

浅析信息技术与幼儿园课堂教学相融合的实践策略

杨程凯

贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县第四幼儿园 556699

摘要:近些年来,随着我国信息科技的不断进步与发展,在教育教学中,重视信息技术的合理、科学应用,能够有效实现教育目标,使教育实效性得到进一步提升。因此,针对幼儿园教育教学中信息技术的运用策略展开探究,旨在更好地利用信息技术来丰富、拓展与延伸教学,丰富幼儿教育的内容与形式,增强幼儿教育的色彩性、丰富性与趣味性,使得幼儿园的教育品质与水平得到进一步提升。

关键词:信息技术; 幼儿园; 课堂教学; 实践策略

A brief analysis of practical strategies for the integration of information technology and kindergarten classroom teaching

Yang Chengkai

The Fourth Kindergarten, Tianzhu County, Qiandongnan Miao and Dong Autonomous Prefecture, Guizhou Province 556699

Abstract: In recent years, with the continuous progress and development of information technology in our country, in the field of education and teaching, attaching great importance to the rational and scientific application of information technology can effectively achieve the goals of education and teaching, and make the effectiveness and scientificity of education and teaching further improvement. Therefore, this paper aims to explore the application strategies of information technology in kindergarten education and teaching, aiming to make better use of information technology to enrich, expand and extend teaching, enrich the actual content and form of early childhood education, and enhance the color, richness and quality of early childhood education. Interesting, so that the quality and level of kindergarten education has been further improved.

Key words: information technology; kindergarten; classroom teaching; practical strategies

幼儿时期是锻炼幼儿、帮助幼儿建立良好语言系统的关键性阶段。由于一些幼儿刚加入幼儿园班集体中,会有一定的紧张感,在与老师、同学交流中会显得不自然。幼儿教师需要做好引导的角色,通过各种方法提升幼儿的语言表达能力,丰富他们的语言词汇,从而使幼儿形成属于自己的语言表达方式和逻辑。但这个培养幼儿语言能力的过程,是一个漫长的过程,需要较长的考验期,教师切勿急于求成,而要充分了解不同幼儿的语言特点以及学习兴趣,从而选择最为合适的教学手段,比如将现代信息技术融入语言教学之中,作为辅助手段,让幼儿在有趣的图片、声音等新鲜事物的刺激下逐步提升语言表达能力。

一、幼儿园课堂教学中融入信息技术的意义

在当前信息时代与背景下,信息技术在社会众多领域的应用普遍性越来越高。在幼儿园教育教学领域中,积极利用信息技术的优势,能够帮助教育品质、教学效率得到有效提升,同时也能够更好地调动幼儿学习的兴趣,为教育品质与效率的提高提供助力与保障。在幼儿时期,由于幼儿的年龄较小,在知识的学习、理解与掌握方面存在一些困难。幼儿教师为了实现育儿目标,重视育儿形式的多元化创新是非常有必要的。教师可以巧妙利用信息技术来创设良好的育儿情境,将育儿知识以更加生动、形象的方式展示出来,通

过将育儿知识与内容以音乐、图片、视频等富有色彩性与趣味性的形式展示出来,能够更好地吸引幼儿的注意力,引导幼儿更好地将感性认识上升到理性认知。与此同时,由于信息技术应用的灵活性较强,在幼儿园教育教学中得以充分利用,能够更好、更高效、更便捷地辅助教学,使其对培养幼儿的学习力、理解力、创造力与想象力都非常有利,同时也能够帮助幼儿智力与记忆力有更好的提升,对于幼儿育儿目标的实现更为有利。信息技术在教学方面可以将一些晦涩难懂的知识进行直观且生动的简化,同时将其以图片或者视频的形式在课堂上进行展示。这样的新型课堂教学方式可以充分激发幼儿对语言的学习兴趣,通过将语言课堂中一些画面以声音、动画的方式向幼儿进行展示与分享,从而吸引幼儿的注意力,进一步促使幼儿形成语言学习的思维。另外,信息技术的应用有效降低了教师在教学内容与方式上的难度,加深幼儿对语言教学课堂中内容的理解,让幼儿园的语言课堂取得高质量的教学成果。

二、运用信息技术融入课堂教学

(一) 扩大教育信息的来源

幼儿在接受幼儿教育时需要不断通过自己的感官去获取外界信息,来学习新的东西,而这些外界信息有一部分来源于媒体。教师在认识到媒体给教学带来的便利后,通

常会在教学过程中借用媒体进行授课,例如,大部分教师会在课前准备幻灯片课件,课件中将会展示教师精心准备的文本、声音、图形、图像、视频、音频等教学内容,使幼儿在幻灯片文件中学习到多种知识和信息。这样的现代化教学手段应用到了幼儿教育当中,一方面,为教师的教学提供了便利,使备课过程变得不再繁重。从另一方面来说,只有真正站在幼儿的角度才能更好地提高教学水平。现代信息技术在幼儿教育中的应用能节省教师的备课时间,幼儿教师可以有更多的时间来观察幼儿和更深入地了解幼儿,通过了解幼儿的真正需要来调整教学计划。在这个过程中,幼儿教师可以相互讨论、相互交流,实现资源共享,利用计算机等信息技术建立一个资源合理、实施有效的校内教育信息网。

(二) 激发幼儿的兴趣,丰富幼儿的认知

兴趣是幼儿参与学习的一种倾向,是幼儿能够主动获取知识并积极纳为己有的重要推动力。而多媒体等信息技术的应用则可以有效地激发幼儿的学习兴趣,例如幻灯片课件的制作。在课件中可以将书本上静态的知识内容以动态的形式展现,可以将抽象化的文字内容以动画、视频等方式展现,帮助幼儿更好地理解复杂的学习内容,同时,还可以激发幼儿的想象力和创造力,促使其综合能力的发展。此外,生动形象的动画、简短有趣的音频、各种形式的文体等多媒体信息的应用给教学过程带来了无限的乐趣,幼儿可以对教学内容有深入的理解,这种教学方式带来的趣味性可以促使幼儿积极主动地参与到学习和活动中来。教师在应用幻灯片课件时还可以将教学过程中幼儿难以理解的部分保存下来,进行反复的展示和放映,加深幼儿对这部分内容的理解和记忆。长此以往,会使幼儿觉得学习有趣又简单,更加热爱学习、热爱活动。计算机技术在幼儿教育中的应用可以表现在多个方面,例如,当进行课文讲解时,如果幼儿教师将课文内容以画面的形式展示出来,如一段动画,这样能够调动幼儿的感官,使其更积极地参与到学习中来,随着舒缓、欢快或灵动的音乐旋律,动画中将会展现出活泼可爱的动画形象,并根据课文内容演绎出一段有趣的故事。相比于传统教学中以口述为主的单调的教学方式,此种教学方式显然更具有多样化和趣味性。

(三) 创设学习情境,提高信息的时效性

随着信息技术在教学活动过程中的使用和介入,其凭借着其生动有趣的图像和画面,能够很好地起到一个启发和引导的作用,促使幼儿产生强烈的学习欲。例如,教师在教学过程中借用多媒体向幼儿展现能唱会跳的小动物,让幼儿在轻松愉快的氛围下感受学习的乐趣,有利于在提高幼儿知识水平的同时促进其形成健康的心理和丰富的感情。在进行音乐活动教学时,借用多媒体技术可以使幼儿更好地体验旋律环绕的效果,使幼儿有身临其境的美好体验,促使其在音乐的带动下自发地表达内心的情感,在不同的音乐旋律下展现不一样的自己。除此之外,借用多媒体技术还可以满足幼儿对于视觉、听觉等多种感官的需要,在这个过程中,幼儿不仅学习了文化知识同时也激发了自身的主动性和创造力,有效地促进了幼儿的全面发展。

三、信息技术与幼儿园课堂教学相融合的实践策略

(一) 重视信息技术应用理念的转变与优化

目前,信息技术的广泛应用给教育教学变革带来极大的冲击。幼儿园在应用信息技术展开教学时,幼儿教师必须重视自身教学理念的转变,重视信息技术开发利用工作的有效开展,幼儿教师要不断解放思想、与时俱进、开拓创新,积极、主动地学习信息技术来武装自己,逐渐提升自身的执教能力与育儿水平。同时教师也要不断更新自身的教育思路,积极运用信息技术来武装教学,通过多媒体影像教学设备的灵活运用,将更多丰富多彩的知识传播给幼儿,为幼儿园教育教学品质的提升提供保障。

(二) 应用信息技术方式,并且强化信息技术的灵活应用

在幼儿园的教育教学工作中应用信息技术,要求幼儿教师要具备一定的能力,能够灵活驾驭信息技术来开展教学工作。由于幼儿时期的孩子,知识量不多,涉世未深,自控能力与自律性不强,需要幼儿教师的引导。很多幼儿在学习或者玩耍过程中并不能集中注意力,因而其学习能力很难得到提升。鉴于此,幼儿园以及教师不仅要重视信息技术的灵活应用,还要注重应用方式与手段的多元化创新。教师可以利用信息技术来播放音乐,带动幼儿跳舞;可以利用信息技术来进行演讲,培养幼儿的自我表现能力与表达能力;可以运用信息技术创造良好的育儿环境,让学生的肢体协调能力、动手能力以及智力发育都得到进一步培养与提升。教师可以结合幼儿实际生活状态以及个性化特征,通过音乐、动画、图片以及音频等方式,创造更加逼真、生动、形象的学习环境,激发幼儿学习和参与教学活动的积极性,培养幼儿热爱学习的兴趣爱好,集中幼儿学习的注意力,促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展。例如,教师在进行幼儿看图识字教学时,可以利用多媒体信息教学技术,将图片展示出来,并搭配一定的音频讲解或者动画视频,让学生通过音频或者动画的讲解与展示就能够了解这个字的含义,加深幼儿的记忆,便于集中幼儿学习的注意力,使得幼儿园的教育教学工作变得更加有趣、有意义。

四、结语

在育儿过程中注重信息技术的有效应用,通过有效利用信息技术,给幼儿创设更直观、更有趣的教学内容,培养孩子更广泛的学习兴趣和集中注意力学习的习惯,增强幼儿园育儿的趣味性、色彩性与丰富性,促进幼儿身心更好地成长。通过在幼儿语言教学中融入信息技术,可以让教学课堂变得更加生动有趣。同时,幼师应该结合教学目标、幼儿的实际认知水平与学习情况因材施教,更新自身的教学理念与方法,合理设置课堂教学内容,营造良好的课堂氛围,只有这样,才能促进语言教学的顺利进行,并取得应有的成果。

参考文献:

- [1] 王春玲. 信息技术在提升幼儿安全教育效果中的作用分析[J]. 新智慧, 2021(4): 25+26.
- [2] 张晓雁. “互联网+”教育背景下幼儿园语言教学的创新研究[J]. 甘肃教育, 2020(23): 108+109.
- [3] 李杰. 信息技术应用于幼儿教育活动的现状与策略分析[J]. 考试周刊, 2020(81): 161+162.