

小学数学教学中游戏化教学模式的应用

裴明敏

贵州省铜仁市万山区丹都街道大坡小学 554302

摘要:随着新课改的不断推进,小学数学教学的发展面临着很多新挑战与新机遇。在这一教育改革发展形势下,以游戏为依托的游戏化教学方式被广泛应用在小学数学教学活动中。当前,契合小学生实际学习心理的“教师引领,学生为主”的新教学体系正在逐步构建,该体系强调对小学生主观能动性的培养,让小学生在游戏活动过程中自主强化数学感知,提升数学思维,形成良性学习习惯。本文分析了小学数学教学中游戏化教学模式的应用策略,以期提升课堂教学质量。

关键词:小学数学;游戏化教学;应用

The application of gamification teaching mode in primary school mathematics teaching

Pei Mingmin

Dapo Primary School, Dandu Street, Wanshan District, Tongren City, Guizhou Province 554302

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, the development of primary school mathematics teaching is faced with many new challenges and new opportunities. In this situation of education reform and development, the game-based teaching method based on games has been widely used in primary school mathematics teaching activities. At present, a new teaching system of “teacher-led, student-centered” that fits the actual learning psychology of primary school students is gradually being built. This system emphasizes the cultivation of primary school students’ subjective initiative, so that primary school students can independently strengthen their mathematical perception and improve their mathematical thinking in the process of game activities. Form good study habits. This paper analyzes the application strategies of gamification teaching mode in primary school mathematics teaching, in order to improve the quality of classroom teaching.

Key words: primary school mathematics; gamification teaching; application

游戏化教学是新时期素质教育改革过程中重要的教学方式。教师通过游戏的形式引导学生认识并学习课本知识,在完成教学任务的同时提高学生的学习效率。由于小学数学教学存在特殊性,教学活动的开展面临着各种问题,因此在小学数学教学中开展游戏化教学存在一定的实际意义。本文对小学数学教学中游戏化教学模式的应用策略进行了分析和研究。

一、小学数学教学中游戏化教学模式的应用意义

(一) 有效地教授数学抽象知识

所谓游戏化教学,就是在课堂教学过程中使用游戏化的方式开展教学活动,让游戏为教学服务。较之以往传统的教学模式,在小学数学教学中应用游戏化教学方式的主要价值,是其能更好地向小学生传授数学知识,让小学生对抽象的、不好理解的数学理论知识,在游戏结合讲解的过程中逐层体悟、思路清晰。以大部分小学生都喜欢的游戏形式引导数学抽象知识教学,会让小学生不由自主地降低学习抵触心理,以易于接受的互动学习形式,与数学教师“你来我往”,思考求“胜”。运用游戏化教学方式开展小学数学教学,既能满足学生自身的学习需求,又能更好地保障课堂教学质量。

(二) 拓宽小学生数学知识面

在小学数学课堂教学中应用游戏化教学方式,虽然不是一件困难的事情,但是要想将游戏化教学方式的优势最大化发挥,却是需要数学教师密切关注的一个问题。当数学教师

通过课堂提出“同学们想不想和老师一起做一个数学游戏”时,大部分小学生都会立刻集中注意力。但是,在游戏结束后,一部分小学生“玩”过即忘,一部分小学生则偏重数学游戏的“玩”而非“学”。因此,为了发挥游戏化教学方式的优势,需要数学教师合理选择游戏形式,以切实拓宽小学生数学知识面为目标,有针对性、衔接性、适切性地设计数学游戏,体现游戏化教学的根本价值。

(三) 启发并培养小学生数学思维

将游戏化教学方式应用于小学数学课堂教学中,不仅可以让学生在游戏过程中更容易地理解数学理论知识,还能同步开发小学生的数学思维、发散思维、创新思维。让学生明确感受到游戏化教学方式的价值,会促使其更积极地参与接下来的数学游戏设计,从而推动小学数学游戏化教学方式越来越多元、越来越灵活。小学生在学习生活中发现数学、思考数学、解决数学问题的过程,就是数学思维塑造的过程。同时,这样的教学结果能为数学教师后续的课堂教学设计提供参照,确保数学教学减负增效。

二、小学数学教学存在的问题

(一) 传统教学仍被广泛地运用于小学教育中

由于部分老师的年龄与资历相对都比较老,因此就出现了一些仍旧使用传统方法进行小学数学教育的现象,当然,其原因并不仅限于此。一些相对比较偏僻的地区,其中的小学数学教师也在用传统的教学方式教学。当前,传统的

教学方式仍然被许多小学教师使用着,这其中也有很大一部分原因是因为传统的教学理念在许多人的心中根深蒂固。因此,我们应当找寻到问题的本源,即教学理念的不同,从而从根本上解决问题。所以,我们应该加大新课改的宣传力度,同时,将新型的教学模式引入到当前的小学教学中进行实践与探索,从根本上改变我国数学教师的传统教学理念。

(二) 新型教学理念尚不完善

现如今的新型教学理念与模式,在社会实践中应用还尚不完善,还存在着一些需要改进的问题。虽然现在都有很多新型的教学方法在小学数学教学中被运用,并且运用的范围较广,但是我们对于新型教学模式在小学数学中的应用还正处于一个刚开始的探索阶段,我们对于这种新型的教学理念是否能对小学数学教育起到推进作用还尚未可知或者说是把握不明确。因此我们对于这种新型的教学模式,还不能够很好地运用到小学数学教学中,对于这种新型的教学模式,还没有形成一个真正完善的教学体系,因此许多教师在运用这种新型模式对小学生进行教学时,不能够很好地发挥这种教学模式的优势,更有甚者,可能会对此进行曲解,这就会产生适得其反的结果。

三、小学数学教学中游戏化教学模式的应用策略

(一) 明确小学数学教学的目标

小学数学教师应当根据新课程标准合理地规划与明确自己的教学目标,要立足于教材,结合教学内容、教学目标,合理地设置游戏内容,游戏内容与游戏目标要以教学内容为基础,不能过度强调游戏,而忽略教学内容的学习。游戏化教学可以从学生的心理特点出发,结合学生的兴趣爱好来对游戏的内容进行设计,这样更能调动学生的学习积极性,提高学生对于数学的学习兴趣。与此同时,小学数学教师应当把握好游戏在课堂教学中运用的尺度,不能够过度强调游戏化,要合理地开展游戏化教学。并且,小学数学教师要听从学生的意愿,不能过度地强制学生学习,这样很容易引起学生对于数学学习的抵触心理。因此,教师应当归还学生对于课堂的主导权,要让学生认同老师的教学方法,这样他们才会更好地学习数学,加深对于数学知识的理解与记忆。

(二) 合理设置课前环节

在小学数学课堂中应用游戏化教学方式,教师首先需要注意课前环节游戏化设置的合理性。教师只有精心设计课前环节,才能为正式的数学课堂教学“打好头阵”,吸引小学生在一开始就对接下来要学习的数学知识产生好奇并且集中注意力,从而简单、高效地进入学习状态,进行深度学习。例如,在教授“认识钟表”一课时,教师需要先厘清本课教学的重点是引导小学生正确区分钟表的时针、分针、秒针,建立基本的时间观念;而后在正式教学前采用问题情境教学的方式,向学生提出趣味性问题:“同学们见过钟表吗?如果不让你们用爸爸妈妈的手机看时间,你能通过指针辨认,读出钟表显示的正确时间吗?”待一部分小学生踊跃发言后,教师再进一步提问:“同学们愿意和老师一起做一个钟表游戏吗?”利用小学生喜爱游戏的心理,激发小学生学习数学的兴趣。教师可以要求小学生每二人一组,其中一个小学生闭上眼睛拍手计时,另一个小学生在纸上画下简易钟表图,然后互换角色再次进行游戏。通过简单的数学游戏,可以让小学生亲身感受到时间的概念,收获奇妙的学习体验。

(三) 营造游戏化课堂氛围

在小学数学课堂中应用游戏化教学方式,要求教师应注

重营造游戏化的课堂氛围,切忌“无精打采”的游戏开端。为此,教师必须体现出游戏化教学方式的主导作用,先使用一些日常课堂教学中较少使用的语气、语调来吸引小学生的注意力,而后依据本班学生的实际情况设置不同内容的游戏,尽可能地让每一位小学生都参与其中,积极融入。如针对数学学习兴趣不高的小学生,应多设计一些趣味性强的游戏,而针对学习素养较好、对数学学习兴趣较高的小学生,则设计一些锻炼发散性思维的游戏。总之,就是要通过多元化的游戏教学形式,更大程度上保障课堂教学质量,使游戏化教学方式的优势实效体现。例如,在教授“分数的混合运算”课时,教师应先明确本章知识的抽象化特征,将小学生难以理解、易于出错的各种问题提前整合,而后运用游戏化教学方式,引导全班学生一起参与“卡片之谜”游戏。教师为每一位小学生分发一张卡片,让小学生在卡片上写下自己喜欢的一个整数数字或数学运算符号;然后将小学生就近分组,每组6人,以小组为单位让小学生将自己手中的卡片与其他小组成员进行组合,最后开展小组计算。在游戏的过程中让小小学生进行分数计算,培养小学生的计算能力。

(四) 增加互动性游戏

随着游戏化教学的体系不断完善,互动游戏是非常重要的组成部分,互动性的加强,能够对小学生的成绩、素养更好的提高,并且增加小学生的学习信心,指导他们在长期的学习、积累方面不断的创新,互动游戏的落实过程中要充分考虑到小学生的感受,贯彻落实生本理念,由此提高游戏化教学的综合质量。在教学“统计”的相关内容时,教师可以把学生组织到马路边,让学生分成不同的小组,以小组方式合作的方式,分析出在半个小时之内,公路上大概有多少辆汽车经过。教师要参与到游戏中,做出一个权威性的统计结果对学生小组的统计结果进行评价。在最会,引导小组进行数据的汇总,并把统计准确率最大的小组选出来与予以奖励。通过这种方式,使学生参与游戏,学生之间需要相互分工,相互协作交流,这样,游戏的趣味性不仅可以得到有效的提升。

四、结语

综上所述,在小学数学课堂中应用游戏化教学方式,不仅需要教师尊重小学生的主体地位,在理论知识教学中,依据小学生的学习特点、学习心理等,在教学活动中创设多元化的数学游戏;还需要教师注重自身教学水平的提升,及时转变教学观念,在实践教学的过程中积极创新游戏教学情境,科学安排游戏教学时间,多元拓展游戏教学形式。这样,才能将游戏化教学方式的教学优势最大化发挥,实效提高小学生数学学习兴趣,促使小学生自主探究数学问题,从而提升课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 张占雄. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 新课程, 2021(1): 99.
- [2] 张军芳. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 新课程, 2021(7): 197.
- [3] 赖学章. 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(61): 58-60.
- [4] 岑家伟. 试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 科学咨询, 2019(13): 158.