

探究小学信息技术教学中培养学生创新能力的有效策略

宋书义

内蒙古扎兰屯市卧牛河镇明德小学 162693

摘要: 小学信息技术作为一门基础的、工具性的、实践性的学科,涉及的许多知识、内容和技能都与现实生活密切相关。此外,当今社会已经进入了一个技术变革、信息繁荣、知识爆炸的新时代。以小学信息技术教学为载体,培养学生创新能力具有很强的必要性和可行性。基于此,本文就小学信息技术教学中培养学生创新能力的有效策略进行了分析和探究。

关键词: 小学;信息技术;创新能力;有效策略

Explore the effective strategy of cultivating students' innovation ability in primary school information technology teaching

Song Shuyi

Mingde Primary School, Wolniuhe Town, Zhalantun City, Inner Mongolia 162693

Abstract: Primary school information technology, as a basic, instrumental, practical subject, involves a lot of knowledge, content and skills are closely related to real life. In addition, today's society has entered a new era of technological change, information prosperity and knowledge explosion. It is necessary and feasible to cultivate students' information technology teaching and innovation ability. Based on this, this paper analyzes and explores the effective strategies of cultivating students' innovation ability in primary school information technology teaching.

Key words: primary school; information technology; innovation ability; effective strategy

创新能力是学生核心素养的核心,培养学生创新能力是小学信息技术教学的关键点,也是培养小学生综合素养的有效途径。在小学信息技术教学中,教师应科学地引导学生学习信息技术理论知识并进行实践操作,科学地培养其创新意识与能力,提升信息技术教学实效性。

一、小学信息技术课程现状

当前的小学信息技术与以前相比,在教学理念和课程安排上都有了很大的改进。然而,随着科学技术的发展,仍然有许多与时代不一致的内容。当前信息技术教学形式相对单一,课堂内容不够丰富。特别是对小学生来说,课程内容难度大,枯燥的教学形式容易使小学生感到无趣。目前的小学信息技术教师没有很好地结合其他学科的内容,而只是把教学目标放在本学科中,以完成本学科的教学任务为目标,不利于增强信息化教学的效果。

此外,有部分信息技术教师还存在忽略学生的个体差异的问题。由于生活习惯和学习能力的不同,一个班级的学生在学习过程中会有不同的差异。在教学中,教师通常采用屏幕共享的形式,先进行操作练习,然后让学生自主操作。这种统一的教学模式很难提升教学效果。信息素养低或者没有接触过电脑的学生很难理解教师的操作和教学内容,一节课下来,学生收获不多。

另一方面,电脑室的计算机阻碍了学生与教师的接触,教师无法看到学生的状态,这在很大程度上阻碍了教师对学生学习态度和状态的掌握。因此,教师不能一味地坐在电脑桌前进行教学活动。必要时,应该在教室里走动,监督学生的学习行为,了解学生的问题并引导学生回答。

二、信息技术教学对小学生的的重要性

信息技术与教学的结合不仅对传统教学理念进行了很好的创新,而且改善了传统教学模式的不足。因此,教师应做

好信息技术的教学工作,以便更好地描述小学课程的课堂内容,更好地解决小学生因年龄小而理解能力差的问题。只有教师更加重视信息技术,才会有更多的人继续改革,推动信息技术与小学教学的结合。随着社会的不断进步,信息技术也蓬勃发展。它不仅推动了社会经济的发展,对教育的发展也起到了很大的促进作用。在当今社会,信息技术是人们生活中不可缺少的一部分。因此,在小学教育中也有必要开设相应的信息技术课程。

因此,教师应做好信息技术的教学工作,以便更好地传授小学信息技术课程的课堂内容,更好地解决小学生理解能力差的问题。只有教师注重信息技术这门课程,才会有更多的人继续创新,推动信息技术与小学教学的结合。随着社会的不断进步,信息技术也蓬勃发展。它不仅推动了社会经济的发展,而且对教育的发展也起到了很大的促进作用。

三、小学信息技术教学中学生创新能力培养的原则

(一) 生本性原则

每一个学生都是一个独立的个体,其本身的学习能力、学习水平、学习习惯以及学习特点等均存在着较为明显的不同。为了让小学信息技术课程有效地对学生的创新能力进行培养,信息技术课程教师应当始终站在生本性的角度进行思考,将学生作为课堂教学的中心,让教学内容、教学资源、教学方法以及教学活动等都服务于学生课程的学习,从根本上提升小学信息技术课程的教学实效,从而达到共同进步、全面发展和个性化引导的育人要求。

(二) 主体性原则

在现代教育理论的支持下,小学信息技术课程教师在实际教学活动中,应当充分地认识到学生才是课程学习的主体,只有给予学生课程学习的主体地位,以充足的尊重,鼓励和引导学生自主地探索和学习,才能从根本上提升课程教学的

质量。所以,小学信息技术教师应当始终遵循主体性的育人原则,将学生课程学习主体地位的突出摆到课堂教学的首要位置,激发学生课程学习的主观能动性,在潜移默化中帮助学生完成创新思维和能力的培养。

(三) 启发性原则

学生创新能力的培养得益于学生创新思维的培养和生成,而学生创新思维的培养离不开教师对学生思维的启发。在小学信息技术课程教学中,教师应当站在启发性原则的角度,对信息技术课程的建设进行思考,将启发学生学习、启发学生创新作为课程建设的重要指标,灵活地对各种教学资源、教学方法以及教学问题等进行运用,从而帮助学生完成学科思维的培养,间接地促进学生创新能力的培养和发展,体现出小学信息技术课程在学生创新能力培养中的作用和价值。

四、小学信息技术教学中培养学生创新能力的有效策略

(一) 通过小组合作学习提高学生的创新意识

小学信息技术教师可以利用小组合作教学形式,让学生通过相互讨论从而共同进步。之所以要引入小组合作教学形式,是希望学生可以锻炼举一反三的能力,让学生通过小组讨论找到教师所设置问题的答案,并对教师所设置的问题提出反问。举一反三能力也是创新能力培养的关键元素之一,教师要利用小组合作教学形式的优势,展开高效的小学信息技术课堂。

(二) 结合学生的个体差异展开创新课堂

每一名小学生都是独立的个体,小学信息技术教师在开展教学的过程中,要分析学生的学习情况,考虑学生之间的差异化,结合学生的发展规律展开小学信息技术课堂。对接受能力较强的学生,教师在完成基本教学内容后可以适当拓展和延伸学习内容,让学生结合信息技术查找与学习内容相关的学习资料。教师在这一过程中要注意给予学生正确的引导,信息技术虽然为人们的生活带来了便利,但是信息技术是一把双刃剑,既有好的一方面,又有坏的一方面。教师要让学生建立明辨是非的能力,引导学生在互联网这个大平台中精准地摘选适合自己的学习资料。

例如,小学信息技术教师在讲解机器人相关知识的时候,可以让学生利用互联网平台学习皮带链传动和齿轮的传动,让学生查找传动在机器人运动中的作用的相关资料,通过这种学习形式,可以让学生真正成为信息技术课堂的主人,并且可以让学生多方位、多角度地了解机器人传动的相关知识,以此提高学生的创新能力,让学生的学习不仅仅局限于书本上的内容。而对接受能力相对较弱、基础知识相对较差的学生来说,教师要不断夯实学生的基础知识,注重新旧知识点之间的连接,为学生构建清晰的网络框架体系,让学生结合该网络框架体系学习相关知识内容,从而循序渐进地提高学生的创新能力。

(三) 组织具有创新空间的课堂环节

课堂教学环节与课堂教学目标有着紧密的联系。教师设计的课堂教学环节必须建立在课堂教学目标的基础上,紧紧围绕课堂教学目标来规划课堂教学环节。为了提高在小学信息技术课堂教学中培养学生的创新思维和创新能力的有效性,教师应该在紧紧围绕课堂教学目标的前提下,根据学生现有的学习水平,精心组织具有创新空间的课堂教学环节。在具有足够发挥创新思维空间的课堂中,学生的创新能力能够得到有效的培养。

例如,在文档教学中,教师可以设计这样一个教学环节,让学生尝试美化自己的文档作品。这个教学环节只要求学生运用WPS文字软件的工具对文档进行美化,而没有明确具体需要完成什么任务。在这个教学环节中,学生就会主动尝试摸索、使用艺术字、形状等功能创造性地美化文档作品。以

此可见,组织具有创新空间的课堂教学环节对培养小学生创新能力起到了关键的作用。组织具有创新空间的课堂教学环节能有效地激发起学生对于创新内容的思考,在实践中培养学生创新能力。

(四) 聚焦创新行为的课堂评价

在小学信息技术课堂教学过程中,培养小学生信息技术创新能力教师对学生的课堂学习行为进行适当的反馈,能对学生创新能力的培养起到积极的作用。教师对学生的创新行为进行积极有效的评价,能使学生产生成就感,为学生进一步的创新提供内在的动力。基于此,为了更有效地培养学生的创新能力,教师应始终关注学生的操作,发现学生的创新行为,并及时、恰到好处地给予学生课堂评价,为学生注入不断创新的动力。

例如,在教学“电脑绘画”相关知识时,有学生在完成教师布置基本任务之后,自主创作自己的电脑绘画作品时,使用方形工具绘制了一个大正方形作为机器人的脑袋。紧接着,他又继续为机器人绘制了身体和四肢等。面对学生在拓展自主创作环节的优异表现,教师应该及时在全班学生面前给予其表扬,表扬其能够善于运用所学知识,创造性地使用画图软件的相关工具进行绘画。这不仅能进一步激发该学生创新的积极性,同时也能够为其他学生树立榜样,让其他同学也能在电脑绘画的过程中创造性地使用画图工具。可见,教师在课堂上捕捉到学生的创新行为,并对其进行有效的评价,能在无形中培养学生的创新能力。

(五) 拓展教材内容,培养学生创新能力

虽然教材是教学的重要基础,但受学生个性差异、学生个性特征和接受新事物能力的影响,教师还要根据学生的个体差异因材施教,使每个学生都能提升创新能力。因此,教师的教学不仅要以教材为基础,还要延伸教材的内容。有些教材要结合小学生的实际学习情况,特别是与社会发展和小学生生活实际密切相关的教材,进行与时俱进的适当调整,从而将创新能力培养的要素融入课堂教学内容。例如,当学生练习汉字输入时,教师可以鼓励学生选择自己写过的最满意的文章进行练习,完成汉字输入后进行排版设计。由于学生输入了自己的文章,他们的积极性和主动性会更高。如果教师给予适当的鼓励,要求学生对自己的作品进一步进行较为大胆的美化和创作,更能激发小学生的创新意识,进而更好地培养小学生的创新能力。信息技术的有效应用对提高小学生的综合素质具有积极的作用。在课堂教学过程中,教师应合理依托教材内容,运用科学有效的课堂教学理念,不断优化和改进课堂教学方法,提高教学效率,有效培养学生的创新能力。

五、结语

总之,小学信息技术教师要结合新课改教学理念的要求将创新能力融入小学信息技术课堂,让学生从小建立创新意识,养成正确的学习方式,提高自主学习能力,丰富学习内容,帮助他们建立起清晰的学习思路,从而提高创新能力。

参考文献:

- [1] 黄碧娟. 小学英语课堂中巧用微课提高学生创新能力的策略分析[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 326.
- [2] 赵丽丽. “互联网+”时代信息技术课堂对促进学生创新能力提升的研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(1): 194-195.
- [3] 姚绍伟. 在小学信息技术教学中培养孩子的创新能力的路径探析[J]. 中外交流, 2020, 27(6): 196.
- [4] 邢璐. 浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J]. 读与写, 2018, 15(36): 177.