

信息技术在小学英语课堂教学中的应用研究

王 艳

甘肃庆阳环县红星小学 甘肃 庆阳 745700

摘要: 目前信息技术在教育领域内应用较为广泛, 基于信息技术的支持, 课堂教学丰富性、直观性显著增强, 对于教学成效的提升具有较大意义。因此, 为优化小学英语课堂教学成效, 英语教师需积极应用信息技术, 逐步创新教学流程。

关键词: 信息技术; 小学英语; 应用策略

Research on the application of information technology in primary school English classroom teaching

Wang Yan

Hongxing Primary School, Huanxian County, Qingyang, Gansu, Qingyang, Gansu, 745700

Abstract: At present, information technology is widely used in the field of education. Based on the support of information technology, the richness and intuitiveness of classroom teaching have been significantly enhanced, which is of great significance for the improvement of teaching effectiveness. Therefore, in order to optimize the effectiveness of English classroom teaching in primary schools, English teachers need to actively apply information technology and gradually innovate the teaching process.

Key words: information technology; primary school English; application strategies

传统英语课堂教学手段较为单一, 制约到课堂气氛的构建及学习热情的激发, 课堂教学质量也不如人意。通过合理应用信息技术, 则可以对英语知识呈现手段有机革新与丰富, 给予学生感官有效刺激, 这样学生的主体参与意识显著增强, 同时英语教学目标实现难度大大降低。

一、小学英语的教学现状

在目前小学英语的教学中, 教师大多是采用单元化的模式教学, 即以某一具体指向为教学自标如掌握交通方式的英语说法, 而学生们在这节课程中就会针对于各类交通方式的英语表述进行练习、实践, 如“Bus can help us avoid traffic jam”“Subway is very cheap for a far journey”。这样的教学模式一方面可以让学生们更加集中地学习英语基础词汇量和语法, 但是在同时也可能出现学生们无法将所学的英语知识进行总结应用的问题。许多学生在英语学习的过程中都会出现要先将需要应用的英语在脑子里先转换为中文这个思维过程, 例如在练习关于公共交通的口语练习时, 同学们可能一时想不起来“public transportation”这一相应的表述, 自然也就无法继续进行接下来的练习。这一方面是因为学生的基础词汇量还不够, 另一方面是因为教师没有帮助学生培养行之有效的英语思维。语言的学习重在培养学生的思维, 当不知道如何使用英语表述、件事物时, 正确的方式应该是快速地切换另外一种说法, 而不是立即去词典中寻找答案, 否则在下次应用时可能又会出现遗忘。教师要灵活根据学校班级和学生的个人情况调整教学模式, 帮助学生们感受到英语作为一门语言学科的魅力, 激活学生英语的内在学习动力, 坚持积累式的英语学习。

二、信息技术在小学英语课堂教学中的应用意义

(一) 辅助教师优化英语课堂教学

在新时代背景下开展小学英语教学, 教师应该积极地将

信息技术融入日常英语教学中, 改变陈旧的教学方式, 适应当前的新型教学环境, 有助于转变学生在课堂中的角色, 成为英语教学课堂的主体。这样可以加强学生的英语知识储备, 又能使学生们积极主动地学习英语, 并且改善小学英语的课堂氛围, 让学生对学习英语充满热情。在小学英语课堂上运用信息化手段使课堂效率得到有效提升, 有助于教师优化英语教学课堂, 使学生不断提高英语成绩。

(二) 使学生对学习产生极大的兴趣

在以前的小学英语课堂上, 教师通常运用单一陈旧的教学方式授课, 往往只重视讲授英语单词、短语和句型等内容, 常常带领学生阅读教材中的文章, 或是让学生采取死记硬背的方式, 帮助学生学习内容并且掌握英语的发音。这种教学方式对学生来说是极为枯燥无趣的, 学生往往会产生厌学心理, 难以对学习课程产生兴趣。运用信息化手段构建英语教学课堂, 有助于教师突破以前陈旧的教学方法, 在课堂上教师可以将一些不易理解的英语知识点, 通过多媒体以视频、动画的形式展现出来, 使课堂教学模式变得更加丰富和新鲜, 同时可以运用多媒体播放英语发音的音视频让学生练习英语口语, 让英语课堂氛围变得开心欢乐, 学生会因此喜欢英语课堂, 热爱学习英语。

三、信息技术在小学英语课堂教学中的应用原则

信息技术对小学英语课堂教学具有双重作用, 若能合理应用, 教学效率则可以得到优化。但若不当使用, 不仅教学得不到优化, 反而会对课堂正常秩序造成影响。因此, 要遵循相应的原则, 合理应用信息技术, 以便将信息技术积极作用充分发挥出来。

(一) 整体性原则

小学英语教师应用信息技术时, 需将全体学生的学习需求、素质提升目标等纳入考虑范围, 通过合理设计课件, 协

调发展学生的英语技能与情感态度。同时,要师生之间的关系科学处理,增强信息技术的应用效果。

(二) 有效性原则

信息技术资源选取、设计实践中,教师需将有效性原则贯彻下去,保证与学生认知规律、教学需求所符合,这样信息技术资源的应用意义方可以得到凸显。首先,小学生不能长时间集中注意力,而英语内容又比较的无趣。因此,需灵活设计信息技术内容,以便帮助学生在英语学习中获取兴趣。其次,教师在制作课件时,避免对形式过度重视,而将教学内容忽略掉。一定要与教材内容、教学目标所符合,能与身心发展规律所适应,这样信息技术的优势才能够得到发挥。

四、信息技术在小学英语英语课堂教学中的应用策略

(一) 整合信息技术,提高学生英语学习主动性

英语学习的动力来源于学习的兴趣,信息技术与小学英语课堂的整合教学,可以在课堂学习过程中融合声音、图片、动画、音乐、文字等教学元素。这些信息化元素具有画面灵动、形象逼真的视觉效果,可以有效调动小学生在感觉、听觉方面的学习感知能力。尤其是一些与教学内容有关的信息化画面的出现,更是让小学生觉得新奇、有趣,他们的英语学习自觉性会被成功唤醒。进入高年级后,英语课本中会出现一些大篇幅的阅读文本,需要学生展开深度阅读,从而提高整体的阅读分析能力。

(二) 词汇教学中的应用策略

小学英语学科的重点环节为词汇教学,主要帮助学生对单词读音、含义等准确掌握,且能熟练应用于语言情境之中。为优化词汇教学质量,可通过信息技术的应用,将生动性的语言情境、语言任务合理创设出来,帮助学生在情境中学习运用词汇知识。

首先,在单词发音教学中,教师可借助信息技术将正确读音播放给学生听,引导学生认真聆听。部分单词发音比较复杂,也可基于视频资源的支持,通过对发音口型、气息等仔细观察,达到发音技巧熟练掌握的目的。教师要做好观察工作,对学生的发音情况深入掌握,及时回放、暂停处理视频资源,满足不同水平学生的学习需求。教师要多鼓励学生,增强学生发音的信心,选用科学方式恰当纠正发音不准确的学生。

其次,为促使单词语用练习得到高效开展,教师可借助于信息技术的应用,通过多媒体等形式的综合展现,构建良好的练习情境,进而克服单一练习的枯燥性。如,人教版《We love animals》一章节教学活动中,在多媒体技术的支持,学生通过对相应单词进行模仿和跟读,同学们划分为若干小组,通过多媒体设备,将小狗、小鸭等动物的剪影展示给学生,鼓励学生快速将其对应单词回答出来。哪个小组回答最快、回答最多,教师给予相应的鼓励。在这样的竞争氛围下,学生们产生了高昂的兴趣,显著优化了单词练习效果。同时,不同动物在叫声方面存在着较大差异,再加上学生们日常生活中比较熟悉这些动物,通过聆听叫声,即可判断相应的动物。那么,教师可将动物的叫声以音频形式播放出来,由学生结合叫声回答相应的单词。这种形式能够给予学生听觉有效刺激,加深学生的记忆。

(三) 对话教学中的应用策略

通过对话教学活动的实施,能够对学生英语交际能力的培养。现阶段小学英语教材内容涵盖了十分丰富的语言材料,与实际生活联系紧密。为优化对话教学成效,需将信息技术

充分运用起来。

首先,对话教学开展之前,深入分析教学内容,合理选择与播放多媒体等信息资料,以便将英语学习氛围良好营造出来。如,人教版《My favourite season》一章节教学过程中,教师可将体现春夏秋冬季节美景的图片、视频播放出来,营造浓郁的情境氛围。

其次,基础练习。只有在真实情景中开展对话,方可提升对话练习效果。因此,需借助于信息技术,将针对性的语言情境构建起来。如,人教版《My home》一章节教学过程中,教师可基于多媒体技术的支持,提前制作相应的课件,课堂中将快看快猜的游戏开展起来。教师先引导学生对动画图片进行观察,之后点击鼠标后,图片消失不见。教师适时提问:“Where are ……”学生根据记忆中的图像,快速回答。本游戏趣味性较强,可有效集中学生的注意力,课堂学习到知识得到进一步巩固。这些问答涵盖了本章节的重要句型,学生在趣味性练习过程中即可快速掌握,显著优化练习成效。

再次,巩固练习。学生通过对话练习后,对句型、单词等知识基本掌握,需通过进一步的操练,巩固与加深知识的记忆。因此,教师可借助于信息技术,将对话朗读情境构建起来。学生跟读练习时视频所呈现出的对话,对动画人物的语音、语调正确模仿,之后教师进行消音处理,由学生自主配音,分角色扮演,共同完成对话练习。如,人教版《Where did you go》一章节教学过程中,教师即可通过多媒体技术将Let's talk活动的动画播放给学生,要求学生对话音语调进行跟读和模仿。然后消音处理动画内容,由学生们分角色进行对话。在这样的练习下,让学生体验显著优化,能够产生参与的热情,主动进行练习。

最后,拓展练习。学生语言交际能力的培养,不能够单单局限于教材内容之中,还需要进行必要的拓展,帮助学生在实际对话中熟练运用句型知识。因此,教师要结合教材内容,适当开展拓展练习,以便扩充课堂容量,不断发展学生的语言能力。为避免偏离主题,教师需综合考虑学生的知识储备情况,合理设计多媒体课件。由学生们开展“Where did you go”句型的拓展练习活动。

五、结语

综上所述,信息技术能够有效辅助小学英语课堂教学活动的实施,其通过直观、形象的处理英语知识,能将学生的学习热情充分调动起来,达到课堂教学效率提高的目标。教师需正确看待信息技术,合理运用,避免有滥用等问题出现,以便将信息技术的优势充分发挥出来。

参考文献:

- [1] 鲁彩霞. 信息技术在小学英语高效课堂构建中的作用研究[J]. 学周刊, 2018, 3(10): 123-125.
- [2] 陈春艳. 2021. 谈现代信息技术和英语教学有效整合机制[J]. 小学教学参考, (6): 56-57.
- [3] 沈文治. 2015. 信息技术与小学英语有效整合的策略分析[J]. 中小学电教(下半月), (12): 55.
- [4] 谢月红. 2019. 信息技术与小学英语有效整合的策略[J]. 中小学电教(教学), (10): 65-66.
- [5] 许李颖. 2018. 有效整合小学英语与信息技术 增强学习动力[J]. 教育界(基础教育), (6): 56-57.
- [6] 张馥明. 2019. 浅谈现代信息技术与小学英语教学整合[J]. 课程教育研究, (38): 144.