

# 如何培养小学中高段学生语文阅读理解能力

梁春香

江苏省宿迁市宿城新区实验小学 223800

**摘要:**在小学教学中培养学生阅读理解能力,是增强学生综合文学素养、开拓学生学习视野、让学生接触更多阅读素材的有效教学方法。但由于小学生年龄偏小,对于阅读素材的理解不够深入,所以仍然需要教师对学生的阅读内容加以引导,才能够帮助学生快速获得阅读理解能力,养成良好的阅读兴趣和阅读习惯。

**关键词:**小学语文;中高段;阅读理解能力;培养

## How to Cultivate Chinese Reading Comprehension Ability of Middle and High School Students in Primary School

Liang Chunxiang

Experimental Primary School, Sucheng New District, Suqian City, Jiangsu Province 223800

**Abstract:** Cultivating students' reading comprehension ability in primary school teaching is an effective teaching method to enhance students' comprehensive literary literacy, broaden students' learning horizons, and allow students to contact more reading materials. However, due to the small age of primary school students, their understanding of reading materials is not deep enough, so teachers still need to guide students' reading content, so as to help students quickly acquire reading comprehension ability and develop good reading interest and reading habits.

**Key words:** primary school Chinese; middle and high level; reading comprehension ability; training

在小学语文的教学里,阅读理解是一项非常重要能力,不仅可以帮助小学生加强对语言的领悟力和使用技巧,而且还是帮助小学生提升语文核心素养的主要形式。教师务必重视语文阅读的教学情况,不断改良教学计划,增加阅读课程的比重,不断对学生的阅读能力进行提升。对此,教师在开展语文教学活动时,要侧重于提高小学生的阅读理解水平,经常进行预读训练,帮助学生养成优秀的阅读习惯,增强小学生的语文表达技巧。

### 一、培养学生阅读理解能力的必要性

语文阅读教育就是为了使使学生掌握如何在文章中感受、欣赏和评价文章的情感,增强学生的分析理解能力,养成优秀的阅读习惯。同时帮助小学生对句式组成结构和字词分析等更深层次的了解与领悟,不断增强学生阅读思路。此外,教学中进行小学生阅读本领的开发提升,还能帮助小学生语文表达得到进步,尤其是在写作方面的遣词造句会得到很大的提升。在开展阅读教学的时候,教师不妨重点针对学生的组词造句和仿写词句的情况进行提升,增强小学生分析理解的技能,为以后文科知识的学习打下坚实的基础。

### 二、培养学生阅读理解能力存在的问题

现下,小学语文教学最重要的是帮助学生清楚地了解我国传承的民族文化历史,能够对将来的学习打下稳固的根基。但并不代表在语文教学中仅教授这一方面的知识,也包括开发提升学生的阅读能力,帮助学生进行自主性阅读。鉴于小学语文课程的学习有很大程度的开

阔性,包含许多常识和原理,所以,教师对语文课程的研究探讨,要重视学生之间理解能力的不同,对不同情况存在的

差异分类解决,做到因材施教,更稳妥地提升学生阅读能力。

#### (一)教学方式方法存在的问题

在小学语文的课程安排上,大部分教师依旧按照传统教育的方式进行教学,按照考试内容对学生开展系统地教学方式,教学内容依然以课本为中心。此外,尚有一些教师一心抓学生的考试成绩,按照分数的多少开展学生的划分和评定,使得学生只能不停地进行补习和训练,没有精力开展课外阅读活动。

#### (二)课程方面存在的问题

现在的小学语文教学课程,因为要面对应试考试,所以大多数学校认为没有必要给学生时间进行阅读,它不能给学生的成绩带来提高,不会将阅读当作需要学习的部分。平时的阅读量少,学生的知识积累仅限于课本和试卷上的内容,这样不只是对学生的阅读能力没有帮助,而且会造成学生的理解分析能力和个人修养得不到发展。

### 三、培养学生阅读理解能力的策略

#### (一)个性解读阅读内容,发挥主体作用

小学语文教师要有意识地留给学生思考的时间,使其能在语文课堂中积极思考,使其思维能力和理解能力得以有效锻炼。在鼓励其自由思考的同时鼓励其展开自主探究,积极分析阅读的相关内容,并能结合其中的观点产生自己的见解,在探究互动中进行思维的碰撞。每个学生的思考方式各不相同,教师要引导其在探究互动中互相尊重,让互动更加高效。这个过程能让小学生充分理解阅读内容,使其学习的主体地位得以充分体现。教师可以提前布置一定的任务,鼓励学生在阅读的过程中及时记录自己感兴趣的词句等,并对其展开高效的分析;能根据自己的理解产生一定的见解,将其以文

字的方式进行记录;对较为特别的句子进行有针对性的解读,并且能在旁边进行相应的标注,同时也将自己产生疑惑的部分加以标记,进而及时请教老师。教师可以鼓励学生与大家分享自己的看法,教师对每个学生的分享都给予足够的尊重,并对积极分享的学生给予表扬,从而激发其学习动力,对其他同学形成激励,促进整体学生提高阅读能力,为提高语文素养奠定良好的基础。

### (二)合作分析课文,展开思维碰撞

中小学段的小学生在思维发展方面相对于中段和低段学生来讲已经较为完善,他们拥有较为丰富的内心世界,在进行阅读理解时,能形成自己独特的思考角度,以不同的切入点进行理解。在实际的教学引导中,教师要用合适的方法展开引导,让学生在任务驱动法的引领下展开高效学习。教师可以让学生之间互相合作,对相应的课文展开分析,以合作探究的方式阅读课文,让整个阅读课堂氛围更为活跃,促使更多的学生积极参与其中,使其进行积极的交流,在不断地互动中产生共鸣或进行观点碰撞,丰富每个学生的阅读体验,使其更加热爱阅读。在课堂之初,教师先为学生分组,将不同学习能力和理解能力的学生进行均衡分配,并且给每个小组布置相应的阅读任务,使其能在小组探究中有针对性地进行阅读。在不断地交流活动中,小学生能以不同的维度为切入点展开探究,为了保证课堂参与度,教师对每个小学生的课堂表现加以关注,掌握每个学生的探究动态,避免其开展与讨论话题无关的内容,进而造成课堂时间的浪费。并且为每个组选出一名代表,在讨论结束后对本组的讨论结果进行发言,展示其探究成果,让课堂得以高效进行。

### (三)积极创设情境,引发情感共鸣

小学语文教材是由相关专家精心编制而成的,因此在课本中有很多内容深刻的文章,对于小学生而言有一定的理解难度,学生不能完全领悟文章的精髓部分,在具体的阅读过程中不能对其进行透彻的理解,不利于其领悟文章的意境以及蕴含的内涵。针对这个问题,语文教师要结合高学段小学生的学习心理,在设计课件时创设合适的情境,并在其中融入能引起学生学习兴趣的内容中,从而有效拉近学生与课文的距离,使产生情感共鸣,促使其对文中的深刻内涵有效理解。教师可以充分借助多媒体信息技术,充分发挥高科技教学优势,结合文章的整体情绪展开渲染,让小学生能在阅读的过程中更快地理解课文内容,受到一定

的熏陶。在合适的氛围下,教师展开相应的阅读分析,帮助学生更好地领悟文章内容。

### (四)调动多方思考

为了使小学中年级的学生积极思考语文阅读中的信息,教师在授课过程中还可以通过向学生提出与阅读相关问题的方式调动学生进行多方思考,并让学生表达出自己的观点和看法。在此基础上,学生的意见能相互交流、彼此碰撞,这更利于学生对文本的深入解读和分析,可以让学生在在此基础上获得更多对语文阅读课程的理解。

在教授《一只窝囊的大老虎》时,为了让学生积极进行思考,深入理解文本内容,我向学生提出了问题:“在读完课文后,你觉得课文中的‘我’是怎样的人?”这一问题引发了学生的积极思考,许多学生开始对此进行分析,并表达自己的看法。一位学生说:“我觉得文中的‘我’应该是非常渴望得到别人认同的。因为她一开始就非常期盼参加演出,之后也非常认真地进行排练。”另一位学生说:“我觉得文中的

‘我’还是一个勇于表现自己的人,尽管她的表演并不很成功,但是依然敢上台去表演。”接着,我点点头,并对学生说:“大家分析得没错,这就是这个人物的性格特点。”从这一过程中,可以看出调动多方思考的方式能加深学生对文本内容的理解。

### (五)借助信息技术,培养阅读兴趣

在小学语文教学活动中,教师要关注学生阅读兴趣的形成。培养阅读兴趣,方式多样,从教学需求入手,选择最适合班级学生的兴趣培养方式,才能保证阅读教学效果。信息技术的快速发展,让教师有了更为丰富的教学工具。利用信息技术组织小学语文阅读教学,强化学生的感官体验,吸引学生的注意力,有利于其阅读兴致的提高。

比如,在教学《乡下人家》时,教师可以利用信息技术给学生展示乡下人家的生活常态,看一看乡下人家洗衣服的场景,市场里、小地摊上买菜、买水果的场景,看一看乡下人家三五成群聊天的日常画面,有利于学生在头脑中构建个性化的乡下人家的情境。用信息技术展示丰富的资料,调动小学生的思维,促进他们发挥想象力与创造力,在头脑中生成更多画面。每一位小学生有不同的生活经历、有不同的过往记忆。利用信息技术抛出“砖”,引出“玉”,能够激起小学生阅读课本文字的兴趣。将信息技术应用于阅读教学活动的不同环节,发挥不同的作用,帮助学生找到阅读的积极性,解决阅读困难,有利于阅读理解力的发展。

## 四、结语

综上,在小学中年级语文阅读教学中,教师可以通过个性解读阅读内容,发挥主体作用;合作分析课文,展开思维碰撞;积极创设情境,引发情感共鸣;调动多方思考;借助信息技术,培养阅读兴趣;丰富教学方法,强化阅读感受;开展群文阅读,提高阅读效率;开展课外阅读,多做理解练习的方式来培养他们的阅读理解能力,这样学生在语文阅读课堂教学中便能获得更多知识和技能的提升。

## 参考文献:

- [1] 魏莹莹. 浅谈小学语文教学中培养学生阅读理解能力的方法[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(1): 14-15.
- [2] 余非凡. 小学语文阅读理解能力提升策略探究[J]. 文理导航, 2021(1): 82-83.
- [3] 周燕青. 浅析小学生语文阅读理解能力的培养方法[J]. 语文课内外, 2021(6): 218.
- [4] 林晓密. 小学语文阅读教学中如何提升学生的理解能力[J]. 西部素质教育, 2020, 6(1): 87-89.
- [5] 曾伟. 关于小学生语文阅读理解能力培养方法的研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(01): 13.
- [6] 张国翰. 提升小学生语文阅读理解能力的关键要素探究[J]. 新课程, 2020(38): 148.
- [7] 康建华. 刍议小学语文教学提高学生阅读能力的重要性[J]. 教育观察, 2016(9): 94, 96.
- [8] 朱洁如. 小学语文阅读理解能力的层级特点与结构优化[J]. 上海教育科研, 2019(7): 75-77, 82.
- [9] 周俊峰. 挖掘文本信息, 追寻阅读本真——浅析小学语文阅读理解能力形成因素及其运用策略[J]. 语文知识, 2017(16): 64-65.
- [10] 赵培香. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 34(1): 85-87.