

浅谈双减背景下小学英语课外作业的布置策略

贾月华

江苏省泰州市实验小学 225300

摘要: 2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，其中明确指出：“提高作业设计质量。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业……”这无疑再一次对一线教师的作业设计提出了新的要求。现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性。对学习者的生活有意义的知识才可能具有长久的生命力。让我们用一个简单的词语概括，即生活价值。因此，教师应尽力设置有“生活价值”的课后作业，引领学生发展语言能力和核心素养，为终身学习奠基。

关键词: 小学英语；英语作业；作业设计；课外作业；“双减”

A brief discussion on the arrangement strategy of primary school English homework under the background of double subtraction

Jia Yuehua

Experimental Primary School, Taizhou City, Jiangsu Province 225300

Abstract: In July 2021, the General Office of the Central Committee of the Communist Party of China and the General Office of the State Council issued the “Opinions on Reducing the Burden of Students’ Homework and Off-campus Training in Compulsory Education”, which clearly pointed out: “Improve the quality of homework design. Encourage hierarchical, flexible and Personalized homework, resolutely overcome mechanical and invalid homework...” This undoubtedly puts forward new requirements for the homework design of front-line teachers. Modern foreign language education pays attention to the process of language learning and emphasizes the practicality of language learning. Knowledge that is meaningful to the learner’s life may have long-term vitality. Let us sum it up in one simple word, life values. Therefore, teachers should try their best to set up homework with “life value” to guide students to develop language ability and core literacy, and lay the foundation for lifelong learning.

Key words: primary school English; English homework; homework design; extracurricular homework; “double subtraction”

英语的学习需要长时间的积累与练习，教师对学生英语能力的培养不能局限在课堂上，也要渗透到学生的课外学习中。许多学生由于课业负担过重且枯燥而对学习失去了兴趣，所以教师应当严格遵守“双减”的规定和要求，注重对课外作业的布置与优化，在为学生减轻负担的同时，为学生的英语学习打下良好的基础。

一、小学英语课外作业存在的问题

对于大部分学生来说，完成家庭作业常是消极、被动的，除了学生自身的心理因素外，教师还要去考虑问题是否来源于家庭作业内容本身。通过调查发现，学生消极甚至逃避家庭作业的原因有以下几点：作业内容千篇一律，比较枯燥；作业难度较大，不符合学生当前的知识、能力水平；学生学习习惯差，缺乏完成作业的自主性；作业量较大，给学生带来了沉重的课业负担。这些问题或大或小地影响着学生的作业完成情况，给他们复习和巩固课堂知识带来了阻碍，也不利于良好学习习惯的养成。

二、双减背景下小学英语课外作业的布置策略

(一) 因材施教

由于班级学生的知识、能力水平存在差异，教师应当在

布置作业时设计出不同难度的任务，因材施教，这样就能够很好地避免吸收能力好的学生得不到锻炼而基础薄弱的学生难以完成任务的情况。以 Protect the Earth 这一单元为例，该单元的主题是环保，本单元就保护环境这一主题设置了许多学习内容。教师可以安排学生自由用英语对话，如设置一个关于环保的情境对话中，学生 A asked: What’s the matter, little fish? 扮演小鱼的学生们回答说: The water is too dry. I can’t live here. 关于这单元的作业，教师可以给学习能力较强的学生布置复述课文内容的任务，而给基础较差的学生布置一些基础的单词、短语去记忆，这样就很好地协调他们之间的水平差异，也不会造成学生的抵触心理。学生在完成任务的同时，也提高了自信心。反之，如果教师布置作业时不考虑学生的层次差异，过难地设置题目，会大大降低基础差学生的学习积极性，设置过于简单的题目也不利于能力较强的学生综合素质的提高。简而言之，教师在布置作业任务时要面向全体学生，设置不同层次的习题，有针对性地提高学生的能力。

(二) 适当减轻学生作业负担

在“双减”政策的要求下，学校应当有效减轻义务教育阶段学生过重的课业负担，给学生留出充足的时间进行休

息和放松身心。这要求教师更加注重课外作业的布置“质量”而非“数量”，要保证学生既能巩固所学知识，又不会产生过多的压力。实践证明，学生在放松身心的状态下往往能提高对知识的吸收能力和学习效率。相反，长期的疲劳学习会降低学生的学习兴趣，引起学生的抵触心理，甚至会给学生的身体健康以及精神状态带来不利影响。此外，教师可以与其他科任老师进行交流，了解其他学科的作业任务，共同协商学生的作业量。总之，教师要适当减少学生作业的任务量，既保证学生的课后学习时间，又能让学生得到充分的放松。

(三) 丰富课外作业的形式

新课标倡导教育者培养学生的学习兴趣，提高学生的语言交际能力和英文思维。英语作为一门语言科目，要求学生不断地进行练习和交际，锻炼听说能力，所以，教师在课外作业的布置上，要不断创新作业的形式和内容，将作业变成一种具有趣味性的游戏，而不是一种被动完成的任务，多方面地培养学生的语言应用能力。例如在“Drawing in the park”的学习过程中，在本单元学生会学到很多动词的固定搭配，如：get to the park, take out of, meet at the gate, etc. 本单元的作业任务就可以根据学生的不同兴趣爱好来布置，如喜欢画画的同学可以自行绘制场景并用英文进行描述，喜欢体育的同学可以进行相关的动作模仿并讲述给他人等。教师将作业任务以学生喜闻乐见的形式发布出来，既能检测学生对知识的运用，又将学习变成了轻松的实践，增强了学生完成作业的意愿。此外，演讲和辩论也是能很好地锻炼学生能力的方式。以环保主题为例，学生可以在课下整合自己对环保问题的看法，并在课堂上进行简单的演讲或者分成小组展开辩论，在陈述观点的过程中，既锻炼了学生的逻辑思维能力，又提高了其语言表达能力。教师也可以适当地布置一些观看类的任务，如让学生看几分钟英文电影，看几则英语新闻等，在锻炼学生听力的同时放松了他们的心情，也潜移默化地拓展了学生的英文思维。相对传统的背诵及抄写任务，新型的作业形式往往更符合学生的兴趣爱好与心理特点，站在一个更科学、人性化的角度来巩固课堂所学，促进学生能力的发展。作为一名新时代的小学教育工作者，要不断改进自身的不足，站在学生的角度来安排教学内容。

(四) 指向学生主体，以分层作业推动学生进步

学生是学习的主体，且不同学生有着迥异的家庭背景、个性特点，其学习能力和水平也存在明显差异，因此小学英语教师在设计课后作业时，要立足学生的个体差别，用分层作业满足他们的需求，以此提升整体效果，并为学生核心素养的发展创设有利平台。例如，教师可在讲解完“Season”一课之后，运用信息技术为学困生设计“按图识词、连连看”等作业，并有意识地降低作业难度、缩减作业数量，从而辅助学生夯实基础，还可以为中等学生设计动画类作业，以引导他们练习听力、对话和阅读，也可以为学优生设计拓展作业，即指导他们观看英文新闻、阅读英文报纸，使之从中提取要点信息，然后自主设计问题考查他人。据此，学生们能够各取所需，更为高效地完成课后作业，有助于提升整体的作业完成效果，推动他们不断进步，实现培养其核心素养的

目标。

(五) 指向思维品质，以创造类作业训练学生

结合英语核心素养的具体内容，教师可以设计富有创造力的作业引导学生练习，以此促进其思维品质的发展，辅助提高教学质量。例如，讲完“Our animal friends”一课之后，教师可以要求学生选择喜欢的动物，了解其外形样貌，然后从表示其名称的单词中提取英语字母，再将其组合起来，创造出一个“字母动物”，也可以鼓励学生在课下搜集教材中没有提到的动物，并查阅其英语名称，并以此种形式进行设计和创作，还可以要求学生将各种动物名称串联起来编写成一段英文儿歌、顺口溜。由此既能够帮助学生记忆所学单词，不断拓展其学习空间，也可以巩固学生对26个字母的记忆，引导其正确书写，且能够使学生在参与中形成灵活的思维、良好的创造能力，进而不断提升他们的核心素养。

(六) 指向学习能力，以趣味性作业激发学生参与热情

在培养学生英语核心素养时，教师还要注重锻炼学生的学习能力，使之乐学、善学、会学，从而在长期的积累中取得更多进步。为此，小学英语教师要借助趣味性作业对学生的学习能力进行锻炼，以便触发他们的参与热情，使之掌握更多学习技能。例如，教师可以根据“Weather”一课的相关内容设计互联网游戏作业，即可以利用特定的游戏软件将需要学生掌握的单词、句型、语法等整合到一起，同时加上听力练习和造句练习，然后融入不同关卡，并设置相应的分数，再将其发送到网络平台上，由学生在家自主完成，以此实现“学中玩、玩中学”的目标，便于学生更为高效地掌握课堂所学知识，同时形成良好的听、说、读、写技能。此外，教师可以为学生布置“配音”“表演”等作业，即要求其在课下运用手机等智能设备为英文动画片配音，或者是根据课本中的对话、阅读文等，尝试一人分饰多角，将其演绎出来，从而不断提升其口语表达水平，有利于切实增强其学习能力，促进他们核心素养的发展。

三、结束语

作业设计也是一门学问，我们思学生之实情，集团队之智慧，精心设计，分层布置，从有限的作业中找到有效的反馈，再去精准地帮助有需要的学生。小切口，大变化；以小见方向、以小见责任、以小见情怀，教师要注重课堂质量，精准辅导，确保学生学足学好，这也是全面贯彻“双减”方针、落实立德树人根本任务的重要载体和具体行动。

参考文献：

- [1] 张茜. 小学英语实践性课外作业设计的实践与探索[J]. 校园英语. 2021(10)
- [2] 倪群. 浅谈小学英语课外作业设计的有效性[J]. 读与写(教育教学刊). 2019(05)
- [3] 陈婷婷. 以学生为主体探讨小学英语课外作业[J]. 新课程. 2021(08)
- [4] 刘文俊. 小学英语实践性课外作业设计的实践与探索[J]. 英语画刊(高级版). 2020(13)