来到了现场,感受到琅琊山五壮士的伟大,他们的爱国主义精神也受到了鼓舞。

古语有云“授之以鱼不如授之以渔”。在新时期的小学语文阅读教学中,教师给学生讲解和灌输标准答案,不如引导学生掌握正确、科学的阅读方法,使学生能够自主思考、积极探究。即首先指导学生在拿到阅读文本之后快速通读全文,

掌握文章的大意内容;然后再细读问题,带着问题进行第二遍的阅读,以能够做到有目的的阅读;最后在答题完毕之后,要求学生对照答案再将整篇文章从头到尾梳理一遍,以确保答案的准确与全面。同时指导学生掌握做“阅读理解”试题的答题技巧,进而使学生在掌握阅读方法的同时,既能够提升阅读理解的做题准确率,又能够更好地理解文本内容,更好地感知文本背后的意境、体会文章作者想要表达的思想情感,在提升学生阅读效率的同时,有效提升学生的阅读成就感,使其能够发自内心的喜欢阅读,主动积极地进行阅读。

(三) 丰富课堂教学内容提高学生语文素养

为了提高学生的阅读能力,拓宽学生的知识面,小学教师应树立学生永无止境的学习理念,让学生热爱阅读,在课堂上和课后多读书,从而不断提高学生的阅读量,增强学生的语文素养和文化底蕴^[3]。要做到这一点,教师可以努力丰富课堂教学内容,使小学语文教学有趣、丰富多彩,促进学生始终对语文学习有浓厚的兴趣。教师可以选择合适的文本组,让学生高效阅读;我们还可以开展丰富教学内容和形式的活动,如阅读比赛、角色扮演比赛、小组活动等。教师还可以引导学生开展课外阅读和自主阅读,注重培养学生的阅读习惯。这些方法可以促进学生阅读能力的提高,帮助学生全面发展。

(四) 增加学生课外阅读

马克思主义认为,量变是质变的原因。因此,在改进课堂教学方法的同时,有必要拓宽学生的阅读渠道,使学生的阅读不再局限于课本,即增加学生的阅读量。首先,教师应尽可能多地开设阅读课,让学生在课堂上阅读适合自己的经典作品,并在提高学生阅读兴趣的同时逐步增加阅读量;其次,教师不仅要在课堂上解释课文,还要适当扩展每篇文章,使学生能够建立自己的文学体系。通过这些方法,学生的阅读能力可以得到显著的提高,进而在积累的数量上逐步实现质的变化,从而提高他们的阅读能力。

(五) 重视学生的评价, 提高学生的学习效率

在课堂教学中,课堂评价是不可或缺的。在阅读教学中,教师也应注意对学生的评价。通过教师对学生进行合理的课堂评价,学生不仅可以更积极地参与阅读,对学习课文有更强的兴趣,而且可以加强师生之间的互动,营造和谐的教学氛围。在课堂教学中,无论学生表现如何,教师都应及时对学生评价。评价的内容应以激励性评价为主,使学生获得成功感,有更多的学习动机。即使学生的表现不理想,教师也应该鼓励学生,引导学生,提高学生的学习效率^[4]。

结束语:

总之,培养小学生的阅读能力是小学语文课堂教学的核心内容。教师要了解新课程改革的要求,以新的教育理念引导小学语文教学活动有序进行,灵活运用多样化的教学方法,选择和激发学生的阅读兴趣,让学生感受阅读之美,从阅读中学习有用的知识,提高他们的阅读能力。

参考文献:

- [1] 万吉元.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J].贵州教育,2020(14):46.
- [2] 胡明云.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J].家长,2019(30):87.
- [3] 丁贵凤.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J].新课程(小学),2019(09):192.
- [4] 刘春芸.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养心得[J].课程教育研究,2018(44):71-72.