

浅谈培养幼儿劳动意识的策略

李 燕

云南昆明市呈贡区第二幼儿园 云南 昆明 650500

摘 要: 幼儿园劳动教育,不但要引导幼儿自己的事情自己做,还要落实立德树人的根本任务,培养幼儿正确的劳动观点与态度,使其能热爱劳动,养成爱劳动的良好习惯。幼儿园开展劳动教育,可以提高幼儿的动手能力、生活自理能力,还可以促进幼儿身体与心理健康发展,促进幼儿创造能力的发展。鉴于此,本文对培养幼儿劳动进行简单研究。

关键词: 幼儿教育;劳动意识;培养策略

Talking about the strategies of cultivating children's labor consciousness

Li Yan

The Second Kindergarten, Chenggong District, Kunming, Yunnan, Kunming, Yunnan 650500

Abstract: Kindergarten labor education not only guides children to do their own things, but also implements the fundamental task of building morality and cultivating people, cultivating children's correct labor views and attitudes, so that they can love labor and develop a good habit of loving labor. Labor education in kindergartens can improve children's hands-on ability and self-care ability, and can also promote the development of children's physical and mental health and the development of children's creative ability. In view of this, this paper conducts a simple research on cultivating children's labor.

Key words: early childhood education; labor awareness; training strategies

新时期劳动教育中,教师要引导学生尊重劳动、热爱劳动,要让劳动成为幼儿本质力量的对象化。实践中,我们以伟大的人民教育家陶行知的思想为指导,让教育与生产劳动相结合,让生活与劳动教育相结合,形成了“生活—劳动—教育”的三位一体的格局。正如总书记所指出的“劳动最伟大,劳动最光荣”,新时代背景下,教师应当注重培养幼儿的劳动能力,提升学生的劳动品质^[1]。

一、幼儿园劳动教育的意义

首先,有助于吃苦耐劳品质的养成。理想的教育成果并非是在一两次劳动活动中取得的,而是要经过一个长期坚持的过程。通过持续性参与各项劳动活动,可以让其深入理解劳动的不易与艰辛,为其吃苦耐劳品质的形成带来积极影响。

其次,有助于促进幼儿全面发展。各类劳动活动的有效组织,不仅有助于提升幼儿身体素质,语言能力、社会交往能力也会得到积极影响。主要是因为劳动中遇到的问题真实存在的,可以让幼儿产生直接的体验。在此过程中取得的教育成果是口头说教无法比拟的。

二、幼儿园劳动教育实施的现状

(一) 劳动教育认识不足,缺少培养幼儿的劳动价值观

幼儿园实施劳动教育的核心目标就是培养幼儿的劳动价值观,劳动价值观既影响幼儿劳动行为与劳动态度,也影响幼儿品德发展。幼儿园通过劳动教育健全幼儿人格,涵养幼儿精神与情感。因此,幼儿园劳动教育不能局限于训练劳动技能,而是要促进幼儿健康成长。幼儿园教育中劳动教育起着重要作用,但相当一部分幼儿教师觉得劳动教育就是单纯地让幼儿劳动,在幼儿园内让幼儿做一些力所能及的杂活,

认为这就是劳动教育。表面看似让幼儿参与劳动,却无法让幼儿感受到劳动的内涵。

就当前情况来说,幼儿教师与幼儿园园长都能意识到劳动教育的重要性,但不能正确看待劳动教育,忽视培养幼儿劳动价值观,无法体现出劳动教育的教育性。实践中幼儿园劳动教育以班级常规训练为主,旨在培养幼儿生活常规意识,提高其生活自理能力。虽然幼儿园实施劳动教育,但没有体现出真正价值,导致幼儿出现机械劳动,重复训练劳动技能,劳动过程中幼儿没有得到教育性学习,也就无法体现劳动教育的作用^[2]。同时,幼儿园劳动教育忽视培养幼儿创造性,没有挖掘其创造性潜能。此外,相当一部分教师忽视幼儿园劳动生活中存在的教育机会,将劳动教育作为一种集体活动,忽视幼儿内在道德情感的变化。

(二) 劳动教育内容单一,缺少完善的教育保障机制

幼儿园劳动教育长期以来都不受重视,劳动教育体系与保障机制不完善,直接影响到劳动教育的顺利实施,影响到教师对劳动教育的看法,不利于劳动教育的长期发展。生活的各个方面都可以看到劳动教育的身影,因此它对硬件要求较小,但如果劳动范围不大或场地有限时,依旧会影响教育效果。大部分幼儿园都存在劳动教育支持条件不足的情况,受到这一限制,幼儿园劳动教育实施时存在诸多问题,最常见的就是一些幼儿园想要实施劳动教育,但没有相应的实施能力,甚至已经开始实施劳动教育的幼儿园不得不取消部分劳动教育相关的活动。当前,幼儿园教育教学过程中很少设置与劳动教育相关的课程,教师实施劳动教育时,缺少可以参考的具体细则,仅开展一些日常生活中常见的劳动教育,限制了劳动教育有效性的提升。总之,教育内容单一将会在

很大程度上限制劳动教育重要作用的发挥。

三、幼儿园劳动意识培养策略

(一) 家长要树立正确的育儿观念

“培养新父母”是当年陶行知提出的重要建议，在新时代教育背景下，《家庭教育促进法》的提出也再次强调了家庭教育对孩子成长和发展的影响，培育下一代不再只是学校教育责任，而是需要家庭和学校相互配合、监督、促进下的共同努力。然而目前大多数家长传统思想根深蒂固，育儿观念陈旧、保守，在家庭教育方面，家长更侧重于“养育”而非“教育”，他们多数人还是认为教育是学校的任务，与自己关系不大，加上部分家长工作繁忙，无暇顾及孩子，在管理教育孩子方面多采用散养式教育，美其名曰“释放孩子的天性”，或是过渡干涉孩子的学习和生活，阻碍了孩子的个性化发展。可见，当前家长的育儿观念早已不能满足时代发展的需要，也无法满足孩子成长的需要，因此，在陶行知生活教育理念下，家长们要具备正确的家庭养育观念，要意识到，在养育孩子的过程中，不能只侧重某一方面，而应因材施教、合理施爱，为孩子的成长创造有利于身心发展的生活环境，针对自己孩子的意愿和身心特点选择教育方式，重视孩子德、智、体、美、劳的全面发展，并采用灵活多变的方式进行养育。

(二) 课程主体多元化，鼓励多方参与

在构建幼儿园劳动教育园本课程的过程中要始终以幼儿为主体，以幼儿身心发展规律为主线，充分听取专家和研究者的意见与建议，使幼儿园劳动教育园本课程的建设更为专业和科学。同时为了更加贴合幼儿园实际的需要，更具有可操作性，更能解决实际问题，也要充分发挥幼儿园、家庭和社区的力量，站在教师、家长和社区工作者的角度，倾听他们对劳动教育的意见，鼓励他们为构建科学的幼儿园劳动教育园本课程建言献策。只有各方形成坚不可摧的教育合力，才能最终实现幼儿劳动教育立体化的教育模式和协同育人的格局。

(三) 要在生活中融入劳动教育

陶行知先生的生活教育理论，对于上学之前的家庭教育带来的启发之一就是：要在生活中融入劳动教育。现实生活中的许多家长，对于孩子的教育都比较刻意，虽然说在上学之前也会对孩子进行教育，但是他们对教育的理解仅仅是学习成绩上的教育^[3]。家长可能会在上学之前为孩子请家教或者说自己进行学习上的教导，让幼儿提前接触学校中的学习内容，抑或是为孩子报各种各样的兴趣班，让孩子学习钢琴舞蹈等一些特长技能，但这些都不是生活上的教育，这些只能说是让孩子多学习了一些技能。真正的生活劳动教育是从孩子出生开始，在和孩子相处的每一刻中，从自身做起，言传身教，潜移默化地影响孩子的思想行为，对孩子进行了教育指导，只有这样才能说是在孩子的生活中融入了劳动教育。生活教育理念指导下的家庭劳动教育应以培养身心健康、人格完善的孩子为主，让孩子从生活劳动中获得健康快乐。家长要坚持以生活劳动为中心的原则，处理好教育与生活之间的关系，要深刻地认识到，教育并不是单纯地给孩子灌输知识，有很多核心能力和个人品质是学校教育不能教予的。

比如，让孩子参与一定的家务劳动可以锻炼孩子的独立自主能力，培养其吃苦耐劳的美好品质；参与生活中一些集体活动可以锻炼孩子的表达能力，提升孩子的人际交往能力；

参与户外活动，可以让孩子更多亲近大自然，去感受大自然的美妙与多彩，获得审美能力的培养和发展。总而言之，生活是一所好学校，是一本“活教材”，里面有着取之不尽、用之不竭的教育资源，不论是学校教育还是家庭教育，都要与生活紧密联系起来，将教育扎根于生活的土壤，才能让孩子茁壮成长。

(四) 培养幼儿动手能力

就幼儿园开展的种植活动来说，在整个种植过程中，幼儿需要亲自动手参与播种、浇水、除草、松土、施肥和采摘等各个环节。而这些过程的参与，有助于培养幼儿亲自动手实践操作能力，同时活跃其思维，使幼儿体会到劳动成果的珍贵，从而在日常生活中能自觉节约粮食、爱护花草等。

比如，在幼儿园内开辟的“青青菜园”，给每个班级都分配了一片菜地，而各班除了要完成幼儿园的要求外，还将“青青菜园”作为本班活动的探索乐园。每周五下午，教师会安排本班幼儿穿上雨鞋、雨衣，拿上小锄头、小铲子、水桶、水瓢等到菜园帮助植物松土、浇水、除草、施肥等，一起体验劳动的乐趣，感受种植的辛劳。等到果实成熟时，教师又会带领幼儿一起带着小手套，拿着小篮子、小剪刀，到菜园中采摘果实，体验丰收的喜悦。另外，幼儿园还可与校园周边的“农家院”合作，每过一段时间就组织幼儿将菜园中成熟的果实送到农家院中，与教师一起亲自参与洗菜、切菜、炒菜等项目，让幼儿品尝到自己的劳动成果，使幼儿更加热爱种植活动。与此同时，教师可以组织幼儿开展关于植物的美工教学，组织幼儿将不同的植物叶片、果实、种子、根茎等充分利用起来，共同构思，一起开展创意设计，制作出更多精美的图案和玩具等^[4]。如此一来，幼儿能掌握丰富的劳动技巧，进而更愿意参与劳动，可为教师开展劳动教育奠定基础。

五、结束语

总而言之，在新时代的教育工作下，幼儿教师身上肩负着培养祖国未来建筑者的重担。陶行知先生的劳动教育思想，不仅之于劳动与技术教育具有重要的意义和价值，而且之于一般性的教育教学也具有深刻的启发性意义和价值。陶行知先生的劳动教育思想对培育全面发展的人、对开发创造力具有重要的现实意义，对促进区域教育协调发展也具有潜在的意义和价值。传承和创新陶行知先生的劳动思想，是所有教师应有的使命与责任。

参考文献：

- [1] 李雪. 陶行知“生活教育理论”对学前幼儿家庭教育的启示[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(02).
- [2] 王彩琴. 关于陶行知生活教育理论对幼儿教育的启示[J]. 课程教育研究, 2020(19).
- [3] 吴洪成, 宋立会. 论清末学前教育立法——以《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》为中心[J]. 河北法学, 2017, 35(12): 36-37.
- [4] 姜晓, 胥兴春. 我国幼儿劳动教育实施现状及路径探析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(01): 70-74.
- [5] 翁晨昕. 德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 中外交流, 2019, 28(2): 342.
- [6] 杨晓泓. 德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略探讨[J]. 中外交流, 2020, 27(25): 294.