

浅析小学英语教学中学生兴趣的培养策略

卓玛嘉

甘肃省甘南藏族自治州合作第一小学 甘肃 甘南 747000

摘要: 随着英语的国际化, 英语教育在中国得到了广泛的普及。作为英语教学的初级阶段, 学生学习英语的兴趣非常重要。如果英语老师能调动学生的学习兴趣, 就等于给了学生一把打开英语知识宝库的钥匙。随着人们对英语兴趣的不断提高, 学生学习英语的意识会越来越强, 从而真正达到小学英语教学的目的。

关键词: 小学; 英语教学; 兴趣培养

Analysis on the cultivation strategies of students' interest in primary school English teaching

Zhuo Majia

The First Primary School of Cooperation in Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747000

Abstract: With the internationalization of English, English education has been widely popularized in China. As the primary stage of English teaching, students' interest in learning English is very important. If English teachers can mobilize students' interest in learning, it is equivalent to giving students a key to unlock the treasure house of English knowledge. With the continuous improvement of people's interest in English, students' awareness of learning English will become stronger and stronger, so as to truly achieve the purpose of English teaching in primary schools.

Key words: primary school; English teaching; interest cultivation

英语是小学的一门重要学科。小学是学习英语的黄金时期。这一阶段的学习对学生将来的英语学习起着非常重要的作用。小学生第一次接触英语就会觉得英语很神秘, 学习英语有很大的热情。然而, 随着学习的深入, 教师的教学方法单一, 教学气氛枯燥。学生们逐渐失去学习英语的兴趣, 发现学习英语很困难, 老师也发现教英语很困难。因此, 基于多年的教学经验, 我就如何在小学英语教学中培养学生的学习兴趣进行了以下探讨。

一、“双减”背景下小学英语趣味学习的优势

(一) 有利于提高学生学习和积极性

“双减”政策后的小学英语教学可结合小学生思想活跃的特点, 利用丰富的语气、感情和多种不同的教育方式, 如用英语设计学生喜欢的游戏、设置有奖问答的竞赛或者利用教室里的电影院来辅助英语知识的学习, 提高小学生对英语的学习兴趣, 从而使他们愿意积极投入到英语学习之中。

(二) 有利于活跃教学氛围与促进师生关系

充满趣味的小学英语课堂有利于构建良好的师生关系和教学氛围。英语教师在进行趣味教学时, 要关心学生的内心渴求与情感, 根据学生年龄特征来设定教学方法。这样既可以激发学生的学习兴趣, 还能提高他们的学习成绩, 师生关系自然也会很和谐。从另一个角度来看, 只有当教师真正关爱学生时, 才能吸引学生投入学习。通过趣味教学的媒介, 学生更愿意接近教师, 进而促进师生关系融洽。

(三) 有利于端正学生态度, 提高课堂参与度

小学英语教育采用趣味教学模式, 可以最大程度地保证学生的课堂参与度, 改善传统教学模式中以教师为课堂主体的现象, 让学生成为学习的主人。充满趣味的教学模式更容

易让教师和学生产生共鸣, 帮助学生端正自己的学习态度, 增强他们学习的主动性。身份和兴趣的转变, 让学生的英语课堂由被动参与转化为主动参与, 由“要我学”变成“我要学”。

(四) 有利于促进学生养成良好的学习习惯

趣味教学可以让学生优化学习习惯, 在课前进行知识预习, 在不明白时及时请教他人, 并且在课后进行巩固复习。趣味英语教学模式下, 课后作业灵活多样, 有探究、有创新、有合作, 提高了学生对课后作业的兴趣, 愿意积极完成, 进而形成良好的学习习惯。

(五) 有利于提高学生的知识掌握程度

根据新课标的要求, 小学英语教学要求学生全部掌握或者基本掌握在课堂上所学知识。多次随堂练习表明, 趣味英语教学模式下的随堂练习效果明显提升。可见, 趣味英语教学模式有助于小学生掌握在课堂上学习的知识, 对于提高他们的学习效率和知识掌握程度是有帮助的。

二、小学英语教学中学生兴趣培养的策略

(一) 尊重学生在课堂上的主导地位

在传统的小学语文课堂教学中, 教师作为课堂的主体, 往往把学生视为被动的教育接受者, 用言语填鸭式的教学方法填充学生。然而, 在新课程改革下, 小学英语教学需要教师重新认识到, 通过转变观念, 将以人为本、以学生为中心的教学理念贯穿于整个教学活动中, 从而激发学生最大限度地发挥英语学习的潜能。例如, 在五年级英语教学中, 当对童话故事进行“Storytime”教学时, 教师应避免传统的说教式解释方式, 通过整合 PPT 和其他幻灯片形式, 回归学生在课堂学习中的主导地位。

例如,在“Thekingisnewclothes”中,教师可以使用相应的图片提出相关问题:“Whatdoesthekinglike? Why?”要求学生分组讨论,并在一段时间内口头陈述结果。为了解、阅读和背诵课文,教师可以邀请几个学生上台表演,帮助学生加深记忆,并使用相应的语法和句子。通过这种生动活泼的课堂气氛,我们可以把英语课堂学习的主导地位还给学生,让每个学生都有机会思考和输出所学的英语知识。我相信这种教学方法下的课堂会激发小学生的兴趣和保持。

(二) 增加师生互动,提高课堂兴趣

在现代的小学英语教学中,课堂有点枯燥,师生之间的互动较少。当然,这有很多原因。例如,学生在生活中很少接触英语,经常对英语学习缺乏兴趣,感到无法使用英语等等。因此,课堂只能由老师讲授,学生只能听。然而,根据这项研究,人们往往只有非常有限的时间完全专注于一项任务,就像学生一样。他们将更加有选择性地避免不感兴趣的内容。因此,教师可以通过师生互动增加与学生的课堂交流,使学生更积极地参与学习,吸引学生的注意力。需要指出的是,互动不仅限于教师的提问、学生的回答和创新。在英语教学中,互动非常重要,以学生喜欢的方式教授学生,比如让感兴趣的学生解释他们对课堂的理解,或者与学生的讲座和老师的补充互动,试图以各种方式弥补学习的无聊,提高课堂的兴趣。

(三) 通过导入故事激发学生词汇学习的兴趣

在英语导入课上,我们可以适当地用故事作为一个良好的开端。在词汇学习中,教师可以打破传统的简单讲解模式,利用语言、图片、视频等元素营造故事氛围,让学生在课堂之初对词汇学习产生兴趣,然后积极融入故事情节学习词汇。教师在课前介绍中引用的英语故事也应符合学生的实际情况。根据学生的词汇量选择相对简单的童话故事,消除学生对英语的抵触情绪。所选故事应确保内容的多样性和趣味性,并在课前导入过程中吸引学生的注意力,使学生对英语学习产生兴趣。

(四) 要明确兴趣激发的价值和意义

作为教师,应当对小学生的身心发展状态进行充分了解,明确兴趣对于学生学习动力的激发作用。教师应当结合小学生的实际需求,以及学生的反馈信息,有针对性地分析小学生对于这一阶段英语学习的感受及其比较有感兴趣的英语学习内容,从而为进一步的兴趣激发和英语课堂教学效果的提升提供依据。教师要通过沟通交流,有效把握小学生对英语课程知识内容产生兴趣的主要原因以及其兴趣点的典型特征,以便在后续的教学能够结合学生感兴趣的内容进行教学引导。另外,对小学生来说,兴趣的激发是维持其对一门课程学习兴趣的重要条件,小学英语教师应当认识到这一点。教师应注重在持续的教学推进过程中用多元化的方法激发学生的兴趣,保持学生对英语课程的兴趣。

例如,在“Myfriends”的教学中,为了激发学生的兴趣,教师可以将“交朋友”这一话题作为师生共同讨论的主题,将英语课程教学的过程转变为学生和教师共同就一个英语话题进行讨论的过程,且朋友这一话题本身也不会受到年龄的限制。小学生在初步接触学校环境时,会遇到许多新的朋友和朋友间相处的趣事,教师可在教学引导的前期阶段将这一主题转化发展为一个具有话题性的内容,促使固定的英语课程学习过程转变为有趣味性、有实践性的话题讨论过程、激发学生的参与兴趣,使得英语课程教学得进一步优化和完

善。为了确保后续的教学效果观察工作能够顺利进行,教师还可以基于前期讨论阶段学生提出的具体问题针对性的采集和分析,以便在后续的教学评价环节对照观察学生对相关课程的学习状态和学习效果。这种整体上轻松愉快的学习状态和前后呼应的教学组织模式,符合兴趣教学的衔接和组织要求,是在对学生充分尊重的基础上,利用有效的切入点开展教学,并且激发学生兴趣的有效方式。

(五) 创设真实教学情境,保持学生学习热情

教学情境的创设对于小学阶段的英语教学来说,是促使理论性的英语知识转变为实践中的英语问题的科学路径。在创设教学情境时,教师可以结合具体的教学内容和目标,与学生进行沟通交流,尽可能用学生更为熟悉的情境作为教学组织的背景,通过创设生动而丰富的情境为学生学习感受的提升和学习效果的取得提供保障。另外,教学情境的创设能够促使学生对核心的教学过程保持专注力和学习兴趣,使学生基于角色扮演或问题思考的路径融入英语教学过程中,最终促使核心教学环节的质量得到保障和提升。

例如,在“Inanaturepark”的教学组织中,教师需要结合自然公园的主题性特征,基于其中所包含的多方面元素和内容,在教学过程中创设阶段性的教学情境,并且激发学生的发散性思维,鼓励学生基于其参观自然公园的实践经验,对自然公园中可能出现的动物及其实际的活动状态进行思考和分析。教师可利用小组合作探究的方式,引导学生结合个人的认知和体验,对这一主题进行分析和讨论,随后再结合自然公园中的一些具体教学情境,通过引入多媒体教学工具或视频播放平台,将自然公园中的一些动物活动场景或动物的叫声等,通过音频或视频的方式向学生进行传达,确保学生在学习相关知识时能够获得同步的感官体验。尤其是在学生朗读相关课文片段时,为了起到激发和提醒学生的作用,教师还可以将一些匹配的虫鸣鸟叫音频播放出来,伴随学生的文章朗读或文章分析过程,让学生在感官和思维的双重体验中学习相关的英语知识。学生被真实的教学情境和生动的教学环节所吸引后,其能够长期保持英语学习的热情和兴趣,最终取得更好的实践教学效果。在创设教学情境的过程中,教师需要注意的问题是结合整体的课堂教学时间段,提前准备好相关的辅助工具和多媒体平台,以便在核心教学环节能够直接引入相关的平台和技术进行应用,避免由于技术应用中的设备调整或设备应用状态的影响,对整体的教学效果顺畅性造成不良的影响。

三、结论

综上所述,培养小学生英语学习兴趣的重要性体现在改善师生情绪、提高学生学习英语的注意力和激发学生学习的主动性。教师应综合考虑学生的年龄特点和认知水平,选择适当的教学内容,运用多媒体等现代教学手段,组织丰富的课堂活动,调动学生学习英语的积极性,培养学生学习英语的兴趣。

参考文献:

- [1] 于芳. 小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 355-356.
- [2] 黄小丽. 小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略[J]. 科教导刊(上旬刊), 2017(28): 127-128.
- [3] 展宗艳. 小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 142.