

双减背景下小学高年级英语分层作业的设计实践及方法

徐伟英

广东省南雄市第二小学 512400

摘要: 小学英语关乎学生的语言思维和能力建设, 作为一门重要的国际语言, 小学生的学习情况将显著决定着今后国家的发展。所以, 在当前的教学领域, 英语教师需重点关注这一学科, 并在开展教学时做好作业设计的规划工作, 坚持以双减政策为引领, 深入分析学生的身心健康发展需求, 然后从作业的内容、形式等方面进行有效改进, 让学生能够积极参与英语作业并规范完成训练, 从而达到良好的巩固与提升效果。

关键词: 双减; 小学英语; 分层作业; 设计实践; 设计方法

Design practice and method of English stratified homework in upper grades of primary school under the background of double subtraction

Xu Weiyang

No. 2 Primary School, Nanxiong City, Guangdong Province 512400

Abstract: Primary English is related to students' language thinking and ability building. As an important international language, the learning situation of primary school students will significantly determine the future development of the country. Therefore, in the current teaching field, English teachers need to focus on this subject, and do a good job of planning homework design when teaching, adhere to the double reduction policy as the guide, in-depth analysis of students' physical and mental health development needs, and then from homework. Effectively improve the content, form and other aspects, so that students can actively participate in English homework and standardize the completion of training, so as to achieve a good effect of consolidation and improvement.

Key words: double subtraction; primary school English; hierarchical homework; design practice; design method

双减作为教改环境下所提出的重要战略政策, 主张在教育实践中要重点关注学生的作业负担, 以及在校外培训方面所呈现的学业压力。在双减政策提出之后, 小学阶段的英语作业设计面临着全新的要求。教师需正确看待以往题海战术所呈现的弊端, 包括给学生英语思维学习动力以及英语素养建设所造成的局限。然后在接下来的作业布置中, 要正确看待双减政策的引领作用, 将作业的设计理念进行合理更新。

一、小学英语分层作业布置的重要性

英语学科, 具有着很强的人文性、工具性, 不仅需要充分领会课堂知识, 还要通过课后训练, 做到充分理解、灵活应用, 才能将知识内化吸收。而课后训练, 就需要通过作业的布置来完成, 从而提高学生的学习能力。随着时代的发展, 社会的进步, 教育工作也在不断变革。新课改提出, 小学英语教学要面向全体学生, 做到以人为本与因材施教, 着眼于学生的全面与终身发展。在此背景下, 小学英语的作业布置, 就要尊重每一位学生的个性差异, 采用分层设计与布置方法。采用分层作业布置法, 其重要性表现在:

第一, 作业的功能是多元的, 是教育的有效手段之一。通过分层作业布置, 就可以优化作业性能, 将作业的价值发挥到最大, 从而更好地服务于教学工作, 辅助小学英语教学工作的有序、高效开展。

第二, 不同学生之间, 其智力、习惯、兴趣等, 存在着较大的差异。通过分层作业布置, 就可以基于不同学生的实际情况与学习需求, 设计个性化、有效化作业, 让学生在作业完成中巩固知识, 提升自我^[1]。

第三, 高质量的作业, 能够促使每一位学生都获得提升, 且提高英语教学的质量与效率。通过分层作业布置, 可以保障作业的多元、趣味、新颖, 调动学生的积极性与主动性, 增强学生的自信心。还促进了师生之间的互动交流, 有利于师生共同进步, 提高教学质量与效率, 加快教学改革步伐, 保障素质教育的落实。

二、小学英语作业布置中存在的问题

(一) 形式单一

现阶段, 小学英语作业布置中, 还存在着一些问题。其中形式单一, 缺乏思维化与探究性, 就是主要问题之一。其一, 多数英语教师, 将重心放在了教学课件的设计、课堂教学的实施上, 在作业设计中花费的时间较少。作业的布置, 多为一些课后书面习题, 形式单一, 内容片面, 学生的参与主动性较低^[2]。其二, 英语教学, 要从听说读写四个方面展开, 才能提高学生的综合能力。而很多教师在作业布置中, 仅仅布置单词、短语、课文内容的抄写, 以及课后习题的完成。这样不仅增加了学生的学习负担与压力, 还制约着学生能力的全面提升, 导致教学效率低下。

(二) 数量较多

数量多, 是小学英语作业布置中普遍存在的问题, 其会导致作业质量较差, 学生进步较小。其一, 作业是课堂内容的巩固、拓宽、消化, 是能力不断提升的过程。多数教师为了促使学生快速巩固与消化知识, 就会布置大量的课后作业, 让学生在大量的习题训练中掌握知识, 从而取得优异的成绩。在大量的课后作业下, 只会增加学生的学习压力, 无法调动

学生的积极性,导致作业完成质量较低。其二,多数英语教师在作业设计中,花费的时间与精力较少,无法做到经典的习题归纳与整理。导致习题的重复率较高,且创新性较低,不利于学生的全面发展。

(三) 忽视差异

忽视学生的个体差异,就会导致作业的完成效率低下,以及不良情绪的出现。其一,多数小学英语教师,对于作业的认知不全,重视不足。将其作为知识巩固与掌握的手段,忽视了消化、拓宽、发展、信息交流等作用。在作业布置中,仍旧沿用着传统的思想与方法,无法做到开放性、趣味性、多元性、实践性,导致作业效率低下^[3]。其二,要求全体学生在规定的时间内,完成同样的习题,是现阶段小学英语教师采用的作业布置方法之一。这种方式不仅忽视了学生的个体差异,无法满足学生的个性化需求;还会导致学生出现不良情绪,对英语课程产生厌恶,严重阻碍学生的全面发展。

三、小学英语分层作业设计的基本原则

随着新课程教学改革工作的不断深入发展,小学课程的教学理念和教学方式也在发生着微妙变化。学科核心素养的提出要求教师在日常教学过程中能够以学生实际学习需求为教育出发点,在层次化的教学内容设计中提高学生课堂学习活动的有效性,满足学生个性化的学习需求。这就要求教师在进行课外作业的设计时也应当遵循科学的设计原则,从学生实际学习现状出发策划作业,促进学生自主学习活动的进一步发展,提升课程教学活动的有效性。在实际教学应用过程中,小学英语分层作业设计的基本原则主要涵盖了以下几个方面的内容:

(一) 主体性原则

教师在进行英语作业的分层设计时应以学生实际学习需求为作业设计出发点,设计针对性的课外辅导作业,让学生在完成作业的过程中,对课内所学知识进行有效地巩固和练习。在传统的英语作业设计过程中,教师只是根据以往的教学经验在完成教学活动之后设计相应的课外作业内容,而整体作业的内容和形式并未突出学生的实际学习需求^[4]。因此,在基于核心素养背景下的小学英语分层作业设计过程中教师应当从学生实际学习需求出发,坚持学生主体性的基本原则,设计科学的课外作业内容。

(二) 人文性原则

在当前英语课外作业的设计过程中,教师往往会过度强调对课内知识的巩固和练习作用,只注重知识与技能的培育,忽略了学生在学习过程中的人文性特征,即情感价值和学习态度。雅斯贝尔斯曾经说过“教育是人的灵魂的教育,而非理性知识和认识的堆积。”基于学科核心素养背景下的英语作业内容,应当充分体现学科的人文性特征,在以往教学经验的基础之上融入情感价值的教育元素,突出新课程教学改革工作的育人价值。

四、双减背景下的小学英语分层作业设计的方法

(一) 分析学生之间的差异,布置不同层次的家庭作业

不同学生的学习能力水平是不一样的,如果教师都采用同一类教学方法,或布置同一类作业,会使学习能力较强的学生感觉得不到满足,让学习能力差一点的学生跟不上,于是,老师在英语的课堂教学过程中,就必须充分考虑到学生间的学习差距,并分层做好课堂作业的布置。首先,教师可以将小班的学生分成A、B、C三组,通常A组学生成绩是比较优异一些的,同时学习能力是稍好一点的;而B组学生学习能力和认知能力都属于一般类型的小学生;而C组学

生,则是学习能力和语言理解能力都稍差一点的学生。而且老师的这个分类并不是一成不变的,要随着学生学习情况随时地对老师做出适当调整^[6]。为了使课程目标可以比较快捷高效地实现,老师布置的内容必须与课程内容有所接近。因此针对c组学生,教师要能够控制作业的总量,从而减轻作业的困难,让学习者了解一些更基础的东西,从而使学习者可以重新提起对英文的兴趣。而针对B组学生,老师也要能够判断作业内容和问题的难易,同时由于小学生的学习可塑性是十分巨大的,所以老师也要能够了解学生的学习特点,同时积极引导这一部分学习者。而对于A组学生,自不必说,教师给学生布置了几个富有挑战性的作文题目,以点燃学生们对英文学习的热情。

(二) 对学生进行合理分层

由于学生是学校教育过程中的重点,所以教师必须根据学生发展的特点对学生进行作业分组,还可根据学生的性格特征、学习动机、心理特点、兴趣和习惯等,将学生分为优等生、中等生和学困生三个档次。接着再对这三个阶段的学生进行不同作业的布置,以此增强学生对各知识点的理解和掌握。同时,教师还可根据更具体的课程内容对学生实施动态管理,并根据学生的学习基础和上课表现情况等,对学生进行英语作业的布置。例如,在布置具体英语作业的时候,教师要先对学生进行分层和分组,根据a层次或是班里学习成绩和主动性较强的学生,进行相应英语作业的布置。然后老师在根据学生c阶段的学习成绩等,对这些学生布置一定基础的英文作业,这不但可以提高学生对有关英文基础知识的掌握程度,还可以不断地提升小学英语课堂的教学质量。同时,在面对b阶段的人,教师也必须逐步地强化教授学生其英知识,以逐步培养学生学习积极性,以便激发学生学习潜力,从而提高学生对相关英文知识的了解。

五、结语

在“双减”背景下,英语教师要不断提高英语作业的质量,注重作业设计的趣味性与连贯性,让学生能自发地投入英语作业的练习,完成知识的巩固与消化活动。这就需要英语教师以学生为主,考虑学生的身心发展规律,结合教材内容与目标,不断创新与优化英语作业,保证英语作业的有效性,衔接课堂内外,全面提升学生英语水平。

参考文献:

- [1] 于志梅. 小学英语特色分层作业设计初探[J]. 天津市教科院学报, 2016(5).
- [2] 陈吉. 分层作业分出精彩: 小学英语特色分层作业设计初探[J]. 名师在线, 2018(28).
- [3] 杨红梅. 小学英语分层作业的设计与实践[J]. 新课程导学, 2021(11).
- [4] 尹晓钧. 探讨基于核心素养的农村小学英语预习作业设计[J]. 文理导航(下旬), 2021(12): 52-53.
- [5] 黎荣军. 践行“五项管理”优化作业设计——小学英语多元化作业设计探析[J]. 试题与研究, 2021(32): 57-58.
- [6] 李磊, 万里虹. “双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J]. 小学教学设计, 2021(30): 12-15.
- [7] 吕桂秀. 基于学科核心素养下的小学英语家庭作业设计研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(27): 15.
- [8] 杨彩虹. 基于核心素养目标下的小学英语作业设计探究[J]. 读天下: 综合, 2020(29): 193.