

# 幼儿园户外自主游戏支持策略研究

郭娜 殷紫煜

陕西省商洛市幼儿园 陕西 商洛 726000

**摘要:** 随着我国教育的发展和教育体系的持续完善,幼儿教育更加强调幼儿的德、智、体、美、劳全面发展,也更加注重幼儿户外自主游戏的设计与实施。因此,在现代化幼儿教育中,如何优化支持幼儿户外自主游戏的体系,利用多样、趣味的户外游戏活动实施高效的幼儿教育,引领孩子们健康、和谐、全面发展,已经成为未来幼儿教育工作者需要深入思考的重要问题。基于此,结合幼儿园中的户外自主游戏支持开展研究,深入探讨幼儿园中户外自主游戏的实施策略。

**关键词:** 幼儿园;自主游戏;支持策略

## Research on the support strategy of outdoor autonomous play in kindergartens

Guo Na Yin Ziyu

Kindergarten, Shangluo City, Shaanxi Province, Shangluo, Shaanxi 726000

**Abstract:** With the development of my country's education and the continuous improvement of the education system, early childhood education puts more emphasis on the comprehensive development of children's morality, intelligence, physique, beauty and labor, and also pays more attention to the design and implementation of children's outdoor autonomous games. Therefore, in modern early childhood education, how to optimize the system that supports children's outdoor autonomous games, implement efficient early childhood education with diverse and interesting outdoor game activities, and lead children to healthy, harmonious and all-round development has become the needs of future early childhood educators. Important questions for deep thought. Based on this, combined with the support of outdoor autonomous games in kindergartens, research was carried out to deeply explore the implementation strategies of outdoor autonomous games in kindergartens.

**Key words:** kindergarten; autonomous play; support strategy

游戏是孩子的天性。在教育实践中,在社会生活中,人们时常可以看到幼儿参与各种游戏并积极融入其中的场景。可以说,游戏对幼儿有着天然的吸引力。也正因为如此,幼儿教师在教育实践中会有意识地以游戏为载体带领幼儿初步建立对外界事物的认知。这其中,户外自主游戏便是重要的一种。户外自主游戏是指于户外空间中展开与进行的、彰显幼儿自主性的游戏形式。相较传统的教师带领幼儿玩的游戏,户外自主游戏赋予幼儿更多的自主性与探索性,因此,备受幼儿的青睐与喜爱。

### 一、幼儿户外自主游戏支持的价值

简单来说,幼儿园户外自主游戏的主要内容,就是在幼儿园中开发合适的场地空间,并在其中投入丰富的活动材料,以此为基础,根据幼儿的兴趣与需求设置不同类型的户外自主游戏项目。每个幼儿都可以在户外自主游戏区域中与同伴交流合作、自由探索、自主发现,体验到属于户外自主游戏独有的魅力。因此,在幼儿园中实施系统化的户外自主游戏教育,不但能够激活幼儿的思维、锻炼幼儿的意志,使幼儿学会与其他同伴交流与合作,更能全面开发幼儿的创造思维,提高幼儿的动手能力,增进幼儿对这个世界的认知,帮助他们形成完善的社会人格,引领幼儿健康成长与发展,这就是实施幼儿户外自主游戏的价值所在。

### 二、户外自主游戏支持存在的问题

(一) 教师直接终止游戏,忽视了游戏中幼儿的自主性

在户外自主游戏中,教师出于安全、游戏进展等方面的原因,总会有意或无意地干扰或终止幼儿的游戏,影响了幼儿的自主性。

(二) 教师的指导角色单一,常常以教导者的角色指导游戏

在户外自主游戏中,教师的指导角色可以是参与者,可以是支持者。但是在户外自主游戏中,教师扮演的角色主要是教导者,指导角色较为单一。

(三) 忽视了游戏结束后的评价与交流

户外自主游戏结束之后,教师的指导也是必不可少的。但是,在户外自主游戏中,教师往往忽略了要对游戏进行讲评和交流。

### 三、幼儿户外自主游戏支持策略

(一) 把握幼儿游戏主体,满足需求、激发兴趣

在现代化幼儿教育理念的指导下,我们倡导在幼儿户外自主游戏中解放幼儿的天性,真正放开手让每个孩子在游戏中探索乐趣、创造乐趣。因此,在实施幼儿户外自主游戏教育中,我们需要充分把握幼儿这一游戏主体,做好孩子们的游戏辅助者和指导者,将舞台交给幼儿自己演绎,而不是让幼儿像提线木偶一样被老师安排的活动流程牵着走。同时,我们需要了解每个幼儿的兴趣与需求,结合实际情况组织户

外游戏,才能达到我们想要的教育效果。例如,在正式展开户外自主游戏活动时,先设置一份调查问卷,主要调查每个幼儿对户外游戏的参与兴趣以及希望设置的游戏内容等等,同时在幼儿的日常学习生活中观察他们的兴趣倾向与性格特点,并与家长积极合作,在充分了解每个幼儿的意愿之后兼顾他们的兴趣爱好、家长实际需求以及园方现有条件之后,最终设计出几个户外自主游戏主题:彩虹色的花、建构梦工厂、精灵舞台、一起去郊游、悦读区。每个主题分别对应不同的游戏内容,幼儿可以自主选择感兴趣的户外游戏区域展开活动。并且在正式的活动过程中,我们只告知游戏地点与游戏名称,并不会给幼儿安排具体的活动内容,而是鼓励幼儿自己探索、自己思考,让幼儿在游戏之中得到自己心中的答案,体验游戏的乐趣,这样的户外活动实施办法真正点燃了幼儿的参与热情,为后续户外自主游戏教育奠定了基础。

#### (二) 做好安全管理,保障幼儿户外自主游戏的安全

相较室内游戏,户外自主游戏有着宽广的场地,这在带给幼儿诸多游戏快乐体验的同时,也潜藏着一定的安全隐患。幼儿年龄小,不能敏锐地感知与判断危险,为此,教师便需要时刻观察与注意幼儿的行为,做好户外自主游戏的安全管理,以保障幼儿户外自主游戏的安全性。这样幼儿才能更好地享受户外自主游戏,才能充分感知游戏中的快乐。例如,在的户外自主游戏中,幼儿面对一片空空的土地,热火朝天地玩起了各种与泥土相关的游戏。有的用玩具小车拉,有的用泥土堆积城堡,玩得不亦乐乎。教师则在游戏开始之前便向幼儿认真强调,玩耍时手部会沾染泥土,所以小朋友一定不能在玩耍时用手接触自己的嘴巴或者眼睛,更不能用力扬起泥土,因为这样很容易刮起来的泥土伤害到自己或者身边其他小朋友。教师强调之后,也在幼儿参与自主户外游戏的过程中严格监督,看到有小朋友出现上述不良行为,应该及时制止以引导幼儿规避这些危险行为。又如,幼儿园有很多长长的、粗粗的绳索,幼儿会利用这些绳索开展、延伸出很多好玩的游戏,像荡秋千、爬高高、悬空过大桥,等等。游戏好玩的同时,教师也应提醒幼儿一定要注意自己的安全,荡秋千时不能太用力,以免飞得过高出现危险;爬高时也必须紧抓绳索,且注意高度,等等。就这样,幼儿利用几根绳索既体验到了户外自主游戏带来的快乐,也切切实实保障了自身的人身安全。这样户外自主游戏才能顺利地开展下去,并切实推动幼儿的成长。

#### (三) 尊重幼儿意愿,将户外自主游戏权利交还给幼儿

幼儿是户外自主游戏的主体,幼儿参与户外自主游戏的权利应当得到充分的尊重与关注。由此出发,作为幼儿教师应当注意到,在户外自主游戏中不能过分对幼儿进行限制,告诉幼儿应当怎么玩,不能怎么玩,这种有着众多“条条框框”限制的户外自主游戏显然将严重制约幼儿的积极性。正确的做法应当是充分尊重幼儿的主体地位,尊重其参与户外自主游戏的意愿,将户外自主游戏的权利尽可能地交还给幼儿手中。这样,幼儿才能积极发挥自身主观能动性,去思考、去探索、去感受,并切实获得良好的进步与成长。例如,某次的户外自主游戏中,教师为幼儿投放了长木板、篮球这些游戏材料,鼓励幼儿发挥自身的想象力与创造力,依据这些材料参与高质量的游戏。别看幼儿年龄小,但是他们脑中的奇思妙想却异常多,也正因为如此,经过思维智慧的碰撞,幼儿开发出了多种多样不同趣味的玩法。有的幼儿将长木板平铺到地面上,作为小小的障碍,然后用手持球,向前跳动,看谁能用最快的速度到达指定的地点;有的幼儿将长木板围成一个框,然后站在一定的距离之外投球,看谁能成功地

将球投到这个围好的框内;还有的幼儿将长木板放起来,与地面保持一定的斜度,然后将篮球放在木板上面,任其滚落,看最终能否成功滚落到地面上,甚至在玩了一会儿之后,在长木板的下方放上了几个矿泉水瓶,就像“保龄球”一般,等待滚落的篮球将提前放好的矿泉水瓶击倒……就这样,在整个户外自主游戏中,教师高度尊重幼儿的主体地位,鼓励其充分发挥想象力与创造力,去探索、去体验。也正因为如此,幼儿的游戏主体地位被充分尊重,其参与户外自主游戏的热情与积极性变得更加高涨,大家兴致满满地参与,积极主动地融入,整个户外自主游戏的过程愉悦且兴奋。也正是在这一过程中,幼儿的想象力得到了开发,动手操作能力以及团队协作能力得到了有效的锻炼与发展,而这都是他们全身心参与户外自主游戏并从中获取的成长“营养”所在。

#### (四) 精准施策,结合幼儿年龄特点投放材料

投放游戏材料,为深度学习架桥紧扣游戏主题、丰富多元的游戏材料,也是幼儿教师营造良好游戏环境的一种重要依托。适宜的游戏材料不仅能让整个游戏活动变得更加生动有趣,还能让游戏活动在促进幼儿全面发展方面的作用更加显著。因此,在开展幼儿户外自主游戏活动时,教师要在游戏材料的投放方面巧做文章,据此为深度学习架桥。比如,在户外沙水游戏场中,教师除了投放一些供幼儿直接使用的工具材料,如水壶、铲子、耙子、天秤、小水桶等,还要投放一些木块、石头、各种水管、筛子、篮子、绳子、竹筒、竹片、可乐罐等低结构的材料。教师投放的这些材料,应尽量收纳在沙水场附近,方便幼儿随时取用。当幼儿在户外沙水游戏中遇到各种困难时,他们就会不由自主地在各种各样的游戏材料中寻找可以用来解决困难的游戏材料。在修建城堡时,幼儿会寻找一些挖沙的工具。这时候,铲子就会成为幼儿挖沙的工具,小水桶会成为幼儿搬运沙子的工具。当幼儿在挖沙过程中遇到一些结块的沙子时,他们又会寻找一些工具,而在此时,耙子又会成为幼儿处理沙块的一种工具。当幼儿建好城堡的地基后,他们又会将一些竹片、竹筒等作为城堡的地板、屋檐等。事实上,幼儿在不同尝试运用不同的游戏材料,解决某一游戏难题,摆脱某一游戏困境的过程,也正是幼儿深度学习的一个过程。幼儿在参与户外探索活动时巧妙地利用各种游戏材料进行深度探索,探索利用游戏材料解决游戏难题、摆脱游戏困境的方法等。从这个角度来看,这些游戏材料就是幼儿深度学习的一座桥梁。

### 三、结语

户外自主游戏是幼儿园游戏化教育的重要组成部分,其游戏设置的目的是与意义在于引导幼儿亲近自然,在宽广的户外空间中去发挥想象力、锻炼协作能力与动手操作能力,等等。提升户外自主游戏的质量也是不少幼儿教师致力实现的教育目标与追求,并为此进行了大量的探讨。作为一名基层幼儿教师,要在日后的幼儿教育实践中,进一步探索有效优化与提升户外自主游戏质量的方式方法及途径,以户外自主游戏点亮孩子的童年与快乐,让幼儿能从一项项好玩又有趣的户外自主游戏中主动获取有益于身心健康发展的宝贵经验,以为日后的健康成长积累充分的“养分”。

### 参考文献:

- [1] 范春燕. 浅谈如何开展幼儿户外自主游戏活动[J]. 师道(教研), 2020(1): 56.
- [2] 李冬梅. 有效开展幼儿户外自主游戏的支持性策略[J]. 信息周刊, 2019(28): 11-12.