

浅谈小学英语写作教学策略

封 叶

江苏省泰州市实验小学 225300

摘要: 英语教学的主要目标是实现学生语言技能的充分发展, 让学生拥有良好的英语语言交际能力, 而语言交际能力主要包括听、说、读、写四个方面。在实际教学中, 教师会更加注重对于学生听、说、读这三个方面技能的培养, 而忽视写作方面的教学。因此, 要使小学英语教学更加有效地开展, 教师就要意识到写作教学的必要性, 并利用有效的策略来实现英语写作教学的优化, 让学生在参与写作教学后, 能够实现写作水平与写作技能的提升, 从而让学生得到更加良好的发展。

关键词: 小学英语; 英语教学; 写作教学

Talking about the Teaching Strategies of English Writing in Primary Schools

FengYe

Experimental Primary School, Taizhou City, Jiangsu Province 225300

Abstract: The main goal of English teaching is to achieve the full development of students' language skills, so that students have good English language communicative competence, and language communicative competence mainly includes four aspects: listening, speaking, reading and writing. In actual teaching, teachers will pay more attention to the cultivation of students' listening, speaking, and reading skills, while ignoring the teaching of writing. Therefore, in order to carry out English teaching in primary schools more effectively, teachers must realize the necessity of writing teaching, and use effective strategies to optimize English writing teaching, so that students can achieve the level of writing and writing after participating in writing teaching. skills, so that students can get better development.

Key words: primary school English; English teaching; writing teaching

在小学英语教学中, 写作教学的有效开展以及学生写作水平的不断提高是教师重点关注的方面。英语写作存在一定难度, 如果教师没有有效运用教学策略来提高学生的写作积极性, 使学生对写作技巧有所掌握, 便会导致学生写作能力的提升受到阻碍。在小学英语写作教学中, 教师要充分扮演好自身的角色功能, 帮助学生在英语学习过程中形成一定的主观意识, 确保学生能够在有效的教学下完成学习。特别是在英语写作实践过程中, 要将写作在小学英语中的重要位置充分展现给学生, 让学生以此为切入口, 高效地参与到小学英语写作任务中, 助力学生提升整体英语水平。

一、小学英语写作对学生的价值

(一) 优化小学生英语学习方式

对于小学阶段的学生而言, 并不具备多样的学习方式, 特别是在学习英语这门学科时, 多数是借助读、写、背这三种方式展开, 然而这三种方式都不具备完善的学习目标, 导致整体学习效率效能较低。面对这种情况, 聚焦有效教学视角, 无疑为学生提供了全新的英语写作学习方式, 不仅能够帮助学生从写作着手, 还能够让学生在较强的目标下形成完善的写作思路, 以此提升整体学习效果。

(二) 强化学生文本阅读技能

在学习小学英语中拥有写作能力, 对于提升小学生的英语水平有着重要的影响, 特别是在新课改背景下, 对于学生

写作能力的培养也放在了至关重要的位置。由于阅读是写作的基础, 所以开展高校的写作教学具有一定的现实价值, 在具体教学期间, 教师根据高质量的素材引导学生展开分析与写作, 让学生在系统的练习下提升写作能力。

二、小学英语写作教学的开展现状

(一) 学生由于自身原因, 知识积累不够

写作存在想写却写不出来的问题, 需要教师在日常教学中, 通过训练学生的写作能力帮助学生掌握基础知识, 提高学生的英语写作兴趣, 从而更好地进行写作。

(二) 写作教学手段没有做到及时更新和优化

随着时代的发展, 目前我国经济和科技都得到了极大的发展, 建立在这个飞速发展基础上的小学英语写作教学就需要在教学方法方面做出进一步改进。教学是英语教师传播写作技巧并和学生交流的重要环节, 教学方法就是在这个环节中起到至关重要作用的桥梁。根据新课程标准, 小学英语教师能够在新一轮教学当中注重教学方法的更新和教学手段的优化, 充分调动学生在写作过程中的求知欲。

(三) 没有充分注重教学和实践的充分联系

教育和实践是一对孪生兄弟, 在教学写作的整个过程当中紧密相连、密不可分。然而当今时代, 小学英语教师在英语写作教学中容易陷入灌输式教学的盲区, 从而忽略教学和实践之间的联系。

三、小学英语写作教学策略

(一) 利用鼓励, 提高学生写作热情

对于小学阶段的学生来说, 只有充分提高其对于英语写作的热情, 才能够让学生拥有写作的动力, 并且保持较为积极的心态投入到写作中。想要让学生在运用英语时体现出创造性, 具有一定的难度, 学生在词汇量以及所阅读的英语材料方面都较为有限, 同时还会受到母语的影响, 学生在英语写作的过程中常会出现单词拼写错误、句型使用不当、上下句子不通顺以及出现中式英语等问题。对于学生在写作中所出现的问题, 教师要结合学生的实际情况进行考虑, 要给予学生宽容与理解, 多让学生感受到教师的肯定与鼓励, 有利于消除学生对于英语写作的抵触心理, 使学生的写作热情能够不断提升。教师在对学生的作文进行批改时, 要充分利用鼓励性语言“写得很好”“你真厉害”“只要再修改一点, 就会很完美”等, 实现学生写作积极性的有效调动, 从而有助于学生写作能力的锻炼, 也能够推动后续写作教学的有效开展。

(二) 情境教学, 调动写作兴趣

写作在小学英语中并非孤立存在, 而是与其他内容紧密相连, 为此, 在课堂上, 教师需要将英语听、说、读、写四大元素进行紧密相连, 并为学生创造灵活的写作情境, 让学生在感兴趣的情境下, 调动自身写作热情。例如, 在 Unit1 Goldilocks and the three bears 的教学中, 在 Draw and say 板块下可以让学生立足于所创设的情境展开写作, 并在画面中为学生增加“there is”句型来让学生进一步优化写作效果, 如在原本单调的画面上为学生增加感兴趣或者生活化的元素, 学生便可以在所出现的元素中与“there is”句型展开连接, 此时有的学生造出“*There is a math book and an English book*”, 有的学生“*There are two little girls*”, 在这种形势下, 还可以为学生增加身边比较熟悉的元素, 例如“*Chair, sofa, floor*”等, 让他们根据课程进行展开反复的练习。在此过程中, 教师可以利用多媒体技术让学生将课本中的情境真实地呈现出来, 在这种句型练习与写作教学相结合的模式下, 学生可以积极主动参与到教材中一些特定的重点句型和词汇, 并在反复的练习下强化自身的写作水平, 将身边中的元素运用到自身的写作中, 从而帮助学生在灵活进行写作的同时, 还能够巩固以往所学的词汇和语法, 实现真正意义上的有效教学。

(三) 创设场景, 拓展写作素材

小学生在参与英语写作期间存在不知从何下笔的情况, 究其原因因为写作素材相对匮乏。在写作训练期间, 为了让学生拥有更多的参考素材, 教师可以立足于课本内容, 并将课文主题作为切入点, 为学生创设同类化的写作情境, 让学生在观察与模仿的过程中充实自身的写作素材。例如, 有关于 Unit8 At Christmas 中对西方国家的传统节日圣诞节展开了详细的介绍, 并阐述了有关圣诞节中的系列习俗和人文, 所以在具体的教学期间, 教师可以将 first、next、then、finally 等作为切入点, 让学生展开简单的描述。在此部分内容中, 教师还可以为学生有效地拓展写作素材。首先, 可以让学生以自身的生活为展示内容, 如 *Get up, in the morning, have breakfast, go to school, have lunch and go home* 等, 并将这

些行为活动按照时间的顺序展开排列; 其次, 要求学生用课本中出现的 first、next、then、finally 等关联词展开看图写作; 最后, 学生在展示写作成果期间, 可以让其他学生参与到检查工作中, 了解到学生的关联词使用情况。

(四) 重视积累与阅读

首先, 对于学生来说, 写作必须要注意积累大量词汇, 因为积累词汇不仅是学生进行英语写作的重要基础材料, 同时也是当下小学学生在进行英语写作时面临的难题。所以学生一定要每天都积累一定的词汇句型。平时, 教师也需要鼓励广大学生充分运用自己的各种记忆技巧方法和良好习惯, 记住这些单词的语音拼读、用法、意思等。在英语课堂和英语写作交流会与课外活动预备课之间举行通过朗读、听写等活动, 加深学生对词汇的印象。其次, 教师可以给学生布置英语读书任务, 扩大学生阅读范围。当学生通过阅读增加了词汇量, 对写作内容又有一定的了解后, 就能在各种写作题目中运用自己平时所学的词汇和句型。因此, 教师需要常在网络上收集搜索一些比较适合学生阅读英语水平的童话故事、儿歌和经典英语小说等材料。同时, 笔者还大力鼓励广大学生, 在认真阅读课文的过程中尽快养成及时记忆背单词和同时积累大量写作作文素材的良好习惯。通过不断的积累学习, 学生可以掌握一定的词汇句型, 并且有自己的写作思维, 在各种写作训练中能够迅速抓住写作重点, 找到写作思路, 才能够打造小学英语高效写作课堂教学, 培养学生的英语写作能力, 提高我国小学学生的英语素养。阅读和积累是学生写作过程中词汇量最直接的来源, 学生需要建立在大量词汇量的基础上才能够准确表达出真实的情感, 描述清楚事件。因此, 教师要注重对学生阅读和积累能力的培养。阅读和积累并不仅仅是需要在课堂中做到的教学行为, 而是贯穿始终的行为, 教师可以利用课后或课间时间, 巧妙引导学生对课外阅读、词汇产生浓厚的兴趣, 例如运用风趣幽默的小故事吸引学生的注意力。低年龄段的学生可塑性非常强, 往往会“近朱者赤”, 教师要注重潜移默化教育的作用。课堂只是教育中的重要环节, 但绝对不是唯一环节, 只有教师充分利用时间, 帮助学生安排合理的时间做最高效的事, 才能够真正提高学生的个人能力。

四、结束语

综上所述, 英语作为当下教育体系中一门极为重要的学科, 也是彰显多元社会文明的重要体现。为此教师需要时刻立足于有效教学视角, 提升整体教学质量, 特别是在有关用词和组句的阶段, 要保证学生灵活运用, 同时还要确保写作质量的有序提高, 所以在开展小学英语写作实践期间, 要不断提升学生的词汇量以及语感, 帮助学生写出高质量文章。

参考文献:

- [1] 陈宝杏. 基于 story time 板块的小学高年级英语写作教学实践 [J]. 教书育人, 2021 (16): 49-50.
- [2] 张煜瑜. 浅谈小学英语写作教学的有效开展策略 [J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020 (10): 226.
- [3] 邓燕冰. 浅谈如何打造小学英语高效课堂教学 [J]. 读与写 (教师), 2020: 0137-0137.