

# 培养幼儿园阅读能力的教学策略

杨小琴

贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县江东镇中心幼儿园 556606

**摘要:** 幼儿园需要在素质教育指导下改变陈旧的教育思维和能力培养目标,在资源整合基础上开展多样化的阅读教学,重视围绕幼儿的认知情况和全面成长需求制定科学的阅读教学方案,这样可以引导幼儿们在书籍阅读中树立正确的阅读理念和情感态度。早期阅读可以锻炼幼儿们的阅读意识,在激发幼儿参与阅读学习兴趣的基础上提高他们的理解和情感表达能力,在资源整合基础上提高幼儿们的综合素质。所以幼儿园应该关注到早期阅读的开展价值,结合幼儿们的思维能力与逻辑特点开展多样化的阅读指导,综合多种因素制定科学的早期阅读方案。

**关键词:** 幼儿园; 阅读能力; 教学策略

## Teaching Strategies to Cultivate Reading Ability in Kindergarten

Yang Xiaoqin

Central Kindergarten, Jiangdong Town, Tianzhu County, Qiandongnan Miao and Dong Autonomous Prefecture, Guizhou Province 556606

**Abstract:** Kindergartens need to change the outdated educational thinking and ability training goals under the guidance of quality education, carry out diversified reading teaching on the basis of resource integration, and pay attention to formulating scientific reading teaching plans around children's cognitive situation and overall growth needs. It can guide children to establish a correct reading concept and emotional attitude in book reading. Early reading can exercise children's reading awareness, improve their comprehension and emotional expression ability on the basis of stimulating children's interest in participating in reading learning, and improve children's comprehensive quality on the basis of resource integration. Therefore, kindergartens should pay attention to the development value of early reading, carry out diversified reading guidance based on children's thinking ability and logical characteristics, and formulate scientific early reading plans based on various factors.

**Key words:** kindergarten; reading ability; teaching strategy

阅读是人们生活中随时需要运用到到的技能,对人的学习生活都起着至关重要的作用。幼儿时期是人一生的启蒙时期,教师要高度重视幼儿自主阅读能力的培养,从阅读能力选择、阅读兴趣激发、阅读效率提升、阅读情感丰富、阅读习惯养成等方面入手,全方位培养幼儿的自主阅读能力,为其日后的学习和生活打下坚实基础。

### 一、培养幼儿园自主阅读的价值

#### (一) 符合素质教育提出的能力培养要求

素质教育指出幼儿园应该在时代发展背景下做好创新发展探索,重视在理念革新基础上开展高水准的知识讲解与能力培养以推动幼儿的全面发展。阅读能力是幼儿应该具备的一项能力,通过阅读教学活动的开展引导幼儿们对书籍内容进行阅读和情感体验,在锻炼幼儿们阅读能力基础上强化幼儿们的情感体验。所以幼儿园需要通过多种方式开展早期阅读,在内容整合基础上开展高水准的阅读指导与情感熏陶以保障幼儿们的全面发展。

#### (二) 提高幼儿们的阅读兴趣与理解能力

幼儿通过早期阅读可以对不同的书籍内容进行阅读和情感理解,在阅读过程中锻炼幼儿们的学习意识和情感理解能力以推动幼儿教育的有序开展。幼儿教师通过开展多种形式的早期阅读可以引导幼儿们对书籍内容进行阅读以锻炼幼儿

们的语言表达能力,符合幼儿所呈现出的全面发展需求。可以说通过开展多种形式的早期阅读教育,幼儿园可以提高幼儿们进行书籍阅读的兴趣,同时也能通过书籍阅读提高幼儿们的情感理解能力。

#### (三) 通过早期阅读锻炼幼儿们的阅读和情感理解能力

学前教育是具备调节作用的,幼儿教师对幼儿发展过程中呈现出多种价值,需要围绕幼儿们的认知情况开展针对性的教育指导以保障幼儿教育活动的有序开展。幼儿教师通过开展早期阅读可以锻炼幼儿们的阅读能力,在教学方案优化的基础上提高幼儿们的情感理解能力,让幼儿们在文本阅读过程中获得阅读和情感理解能力。所以在后续发展中教师应该关注到早期阅读开展的价值,在资源整合基础上开展多样化的阅读指导,引导幼儿们在阅读中获得更高水准的知识体验。

### 二、教师针对性教学的教学方案

#### (一) 树立科学的早期阅读理念

幼儿教育从健康、艺术、科学、社会、语言这五个领域描述幼儿的学习与发展,其中就有语言教育。语言作为交流和思维的工具,幼儿期是儿童口语发展的重要时期。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出“为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看书、讲故事,丰富其语言表达能

力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。”由此可见阅读教学也是幼儿语言发展中的重要部分。早期阅读是学前儿童开始接触书面语言的途径,包括一切与书面语言学习有关的内容。在教学过程中教师不再将识字作为唯一的教學目的,而是在阅读过程中提升幼儿的欣赏能力,增加幼儿的见识,开阔幼儿的眼界,为幼儿建立良好的阅读习惯。在引导幼儿开展早期阅读活动时,教师应当树立正确的教育理念。例如,在幼儿口语飞速发展的阶段,教师可以开始引导幼儿通过听、说、读、写等活动,让幼儿认识文字符号与语言声音、语言意义的关联性;也可以引导幼儿感知报纸、杂志上标题与正文内容文字的字体大小的差异性、分辨广告单与书本文字的不同之处等等;还可以让幼儿尝试阅读一本图画故事书,再引导幼儿用自己的语言将故事的内容结合自己的理解表达出来。运用这样的方式提升幼儿的自主阅读能力,让幼儿产生主动阅读、交流等积极情绪,进而促进幼儿口语表达能力和语言水平的提升。

(二)投放多元的阅读材料,为幼儿创设丰富的早期阅读环境

幼儿某种习惯的形成,一定程度上是依赖某种情景的反复出现,为幼儿创造良好的阅读环境则是培养其良好阅读行为习惯的前提。良好的阅读环境包括精神环境与物质环境两个方面。首先,要为幼儿创设丰富的、科学的物质环境,其中以室内外环境及阅读材料为主。第一,教师在进行环境创设时,应当充分利用幼儿园室内外墙壁、地面的空间,尽可能多地为幼儿提供可接受的信息,让幼儿在潜移默化中吸收知识。如室外的地面上可以画上各种图形、各种形状的数字等,在可供幼儿游戏的同时还可以提升幼儿的认知能力。第二则是阅读材料的投放。幼儿时期的思维以具体形象思维为主,幼儿思维的方式一般是凭借事物的具体形象或者表象以及对表象的联想进行思维的,这种行为的诞生预示着幼儿开始认知事物的属性。例如,根据小班幼儿的年龄特点,由于小班幼儿的观察能力及注意力较低,教师在选择阅读材料方面要选择画面简单、情节简单、背景画面不太复杂、贴近幼儿生活的内容,如系列绘本《可爱的身体》其中包含了“谁是蛀虫的朋友?”“拉便便,真舒服”“肚脐,你好吗?”等内容,用生动活泼的语言阐释了丰富的健康知识,为幼儿揭开身体的奥秘。中班幼儿则是更侧重于认知类、社会类阅读材料,如动物植物的生长规律、自然想象、一年四季的变换、必备的生活技能等内容。如绘本故事《子儿,吐吐》,让幼儿通过欣赏诙谐幽默的故事内容,引导幼儿掌握许多水果里多有籽,吃水果时要吐籽的生活技能。大班幼儿则是要以社会类、生成性阅读材料为主,如小广告、小实验、趣味新闻、文字偏多的图书等为主,满足幼儿的识字需求,让幼儿在自主阅读的同时提升识字量。其次,为幼儿创设良好的精神环境。教师可以在教室内为幼儿创设阅读区,放置适合班级幼儿阅读的图书,墙壁上可以贴一些阅读区的规则及故事图片,摆放小沙发和板凳,为幼儿创设一个安静、舒适的阅读环境。不仅如此,教师还可以以倾听者和合作者的身份参与到幼儿的阅读过程中,教师多运用鼓励和赞赏的语言,让幼儿提高自信,激发幼儿更高的阅读积极性。

### 三、培养幼儿园阅读能力的教学策略

(一)重视幼儿兴趣,选择适宜阅读内容

激发幼儿的阅读兴趣是培养其自主阅读习惯的第一步,这就要求教师在选择内容时,要了解班级幼儿的发展情况、年龄阶段特点等,选择适宜的阅读内容,让其能有效吸引幼儿的注意力,使幼儿对绘本内容产生兴趣。教师在幼儿自主阅读的过程中,要观察幼儿的阅读习惯、阅读表情等,通过对幼儿绘本内容选择和阅读情况的观察,进一步掌握幼儿的兴趣和能力情况,为后期集体阅读和阅读书籍选取提供数据支持。以小班幼儿的自主阅读培养阅读内容选取为例。小班幼儿正处于直觉行动思维向具体形象思维过渡的阶段,对事物的认识更多要依靠行动的辅助加以认知,因此,教师在选择幼儿阅读的绘本时可以选择一些操作性较强、内容又较为简单且能被小班幼儿理解的绘本。比如,内容较为简单有趣的《好饿的小蛇》等,有趣且具有操作性的《猜猜这是什么颜色》《小老鼠迷路了》《洞洞捉迷藏》等,这样既能利用绘本中的小操作和有趣的内容吸引幼儿的阅读兴趣,又能在阅读和理解、交谈过程中提升其理解能力和语言表达能力。教师在阅读区角投放阅读书籍内容时要注意绘本内容要多样化,选择语言类绘本、数学类绘本、科学类绘本等多种,洞洞书、立体书、普通绘本等多种形式的书籍,为幼儿提供丰富的适合阅读的选择。

(二)明确活动目标,指导活动有效开展

目标是人前行的动力,在教育教学中,教学目标是教师组织教育活动、选择教学内容的重要指导,幼儿教师要充分认识到教学目标和学习目标对整个教学活动的指导性作用。对《3-6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿提出的教育目标有深刻的认知,并依据不同的教学活动领域,结合自身对班级幼儿实际能力的掌握制定科学合理的三维活动目标,帮助幼儿明确每次活动自己要学习到的知识和技能目标,也帮助教师在目标的指导下选择适合的教学内容,明确各个教学环节中的教育步骤,确保整个活动的有序开展。以中班艺术领域的美术活动为例,中班幼儿的思维、动作等都有了一定程度的发展,能有意识地调动自身感官理解活动内容,想象能力和表达能力都获得了发展。

### 四、结语

阅读是一项获得信息、传播信息,提升自身思维能力的重要方式。早期阅读是幼儿认知世界的一种手段,不仅能够激发幼儿的阅读兴趣,还能提升幼儿的语言交流能力与理解能力。因此,教师要积极树立科学的早期阅读思想观念,为幼儿创造良好的阅读环境,与家长相配合激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿的整体素质得到发展。

### 参考文献:

- [1] 俞敏佳. 幼儿早期阅读能力的培养策略之我见[J]. 当代家庭教育, 2021(15): 57-58.
- [2] 俞会玲. 幼儿园早期阅读活动开展的有效策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(33): 84.
- [3] 刘刚. 幼儿园早期阅读策略优化探究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 34(11): 100-102.