

# 浅谈“生活即教育”思想在小学信息技术教学中的渗透策略

张德利

贵州省毕节市金沙县化觉镇红旗小学 551805

**摘要:**近年来,计算机已经走入千家万户,信息技术课程也成为小学阶段教育的主要课程。但该课程在我国起步较晚,在实际教学中仍然存在许多问题。教师只有在教学中渗透“生活教育”“教学做合一”等思想,才能达到进一步提高教学质量的目的。因此,教师在小学信息技术教学过程中,要以“生活即教育”为指导,使学生高效地开展学习活动。本文基于此,对“生活即教育”思想在小学信息技术教学中的渗透策略展开研究。

**关键词:**小学教育;信息技术;生活即教育

## On the infiltration strategy of “Life is Education” in primary school Information Technology Teaching

Zhang Deli

Hongqi Primary School, Huajue Town, Jinsha County, Bijie City, Guizhou Province 551805

**Abstract:** In recent years, the computer has entered thousands of households, information technology curriculum has also become the main course of primary school education. However, this course started late in China, and there are still many problems in the practical teaching. Only by infiltrating the ideas of “life education” and “teaching integration” can teachers further improve the purpose of teaching quality. Therefore, teachers in the process of primary school information technology teaching, should take “life is education” as the guidance to make students carry out learning activities efficiently. Based on this, this paper studies the penetration strategy of “life is education” in primary school information technology teaching.

**Key words:** primary school education; information technology; life is education

随着新课改的实施与深入,对小学信息技术教学提出了更多的要求和更高的标准,无形中推动了小学信息技术教学模式的转变与革新,而构建生活化课堂教学环境,不仅可以更好地调动学生的课堂学习积极性,还可以加深学生对课堂学习内容的理解和记忆效果。在学生学习信息技术的过程中,教师既要积极引导,也要培养学生的探究能力。对于信息技术教师而言,探究当代信息技术教学与“生活即教育”教育思想的内在契合性,促进两者的紧密结合,能够优化信息技术教学模式。

### 一、小学信息技术教学现状

随着信息技术的不断发展和进步,信息技术如今已经被广泛应用于社会生活领域,信息化也成为当今世界经济社会发展的主要趋势。新课程改革强调教育不仅要重视学生的知识学习,还要重视学生全方位的成长,其中素质教育是重中之重。素质教育的主要目的是培养学生的实践能力和创新能力,促进学生的全面发展。在小学阶段,学生的学习生涯刚刚起步,学业压力相对较小,因此学校要着重对学生多方面能力进行培养。为了提高学生的信息技术素养,我国在九年义务教育中增加了信息技术课程。小学信息技术学科是培养学生实践能力和创新能力的关键学科。对于小学阶段的学生而言,信息技术课程能够让他们提前接触这种运用范围广、操作性较强的新技能,使他们具备查找信息、收集信息、探究信息、运用信息的能力。但是,信息技术课程在教学过程中所需的硬件条件较高且课程本身具有特殊性,加上我国当

今教育资源的分配仍然存在不平均的现象,这就导致许多地区的信息技术课程深入程度不统一,不同地域、不同学校的学生对信息技术学习的层次也就不同。同时,由于信息技术学科理论知识学习较为枯燥,学生普遍对这门课程不感兴趣。教师如果在实际教学中只是单纯教授知识,就会使学生忽视实际操作,而学习效果也必然大打折扣,同时,这种教学方式也会打击学生学习信息技术的积极性,不利于其信息技术素养的提升。在小学阶段的实际教学中,信息技术课程并没有得到学校、教师及学生的重视,其课时往往被其他主科占用。

### 二、“生活即教育”思想在小学信息技术教学中的渗透策略

#### (一)“生活即教育”:加深学生对信息技术的认识

信息技术课程与其他学科有所区别,它具有极强的理论性和应用性。教师若是将“生活即教育”教育理论与信息技术教学结合起来,就应以学生的实际生活环境为出发点,将信息技术教学与学生实际生活联系起来,让学生基于自身生活经验加深对知识的理解。生活即教育思想的实践,是符合小学生身心发展特点的教学途径,也是践行新课程大纲要求突显学生课堂主体地位的重要举措。教师在课前可以根据教学内容,事先录制好相关的教学视频,并上传到网络空间,让学生下载观看。学生可以依据自己的时间安排进行学习。在小学信息技术课堂中,这种教学方式能够改变学生对学习的传统认知,即学习并不是只能在课堂上进行,任何时间、任何地点都可以学习信息技术知识,从而给学生提供充足的

学习空间,使他们能够主动形成随时学习的意识,在日常生活中也保持学习的状态。教师在课堂中还可以通过设计比赛的方式进行教学,充分展现生活教育思想。

### (二) 关注小学信息技术对学生日常生活的影响

信息技术飞速发展,对经济发展、文化传播、教育教学等方面都拥有着极其重要的意义。对于学生而言,信息技术的运用能够有效激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力,帮助学生更加便捷地获取知识,有利于学生综合素质的发展。首先,运用信息技术激发学生的学习兴趣。在当前许多学科教学中都有信息技术的加入,改变了传统教学中黑板、粉笔的教学模式,逐渐以多媒体现代化教学手段为主开展教学活动,将学生难以理解的或者是过于抽象的知识内容以具体的形象展现给学生,让学生更加理解知识内容。例如在语文教学过程中通常会出现季节方面的文章,教师通过多媒体课件将春天万物复苏、夏天艳阳高照、秋天丰收、冬天大雪飘扬的景色展现给学生,让学生直接观察文中描写的内容,加深学生的理解。其次,信息技术培养学生自主学习能力的培养、创新思维的培养。而在新课程改革的背景下,提倡提升学生的自主学习能力,创设以学生为中心的教学活动方式,教师则是以指导者、参与者的身份加入课堂教学过程中,引导学生提升自主学习能力。教师在教学过程中可以利用信息技术创设问题情境,激发学生自主探索的兴趣,引发学生主动学习的欲望。学生还可以依据感兴趣的内容、自己的能力选择适合自己的学习内容,根据自己的能力水平确定学习进程,选择适合自己的学习方式,不仅如此,还可以运用信息技术促进沟通与交流。

### (三) 设计生活化的教学活动

在小学信息技术课堂教学过程中采用生活化的教学方式是教学的改革创新,也是时代发展的需要。

首先,结合学生的生活经验开展教学活动。由于小学生的理解能力不强,对于信息技术理论知识中出现的专业化词语很不理解,为了方便学生的理解与记忆,教师可以结合学生的生活经验为学生进行讲解。例如在《智能楼道灯—红外线传感器》的教学中,教师就可以结合生活经验,为学生列举一些生活中运用红外线传感器的事物。如课前事先在机房门口放置“红外线迎宾器”,当学生进入教室时会自动发出“欢迎光临”的问候语。教师运用人性化的迎宾器,舒缓课堂氛围,拉近与学生之间的距离。紧接着提出问题:“以上互联网的应用中,‘物’与‘物’是不是相连的?即‘物’如何感知‘物’的信息,经过信息传输,最终实现对‘物’的自动控制?”通过生活化的教学模式学生对于红外线传感器有了更清晰的认知,迅速调动了起了学生的学习兴趣。

其次,采用生活化的案例进行教学。由于小学生对于信息技术语言不是很了解,因此,阅读起来会觉得十分乏味,采用说教的方式会使得信息技术课堂变得越来越枯燥无趣。教师在教学中加入生活中的案例进行教学,使学生更加轻易理解课本中的知识,让学生能够更清晰了解到信息技术的应用过程,提高学习的积极性。例如,在进行《设计版面》的教学过程中,教师可以通过制作简单的电子板报向同学们展示 WPS 中设计版面的相关功能,如页面设置、排版制作的内容。如果教师仅仅通过口头讲解,学生可能会产生知识上的误区,但是如果通过实际的电子板报,将设计过程中会运用到功能与设置都展示给学生,则会最大程度降低学生的理解难度,使知识更加容易理解。

第三,在教学过程中为学生营造生活情境。信息技术与学生的生活息息相关,在生活中有许多需要运动到信息技术

解决问题的场景。因此,在信息技术课堂教学过程中,教师要善于运用生活化的教学情境激发学生的学习动力,使学生明确教学目标,淡化学生被动学习意识,调动学生主动学习兴趣,从而提升课堂教学的有效性。例如以《插入图片》教学为例,课程主要采用创设情境的方式,通过学习情境的创设激发学生的学习兴趣,再运用问题的方式驱动学生自主学习。在课程开始教师创设生活情境:“同学们知道学校的文学小报名称是《青苹果小报》。《青苹果小报》近期要出一个寓言专辑,编辑老师听说三班的同学们在上电脑课,想从你们中间挑选几名编排小能手,和他们一起制作小报。同学们不想去?”以生活情境激发学生的兴趣,然后出示有图片的文章和没有图片的文章,让学生观察稿件的不同之处,进而引出教学主题,让学生主动接受任务,从而营造轻松愉快的学习氛围。

第四,增加学生生活实践。学校开设小学信息技术教学的目的不仅是为了让学生了解信息技术知识,更进一步需要学生能够运用所学的知识解决生活实际问题。因此,教师在完成教学活动后,可以布置一些与生活相关的小练习,让学生进行实践操作训练。例如,在学完了《剪贴图形》后,学生已经掌握了复制、粘贴、旋转、翻转等操作方法,此时,教师就可以结合生活实际为学生布置课后作业,让学生运用圆形、正方形、三角形、梯形、心形等图案组合制作成一些有趣的图形,例如小花、四叶草、大爱心等对称图形,也可以运用这些图形设计一个自己专属的标志并分享给其他同学。

### (四) 选择生活化的教学内容

教师要想将信息技术课堂教学更加与生活相联系,就需要提前选择一些与教学内容贴切的生活元素,将教学内容转移到生活场景中,以这样的方式有效调动学生的积极性,让学生能够更加专注于课堂教学中。例如,在教学《信息与信息技术》内容时,教师要想有效提高学生的学习积极性,应当抓住学生的兴趣爱好,以此作为课堂教学切入点,让学生切实感受到信息技术在生活中的应用。教师可以通过举例说明,说出与学生生活贴近的信息技术,如 QQ、微信、微博、抖音等软件,然后向学生提问:“除了这些软件外,你还在哪些地方看到过信息技术?”从学生的生活入手,调动学生的生活经验,以此提升学生的学习兴趣。

例如,以《制作表格》教学设计为例。Word 是人们处理工作和学习的重要工具,而插入表格又是 Word 中必不可少的部分,本节课内容是在学生掌握了 Word 基本操作的基础上进行的,并且学会本节课内容后会为后面更高层次的排版奠定基础

## 三、结束语

总而言之,随着社会不断地发展,科学技术不断地进步,信息技术已经成为人们生活中不可缺少的部分,教师应当在教学过程中帮助学生更好地理解信息技术知识,掌握信息技术技能,让学生紧跟时代的发展,加入生活元素促进学生综合素质的不断提升。

## 参考文献:

- [1] 曾丽鑫. 乡镇小学信息技术教育现状探讨 [J]. 考试周刊, 2020 (45): 11-12.
- [2] 王娜. 探究小学信息技术生活化教学的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021 (08): 93-94.
- [3] 翟爱文. 小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施 [J]. 教育信息化论坛, 2019 (05)
- [4] 袁宗军. 小学信息技术课堂教学生活化的设计探讨 [J]. 新课程, 2021 (22): 102.