

# 有效开展科学活动，提高幼儿动手操作能力

看召草 草代

甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园 甘肃 甘南 747100

**摘要：**动手能力在幼儿教育中占据着十分重要的地位，对幼儿的个性形成和未来发展发挥着至关重要的作用，但是从实际幼儿教育情况来看，一些教师还没有意识到加强幼儿动手能力的重要性，实践中也没有结合幼儿的发展状况为幼儿创造更多动手操作机会，对幼儿的学习和发展造成极大制约。因此教师要积极转变教育思想，从兴趣培养、多样化活动、家校共育等角度出发，采取针对性措施，加强幼儿动手能力的培养和训练，促进幼儿获得更好发展。

**关键词：**幼儿教育；动手能力；家校共育；策略探讨

## Effectively carry out scientific activities and improve children's hands-on ability

Kan Zhaocao CaoDai

Labrang Kindergarten, Xiahe County, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747100

**Abstract:** Hands-on ability occupies a very important position in early childhood education, and plays a vital role in the formation of children's personality and future development. However, from the actual situation of early childhood teaching, some teachers have not realized that strengthening children's hands-on ability. In practice, it does not create more hands-on opportunities for children to combine with the development of children, which greatly restricts children's learning and development. Therefore, teachers should actively change their educational thinking, and take targeted measures from the perspectives of interest cultivation, diversified activities, and home-school co-education to strengthen the cultivation and training of children's hands-on ability, and promote better development of children.

**Key words:** early childhood teaching; hands-on ability; home-school co-education; strategy discussion

幼儿正处于心智思维发展的初始阶段，所以幼儿教师在开展科学教育活动时要合理运用周围环境和教育资源，并根据幼儿的身心发展规律，创设符合幼儿心理特征和思维需求的科学教学环境。教师还要发挥自身的引导作用，带领幼儿投入到科学探索中，促使幼儿能够在科学探究中建构科学概念，提升科学经验，养成科学态度，从而有效培养幼儿的科学素养。

### 一、幼儿园开展科学活动对幼儿发展的重要意义

3~6岁的幼儿有很强烈的好奇心，对新奇的事物容易产生观察和探究的欲望，对学龄前幼儿进行科学启蒙教育是很重要的。科学活动生活化是指科学活动内容从生活中来，并将科学知识运用到生活中去，不仅能让幼儿了解科学知识，还能让幼儿知道科学知识给我们的生活带来的启示和便利，并掌握如何在生活中运用科学知识。幼儿园科学教育的生活化要求教师将科学活动内容与生活紧密结合起来，提升幼儿在生活中感知科学现象、探究科学奥秘的能力。

### 二、当前幼儿园科学教育活动存在的问题

由于幼儿的年龄特点，所以他们对于这个未知的世界充满了无穷的好奇心和探索欲望，而幼儿园科学活动以其灵活性和开放性深受众多幼儿的欢迎。但是，纵观当前的幼儿园科学教育活动可以发现，大部分幼儿园一直都把知识的掌握作为科学教育活动的主要目标，许多幼儿教师在开展科学教育活动时追求的教育指向都是为了幼儿上幼儿园而做准备，进

而导致许多幼儿园在实施科学教育活动时都出现了明显的“幼儿化”倾向，促使幼儿早早地就承受了应试教育带来的学习压力。这也在一定程度上背离了科学教育活动的根本目的，而且也严重阻碍了幼儿生理和心理的健康成长。除此之外，多数幼儿教师在开展科学教育活动的过程中并没有发挥自身的组织者和引导者的作用，而是过于体现自身绝对主导地位。致使幼儿在科学活动中无法有效发挥自身的主体性，只能被动地跟随教师的指示和讲解机械地掌握一些科学知识。但是，幼儿的创新性思维和探究意识却得不到有效锻炼与提升。

### 三、提高幼儿动手操作能力的策略

#### (一) 提供操作材料，增强幼儿操作意识

自主探索的实践活动中丰富且适宜的材料是非常重要的，如幼儿科学探究活动一般分为三个阶段，在“瞎忙”的阶段，幼儿无目的地摆弄操作材料，这时候就要提供充足、丰富的材料，让幼儿随意摆弄操作材料，发现问题；在“探究”的阶段，就要注意提供适宜的材料，在教师的引导下，幼儿尝试性地摆弄操作材料，观察不同的科学现象，尝试着解决问题，并进行思考，在此过程中，幼儿能够充分表达自己的观点，自己去寻求解决问题的方法，在自主探索的过程中，获得新知识；在“领悟”的阶段，幼儿验证性地摆弄操作材料，这时候幼儿就能根据同伴的分享及教师对相关现象和知识经验的梳理，自主地选择游戏材料，有目的地探究，逐步达到

领悟的水平。如在开展了大班科学活动《光和影子》后,在科学区投放丰富、充足的操作材料,如小动物、小人、彩色的、镂空的各样图案,甚至筛网式的垃圾篓等,让幼儿任意地玩影子游戏,发现各种各样的影子现象。在科学活动《影子的变化》中,让幼儿将发现影子大小、长短、方向的改变的时候,用图画或简单的符号将光和物体间的距离记录下来,这时候提供丰富的材料不太适合幼儿的记录,幼儿把大量的时间花在记录上,教师便选择了玩具小人作为被观察的物体,幼儿用简单的火柴人画法就能快速地记录实验现象,留有充足的时间进行科学探究。在幼儿与同伴展示、交流自己在操作实验中的发现后,教师用简单的图示将他们的发现汇总在观察记录表上,幼儿根据自己在“探究”阶段的成果发现自己的短板,选择自己需要的操作材料,有目的地进行探究。

另外,游戏是培养幼儿操作意识的有效途径,教师必须充分认识到游戏的重要性。同时相对于教师说教而言,亲身体验往往有更强的说服力,也能更快地被幼儿接受、运用。因此,教师要尽力引导幼儿参与到游戏过程中来,让幼儿体验操作带来的快乐,从而尽可能增强幼儿的操作意识。在开展科学区域活动时,教师必须要加强对材料投放的重视,尽可能保证投放材料的多样性与层次性。多样化的材料可以为幼儿提供更多的选择机会,激发幼儿操作欲望。

比如,在开展“有趣的电动玩具”这一主题活动时,教师就可以在科学区投放多种多样的玩具类型,如会亮的、会响的、会动的、形状各异的、大小不同的……,这样通过多样化的玩具给幼儿提供更充足的探究空间。同时为更好地促进幼儿操作,培养幼儿的操作意识,在科学区投放材料时教师可以有意识地进行选择。比如,通过提供天平引导幼儿在天平两端放置物品,让幼儿意识到只有两端的物品重量相同时,天平才能处于平衡状态,否则就会出现一边倾倒的现象。在幼儿操作中,教师也需要做好引导,让两个小朋友共同操作,同时在天平两边放相同重量的物品,让幼儿明白通过操作,能够更好地完成游戏,提升幼儿的操作意识。对于操作成功的幼儿,需要及时进行鼓励,让幼儿在感受游戏乐趣的同时体验操作的乐趣。

#### (二) 重视幼儿需求,发挥幼儿主体作用

将科学活动的素材分发给孩子们以后,教师还应充分考虑如何将这些材料的作用发挥到极致,要有一定的层次和产生认知的要求。在孩子们把玩的过程中,教师应当认识到材料不止唯一的玩法。在以往的教学活动中,教师为了推动活动的顺利进行,通常会选择将那些可能影响活动顺利进行的干扰因素全部排除掉,如此一来,材料给孩子们带来的也就只有简单、唯一的玩法了。为改变这一现象,教师应当结合教学目的与孩子们的兴趣,鼓励他们自主操作、自主发现,无论最后结果如何,都是一种创造。

例如,一位教师在带领大班学生开展科学活动《独角桌》时,就进行了如下教学活动设计:第一次操作,教师首先给孩子们提供了两张手工纸,鼓励他们做一张可以站立的桌子。当孩子们制作完桌子后,又给学生发了一块积木,当作餐桌上的“菜”。接着,提问能不能在桌上放一道菜?由此进入到第二次操作:自行改变纸的形状和样式,让桌腿能承受更多重量。到了第三次操作,教师又要求孩子们改变桌腿的折叠方法,使得桌上既能放大菜又能放小菜。最后,让学生自由摆放积木,检验桌腿的强度与稳固性。

#### (三) 丰富活动形式,培养幼儿动手操作兴趣

在新时期,教师应切实建立起联系性的教育观点,在教育活动中发掘教育内容与其他学科的内在联系,并以合理设

计推动二者的融合,以此使幼儿在学科融合模式下实现个人能力的最大化发展。在科学活动中,教师应基于这一融合视域,寻找与科学活动课程内容存在联系性的融合角度,并真正做好相关的开发工作。这将使科学活动课程形成基础的融合态势,并不止步于单一的融合形式,真正建立具备拓展属性的学科融合模式,以此不断丰富科学教育活动的有效性,从结构的拓展层面强化科学活动课程的教育价值。

例如,在幼儿园科学活动课程中,幼儿教师可以基于科学教育内容,将科学教育活动与艺术教育进行学科融合。如在与树叶相关的自然科学教学活动中,幼儿教师可以引导幼儿利用颜料对树叶薄涂,并将树叶印在提前准备好的纸张之上。通过这种方式,幼儿能够将树叶的轮廓与结构等特征以艺术的方式呈现而出,之后更加便利地对不同树叶进行对比,使幼儿能够更清晰地了解树叶的结构特征,并从大小、纹理等对比中认识到世界上没有两片相同的树叶这一科学原理。将科学与艺术进行融合,幼儿能够真正在教育内容的联系性特征中实现同步发展,并以二者的联系突出教育内容,在融合中最大化地推动幼儿的科学素养发展。

#### (四) 结合现实生活,组织科学教育活动

幼儿的认知通常来源于生活经验。在对幼儿进行科学教育时,要求教师从他们的现实生活着手,结合丰富的活动形式来开展科学教育活动。具体而言,可以通过一些比较贴近现实生活的主题活动,从细节做起,培养幼儿们的观察与思考能力,促使他们养成良好的习惯。

例如,一位教师在设计“废弃物再利用”这一主题活动时,就充分贴近幼儿生活。教师提前准备了一些材料,这些材料大多是生活中的废弃物,由此来引导幼儿进行废弃物的再利用。在活动上,首先问道“大家都吃过罐装八宝粥吗?如果八宝粥吃完以后,它的罐子还能装别的东西吗?我们能不能将它作为笔筒呢?”接着,指着一张纸问道“这张卡片是某个包装盒拆解而来的,我们能不能将它用来垫桌子,让桌子保持平衡吗?”之后,又问“在我们洗完手以后,用脏了的水能不能用来浇花呢?”类似这种贴近生活的例子还有很多,都能够用来启发幼儿思考,帮助他们树立环保意识,养成爱思考的好习惯。与此同时,还能够培养他们的探究能力和思维能力。这便是科学源于生活,又应用于生活的具体体现。

#### 四、结语

总之,在幼儿科学教学中,教师应积极践行动手操作可以提升幼儿综合素养的理念。教师应根据幼儿心理特点,认真设计“教与学”的过程,为幼儿动手操作给予学法指导,拓展幼儿课外实验动手操作的时间和空间,引导幼儿到大自然中多观察、多思考、多交流,走上探索科学奥秘的求索之路,提升幼儿科学素养,将来成为小小科学家。

#### 参考文献:

- [1] 徐莉. 科学课教学对幼儿动手操作能力的培养[J]. 小学科学(教师版), 2020(09).
- [2] 吾金曲珍. 在幼儿科学教学中幼儿的动手操作能力的培养[J]. 魅力中国, 2019(04).
- [3] 李世祥. 幼儿科学教学中幼儿动手操作能力培养心得[J]. 新课程幼儿, 2017(11).
- [4] 黄锦玲. 幼儿园实施融合教育的意义, 问题与对策[J]. 长江丛刊, 2019(28): 149.