

幼儿园课堂教学中运用绘本的研究策略

龙利平

贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县江东镇中心幼儿园 556606

摘要: 绘本教学在我国幼儿教育中的发展比较缓慢,没有创建完善的教学体系,也没有形成科学有效的实施策略。但是,绘本教学的应用优势非常明显,有利于提高幼儿教育的有效性,符合幼儿年龄段的心理特点、学习特征。在幼儿园教学中,受传统教学理念以及教育方式的影响,在绘本教学的实际应用中依然存在很多不足之处,显然不利于提高绘本教学质量。因此,需对幼儿教育中绘本教学策略进行深入研究。本文对幼儿园绘本读物的特点进行了详细的介绍,对幼儿园绘本教学的价值进行了科学分析,在此基础上,对幼儿园绘本教学策略进行了详细的探究,希望对当前的幼儿园绘本教学有所帮助。

关键词: 幼儿园; 课堂教学; 绘本教学

Research Strategies of Using Picture Books in Kindergarten Classroom Teaching

Long Liping

Central Kindergarten, Jiangdong Town, Tianzhu County, Qiandongnan Miao and Dong Autonomous Prefecture, Guizhou Province 556606

Abstract: The development of picture book teaching in my country's early childhood education is relatively slow, and a complete teaching system has not been established, nor a scientific and effective implementation strategy. However, the application advantages of picture book teaching are very obvious, which is conducive to improving the effectiveness of children's teaching, and is in line with the psychological characteristics and learning characteristics of children's age groups. In kindergarten teaching, influenced by traditional teaching concepts and educational methods, there are still many deficiencies in the practical application of picture book teaching, which is obviously not conducive to improving the quality of picture book teaching. Therefore, it is necessary to conduct in-depth research on the teaching strategies of picture books in kindergarten education. This paper introduces the characteristics of kindergarten picture books in detail, and makes a scientific analysis of the value of kindergarten picture book teaching.

Key words: kindergarten; classroom teaching; picture book teaching

万物皆可游戏化。之所以将绘本教学以游戏化的方式呈现,是因为幼儿喜欢游戏,且可通过游戏获得体验、感悟,从而减少幼儿的学习负担、调动幼儿的学习积极性。但绘本教学游戏化并非只是将绘本内容以游戏的形式呈现,而是基于幼儿的实际情况、绘本教学的内容,找到适合时机创建游戏情景,使幼儿参与到绘本教学活动中,从而借助玩游戏这一过程达到教学目标。

一、幼儿园绘本读物的作用

绘本读物的表达方式符合幼儿的性格特征以及学习情况,包含生动形象的图画、色彩缤纷的绘画以及通俗易懂的文字,幼儿园教学属于启蒙教学,在课堂教学中,绘本读物是非常重要的教学方式。在幼儿园绘本中,一般采用图画形式为幼儿描述故事情节的发展过程,能够达到生动形象的视觉效果,引导幼儿关注绘本内容。由于采用图画形式对幼儿介绍教学内容,因此幼儿理解难度比较小,可激发幼儿对绘本的阅读积极性,提高课堂教学效果。绘本阅读是以图与文字的形式呈现的,且图片的色彩较为艳丽,极易激发幼儿的阅读热情。我国有句话叫做:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,绘本虽为最基础的内容,但具有一定内涵,可启迪幼儿的思维,可帮助幼儿形成相应的能力。但在以往的绘本教学中,幼师

会让幼儿回答问题、复述内容,或者直接给予幼儿自由,让幼儿自主阅读。这些活动较为安静,好动的幼儿对其兴趣不高,导致绘本教学效率无法提高,绘

本作用发挥不出来。而通过调查发现,大部分幼儿喜欢玩游戏,所以绘本教学游戏化有利于幼儿全部参与到教学活动中,有利于发挥出绘本教学的最大效用。

二、幼儿园课堂教学中运用绘本的意义

(一) 有利于提升幼儿的学习兴趣

幼儿园教育阶段是由思维认知能力形成的关键时间段,幼儿对新鲜事物很难保持持续关注状态,在幼儿园课堂教学中,有些幼儿的学习兴趣比较低,在基础认知课程教学中,教师一般单纯的为幼儿讲解理论知识,教学方式单一,很难充分吸引幼儿注意力。对此,教师在课堂教学中,可根据幼儿的学习特征选择幼儿绘本,绘本读物中,采用图画形式为幼儿描绘故事发展情节以及知识点,描述方式通俗易懂,有利于幼儿更好的掌握基础知识,积极主动地参与课堂教学活动。

(二) 有利于激发幼儿的想象力

幼儿的想象力丰富,而幼儿绘本中有大量精美图画以及简单语言,在为幼儿传递知识时,能够有效促进幼儿想象力

发展,使得幼儿在阅读过程中能够体会到学习的乐趣。绘本是幼儿发展想象力的最佳选择。教师应充分发挥绘本的优势,保持幼儿的好奇心和对知识的渴望,并引导幼儿了解绘本内容的情事情境,提出问题,进一步发展幼儿的逻辑思维、想象力和观察能力,并提高他们的观察和表达能力。

(三) 有利于提升幼儿的审美能力

在很多幼儿绘本中,图画是由知名画家制作的,包括水彩画、剪贴画等,各类图画的色彩和构图均比较独特,在幼儿的阅读过程中,能够逐渐培养审美能力。另外,很多画家在绘图过程中,对色彩和绘制手法的掌握均比较独特,因此图画中蕴含着丰富的美术教学资源,有利于提高幼儿的绘画能力。

(四) 有利于提高幼儿认知能力

在幼儿的学习过程中,阅读绘本是获取知识点的重要方式,艺术来源于人们的日常生活,而绘本图画也能够反映出自然社会常识,是由社会知识、语言知识以及认知知识所组成的综合体。在幼儿园课堂教学中,通过指导幼儿阅读绘本,感受绘本中的内容,了解其中图画、词句等所反映的各类知识点,能够有效提高幼儿的认知能力。

(五) 阅读绘本符合幼儿的思维特点

幼儿的思想处于形象思维阶段,也是一种表达性思维。绘本的内容主要集中在图画上,并辅以文字。图画的内容非常丰富,阅读的内容非常简单,完全符合幼儿阅读的特点和习惯。通过直观的绘本阅读,幼儿可以吸收和掌握各种观点,可以培养和提高阅读技巧,并实现从阅读图片到阅读文字的过渡。

(六) 有利于激发幼儿的阅读兴趣

绘本对语言发展的影响一直是幼儿教育研究的热点和重点,同时也是公认的最有价值的阅读文本。除了提高幼儿的词汇量外,阅读绘本还可以进一步提高幼儿的口语表达能力,尤其可以提高幼儿的阅读兴趣。阅读绘本不仅可以增加阅读的趣味性,同时可以进一步提高幼儿的阅读兴趣和阅读技能。

三、幼儿园课堂教学中运用绘本的研究策略

(一) 科学选择幼儿绘本

在幼儿教学中,在选择绘本时,应考虑幼儿年龄特征。在幼儿园中,不同年龄段幼儿的阅读能力、阅读特征等均有一定区别,教师应据此选择适宜的绘本。比如,对小班幼儿,可选择绘图比较简单、动态化明显、文字比较少的绘本,便于幼儿阅读和观察;对中班幼儿,可选择主题明显、配有不同角色故事情节的绘本,在幼儿阅读过程中,可激发幼儿的语言表达能力;对大班幼儿,可选择描绘人物故事情节的绘本,绘本内容的逻辑性比较强,幼儿在阅读过程中可逐渐培养逻辑思维能力以及推理能力。另外,在绘本选择方面,还应注意个体适宜性,对不同幼儿的性格特征进行分析,为其选择适宜的绘本,比如,有些幼儿性格内向,可为其提供《胆小先生》绘本,有些幼儿挑食,可为其提供《健康的秘密》绘本,通过为幼儿选择适宜的绘本教材,能够有效引导幼儿将绘本故事与自身实际情况相结合,帮助幼儿培养良好的生活习惯、学习习惯,促进良好品格的养成。

(二) 指导幼儿看图,教授幼儿绘本阅读方式

幼儿教学中的绘本是由图画以及文字所组成的,通过将二者进行有效结合,即可为幼儿描绘完整的、趣味性故事。在幼儿园教学中,图画表达方式不仅是对文字表达的补充,同时也是幼儿阅读中所关注的焦点。幼儿的学习能力以及理

解能力有限,通过为幼儿选择优质的绘本,鼓励幼儿仔细观看图画,深入体会绘本中所描绘的故事情节以及深刻内涵。在具体的教学过程中,教师应指导幼儿正确看图,掌握绘本阅读方式,提高他们的阅读水平与理解能力。比如,教师在带领幼儿阅读小蝌蚪找妈妈的绘本时,可以让他们形成代入感,联系现实生活中自己找不到妈妈时的感受,体悟小蝌蚪的心情,从而提高他们的情感能力。

(三) 深情导读,激发幼儿绘本阅读的兴趣

在幼儿园教学中应用绘本教学方式,教师需对幼儿进行深情导读,因此,教师应全身心投入课堂教学中,声情并茂引领幼儿朗读绘本中的文字,教给他们基本的认读,带领他们描绘图画中展示的故事情节,为幼儿营造出一种轻松、愉快的教学氛围,使得幼儿能够积极主动地投入到学习状态,从而提高课堂教学效果。比如,在《三只小猪》绘本教学中,教师首先引导幼儿观看绘本中的图画,然后对幼儿提问:“小朋友们正在看《三只小猪》,现在,老师将带领大家阅读其中的文字,大家在跟着老师朗读时,要充分发挥自己的想象力,体会故事情节。”在为幼儿布置学习任务后,即可带领幼儿朗读《三只小猪》,在阅读过程中,以不同的声音代表不同的人物形象,体现出大灰狼的凶狠、小猪的胆小等,通过为幼儿进行深情朗读,为幼儿描绘故事情节,鼓励幼儿全身心投入绘本故事中,使得幼儿能够更好地体会故事情节,提高课堂教学效果。

(四) 利用表演体现能力,提高幼儿学习积极性

在幼儿教学绘本中,具有很多精美的图画,同时还配有短小的文字,进而为幼儿描述出引人入胜的故事情节,教材中的内容比较少,但是蕴含的内涵比较深刻,在幼儿教育中应用绘本教学方式,能够有效激发幼儿想象力以及创造能力。对此,在应用绘本进行幼儿教学时,教师需富有感情的为幼儿阅读故事情节,并配合应用生动形象的表现方式,吸引幼儿的注意力,鼓励幼儿表演绘本故事中的人物和情节。教师在选择绘本时,可选择一些有较多故事情节、有鲜明人物形象和对话的绘本。在课堂教学中,教师首先对绘本进行全面细致的分析,针对故事情节以及任务对话形式进行编排和设计,在课堂教学中,在为幼儿阅读时即可直接表演,使得幼儿能够深刻的感受到绘本中所描绘的故事内容,鼓励幼儿参与表演,提高身体协调能力以及语言表达能力,提升阅读积极性。需要注意,幼儿的年龄比较小,理解能力以及表演水平比较低,因此,在幼儿的表演过程中,教师不能过分追求幼儿表现与故事完全相同,并且需对幼儿进行鼓励,并提供适当奖励,提高幼儿的自信心以及学习积极性。

四、结语

综上所述,幼儿教育中的绘本阅读方法在幼儿教育和与幼儿相关能力的发展中起着重要作用,因此教师应更加重视绘本阅读教育,通过完善教育内容来提高教学质量。教育的有效性为幼儿提供了丰富的教育内容,并促进了幼儿的健康成长。

参考文献:

- [1] 张红. 幼儿园绘本阅读教学的策略研究[J]. 教育革新, 2020(04).
- [2] 朱晓霞. 幼儿园绘本阅读教学技巧探析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(01).
- [3] 李雅茹, 吴姜. 浅谈幼儿园绘本教学的有效组织策略[J]. 遵义师范学院学报, 2021(02).