

探析农村幼小衔接的问题及策略

张 华

山东省聊城市莘县燕店镇中心幼儿园 252400

摘要: 由于农村经济发展的落后,导致教育事业的发展也受到了阻碍。因此,为了给幼儿提供一个良好的学习环境,应该不断地加强学前教育,不断提升幼师水平,借助专业的师资力量去促进农村幼小衔接工作。同时,不断地改变教育理念和方式,尊重幼儿的成长规律,加强对幼儿的心理健康教育,帮助幼儿树立自信心,为幼儿未来的发展奠定基础。

关键词: 农村幼儿园;幼小衔接;问题;措施

Exploring and analyzing the problems and strategies of rural children's connection

Zhang Hua

Central Kindergarten, Yandian Town, Xin County, Liaocheng City, Shandong Province 252400

Abstract: Due to the backward development of rural economy, the development of education has also been hindered. Therefore, in order to provide children with a good learning environment, preschool education should be continuously strengthened, the level of preschool teachers should be continuously improved, and professional teachers should be used to promote the connection between rural children and primary schools. At the same time, we should constantly change educational concepts and methods, respect the law of children's growth, strengthen psychological education for children, help children build up their self-confidence, and lay the foundation for their future development.

Key words: rural kindergartens; kindergarten connection; problems; measures

在新课标的发展与综合能力的培养基础上,当前教育体系中逐渐对幼小衔接阶段的教育更加重视。这不仅是为了促进幼儿在进入小学阶段之前储备更多的基础知识,更是为了加强幼儿多方面能力,使其尽快适应小学学习生活的重要方式。然而在当前幼小衔接教育过程中仍然存在部分有待解决的问题或教学弊端,对此相关教师要加重注重,以科学的教学方法结合有效的教学内容,促进学生按照其身心发展规律进行学习,进而达到夯实幼小衔接学习,提升幼儿综合能力的目的。

一、农村幼小衔接的问题

(一) 衔接教育存在断层

在我国相关教育部门的不断号召下,在我国教育教学理念不断发展的前提下,幼小衔接教育这一核心课题已经得到了教育工作者广泛认可。无论是小学阶段的教育工作者还是幼儿园的教育工作者,都在为幼小衔接教育做积极的努力。但是,当前我国的幼小衔接教育还是出现了断层的问题。对于幼儿教师和小学教师来讲,其虽然在展开幼小衔接教育,但大多都是各自为政,互不干扰。幼儿园教育工作者和小学教育工作者在缺乏沟通交流的情况下,都各自设计了幼小衔接教育方案。对于幼儿园教育工作者的幼小衔接教育方案来讲,老师只了解学生在幼儿园的学习状况,并没有对小学的学习环境、小学教师所采取的教学方式进行深度了解。而对于小学阶段的教育工作者来讲,其幼小衔接教育方案没有过度观察和分析学生在幼儿园的学习状况。这使得两者的教育方案都不全面,无法为学生提供客观且公正的幼小衔接教育。

(二) 幼儿存在心理问题

随着教育改革的不断深入,教育部门针对幼小衔接工作

建立了完整的现代化教育体系。但在幼儿园教育过程中,教师并没有结合幼儿的心理变化特征做好进入小学前的幼儿习惯培养工作。受到现实条件的局限,幼儿只能通过教师的教学提前猜想和认识小学课堂情况,无法直观感受幼儿园与小学之间的差异,导致对小学阶段的学习、生活产生抗拒心理。想要完成幼小衔接,就必须采取能突出幼儿园与小学之间关联性的教育手段。幼儿园和小学之间缺乏沟通,出现教育断层。大多数幼小衔接工作围绕幼儿园大班和小学一年级来展开,虽然通过及时与家长交流,通过教育实践取得了一些优异的教学成果,但是小学和幼儿园之间缺乏关联性,幼儿教师和小学教师之间的教学经验难以共享。家长对幼儿的心理建设处于放任状态,认为培养幼儿是教师的责任。一些幼儿园为了帮助幼儿更好地适应小学生活,会采取不同的教学策略,积极开展幼儿入学前的心理培训,但是由于教学理念存在差异,很容易产生教育分歧,不利于幼儿身心健康发展。

(三) 师资力量薄弱问题

小学教师对幼儿园的教育特点认识不足,而幼儿教师对心理学、教育学知识不了解,在选择教学内容时缺少关联性。幼小衔接工作,需要幼儿园教师与小学教师共同确认彼此的教学纲领,通过对不同工作方法的总结,结合幼儿对小学环境的心理变化规律,调整教学方案,让幼儿更好地融入小学生的角色中。幼儿对幼儿园的学习环境以及幼儿教师有着深厚的依赖情感,容易对小学教师产生抵触心理,不利于幼小衔接工作的顺利实施。当前我国学前教育的师资力量较薄弱,许多幼儿教师的学历水平达不到教学标准,教师的专业知识不扎实,幼儿园的整体师资力量迫切需要加强。幼小衔接工

作开展会受到教师教学水平的影响,因此全面提高教师专业化教学水平势在必行。

(四) 幼儿园和家庭存在问题

幼儿园教育标准重点强调,幼儿园和小学教育应该密切联系,相互匹配,应该加强两个阶段教育的衔接。但是,现如今在农村学前教育中还是存在一些不足,首先,由于缺乏师资力量和专业的教师,教学观念和模式都十分落后,几乎没有任何联系,缺乏相应的教学大纲和活动。其次,由于大部分农村幼儿教师缺乏专业的教学经验和理念,在实际的教学过程中,为了让家长满意,对幼儿的教育基本上都是多学科知识、少游戏,缺乏生动的教学氛围和课堂游戏,不断地要求幼儿背诵古诗和儿歌,枯燥乏味的教学课堂让幼儿感到厌倦和缺乏兴趣。由于幼儿教师专业性对学前教育倾向化的影响,严重地违背了幼儿的成长和发展规律,从而影响了幼儿身心健康发展。并且现阶段,在农村,很多儿童的父母为了改善生活质量,都选择进城务工,而大部分孩子都是留守儿童。首先,由于缺乏父母的陪伴和关爱,都是由家中老人代管,老人无论是精神还是身体方面的精力都是有限的,他们只会关心孩子是否吃饱穿暖,在幼儿园学到了哪些知识,而忽视了幼儿心理健康的发展,这样很不利于儿童的成长。其次,现在的孩子大部分都是独生子女,家长的教育方式都是非常溺爱或是非常严厉的从而幼儿对校园生活逐渐产生畏惧心理。

二、加强农村幼儿园幼小衔接的有效手段

(一) 重视幼小的衔接

幼小衔接的主要目的是帮助幼儿进入小学之后更好地适应全新的教学环境,积极投入到集体生活中。因此,在制订教学计划的过程中,要坚持以幼儿综合能力培养为主要目标,结合幼儿的年龄特点,制订出系统化、全面化的教学方案,了解幼小衔接过程中的阶段性和持续性变化,促进幼儿适应能力的持续发展。例如,幼儿园大班建立“对比课堂”,教师将幼儿园的规则与小学生行为准则作为独立课程,让幼儿了解小学生活的不同。幼儿受到心理年龄的影响,性格特点存在着明显的差异。幼儿发展过程中的连续性规律表明幼儿的心理发育成熟需要实践和引导。教师可以利用多媒体向幼儿展示小学生的一天、小学生的多彩活动、小学生的课堂等。幼小衔接并不是简单的过渡环节,教师需要结合幼儿的发展特点,将两个教育阶段进行有效衔接。教学方案的制订既要凸显幼儿的发展规律,关注幼儿的心理成长,又要帮助幼儿更好地适应小学阶段的生活与学习,不能强硬要求幼儿适应小学生活。

(二) 注重进行分层教学

在幼小衔接教育过程中,教学方式和教学内容常常趋于小学化,为了帮助幼儿尽快适应小学阶段学习生活节奏,教师在授课方式以及授课内容上更加倾向于小学方向。同时教师和家长在幼小衔接部分更加关注幼儿写字、拼音或算术等小学教学内容,教师和家长认为幼儿在此阶段将读与写及数学算术题学习扎实,在小学阶段便比较轻松。然而往往这种情况反而会导致幼儿在进入小学初期阶段对数学、语文基础知识掌握比较良好,而逐渐产生骄傲心理,出现上课学习不认真等问题。这是十分不科学且不适合针对大部分幼儿开展的教学活动。因幼儿身心发展特点以及其学习能力的差异,教师要根据实际情况结合教学内容,通过分层教学的方式促进提升教学效果,以此构建科学的幼小衔接教育模式。同时将学习的方法和学习的教与幼儿,使其将知识转化为能力和动力,这样幼儿在进入小学时期不仅不会产生骄傲心理,同时可以根据自身学习能力和学习方法不断提升综合能力。

例如,部分家长和教师更加注重每天为幼儿安排背诵唐诗的数量、算术的准确率等问题,往往忽略了幼儿的实践能力和学习方法的指导,这便导致幼儿逐渐对学习失去兴趣,并且严重影响了幼儿心理健康,对小学学习产生畏惧心理。对此,家长和教师更应注重引导幼儿利用正确的方法和思路解决数学算术题,在背诵唐诗的过程中熟悉并了解其中的内涵,进而促进发展幼儿综合学习能力,使其更加适应小学学习内容和模式。因此,在有效衔接教育过程中,教师要注重培养幼儿的兴趣爱好和学习的能力,通过科学有效的方法对幼儿进行引导教育,发展幼儿思维能力和学习能力。

(三) 加强学校教育力度

在学前教育过程中,首先应该以幼儿性格特点为主,注重幼儿的身心发展规律以及学习特点,从而为幼儿未来的发展打下坚实的基础。其次,创设游戏情境教学,以幼儿的兴趣爱好为主,在教学课堂中融入趣味性的游戏课程,让幼儿主动地参与游戏和学习当中。这样不但可以培养学生的主动性,还可以让幼儿在游戏过程中与同学团结合作、互帮互助。再次,在幼儿学习阶段,最重要的是培养他们的学习习惯和学习能力,在实际教学中,应该结合幼儿的实际需求,为幼儿提供趣味性的教学氛围,丰富教学内容,以多样化的教学模式去吸引幼儿的注意力,从以往的被动式学习转换为主动式学习,进而促进他们学习能力的提升,为未来的学习奠定基础。最后,根据农村教师的发展现状,应该不断加强师资队伍的建设,定期对幼儿教师进行培训;不断提升教师的综合水平,进而对当前学前教育落后的情况进行全面的改善。

(四) 注重幼儿心理教育

在幼小衔接工作中,要保证幼儿园与小学双方的配合与协作,及时与家长进行沟通与交流,掌握幼儿的心理变化特点。幼儿园的教学内容从游戏化的形式逐渐向小学教学内容靠拢,幼儿园大班生活内容和作息时间要调整。与小学负责人协商,组织大班幼儿到小学参观,让幼儿直观地感受到小学与幼儿园之间的不同,并以自己的方式表达出来,使幼儿在心理上有一个准备,提高幼儿的感性认识,激发幼儿对接受小学教育的渴望。建立网络交流平台,幼儿教师和小学教师针对幼儿教育方案的制订进行沟通与联系,探讨幼小衔接的具体方法。幼小衔接工作不能局限于幼儿园和小学,还需要家庭与社会的共同参与。

三、结语

为了促进孩子成长和发展,无论是家长还是教师,都应该重视孩子幼小衔接阶段面临的问题,并且提出有效的解决手段,实现幼儿未来美好的发展。因此,在孩子幼小衔接阶段,对于教师来说,应该不断转变教学观念,为他们提供一个趣味性的学习氛围,根据幼儿的发展规律和学习需求去丰富教学课堂,促进幼儿学习能力的提升。对于家长而言,应该正确地引导孩子对小学生活的向往,在进入小学以前,给他们生动地描述校园生活的快乐和新鲜事物,通过这些,让孩子对校园生活产生向往。

参考文献:

- [1] 杨晓玲.农村幼儿园幼小衔接的问题分析及对策思考[J].才智,2020(8).
- [2] 于文超.浅谈幼儿园教育的幼小衔接突破路径[J].神州,2020(18):128.