

浅谈小学高年级学生数学自主学习能力的培养

陈泳才

广西玉林市北流市沙垌镇金汀小学 广西 玉林 537416

摘要:小学是学生学习的启蒙阶段。数学是学生理解抽象概念、探索抽象事物的有效步骤。如果我们仅仅依靠小学数学老师来教和引导学生,似乎有一个空间让学生自己去探索。与小學生相比,高年级学生更为活跃,同时具有一定的逻辑思维能力和积极的思维,这将为高年级学生独立学习和探索数学形成良好的空间。

关键词:小学;高年级数学;自主学习;培养

Talking about the cultivation of mathematics self-learning ability of senior primary school students

Chen Yongcai

Jinting Primary School, Shalong Town, Beiliu City, Yulin City, Guangxi, Yulin, Guangxi 537416

Abstract: Primary school is the enlightenment stage of students' learning. Mathematics is an effective step for students to understand abstract concepts and explore abstract things. If we rely solely on elementary math teachers to teach and guide students, there seems to be a space for students to explore on their own. Compared with elementary school students, senior students are more active, and have certain logical thinking ability and positive thinking, which will form a good space for senior students to independently study and explore mathematics.

Key words: primary school; mathematics in senior grades; autonomous learning; training

在许多学科中,数学是一门学习难度相对较高的学科。然而,“学好数学、走向世界”的理念,却深深扎根于人们的心中。因此,“学而不学”的理念一直困扰着教育者和学生的头脑。如何提高学生的数学自主学习能力,使他们爱上数学,享受数学学习,是教育改革的重点,也是本文的主要内容。在重要性分析的基础上,通过案例研究,探讨了培养高年级学生自主学习能力的途径和方法,希望能对相关研究有所帮助。

一、自主学习概述

自主学习是与传统接受学习相对应的一种现代化学习方式,它强调以学生为学习的主体,让学生不受别人支配与外界干扰,独立地阅读、研究及思考知识,最终获得知识与情感价值双重提升。自主学习方式并不依托于单一的学校教育,而是将学校教育作为主阵地,同时辅以科学且合理的家庭教育和社会教育,通过三教合一的方式引导学生通过自主学习、自主感悟,学会求知、学会做人,逐步获得完善的与现代社会相适应的能力。自主学习的第一目标是愿学、乐学。调动并形成强烈的学习动机,趣味化学习,使学生从被动接受学习转为愿意学和喜欢学;会学、善学是自主学习的第二目标。加强学习方法的指导,让学生学会高效学习,掌握多样化学习方法,以目标化学习代替盲目学习,促进学生自主发展;思考、合作是自主学习的另一目标。

二、培养学生自主学习能力的意义

(一)是学生自身发展的需要

随着科学技术的不断发展,知识的内容不仅更加丰富了,而且更新的速度也在逐渐加快。并且,知识的传播方式也在发生着变化。此时,学生单单只靠在学校的学习已经不能满

足现状,而且学习的过程已经不再受时间和空间的影响。就目前的社会发展情况来看,当代社会要求一个人具备“活到老,学到老”的自学精神。由此可见,学习已经成为一个人的主动意识行为,至于结果的好坏只能是体现在个人自身的学习能力上。作为数学教师,应当清醒地认识到这一点,要想学生能够获得长远的发展,就离不开自主学习能力的提高,如果缺乏自主学习能力,那学生日后的发展将会受到很大影响。

(二)可以提高学生的学习效率

学生在自主学习的过程中,需要确立自己的学习目标,实现自我控制,自主克服困难。对于自主学习来说,需要学生拥有着极强的求知欲,并拥有明确的学习目标,这样才能寻找到适合自己的学习方法。所以,需要学生在学习的过程中,时刻保持着自觉的态度,在上课之前做好预习工作,在预习的过程中发现问题并试着自己去解决问题,课堂中要仔细听讲,积极发言,并解决自己未解决的问题。在课后,还要对知识点加以巩固,及时进行复习,主动发现和纠正自身存在的错误,并对自己的学习效率作出合理评价。不仅如此,还要在自主学习的过程中不断鼓励自己,利用多种学习资源来提高自己的学习能力,丰富自己的知识储备,从而使自己的学习效率和学习效果都有所提高。

三、小学高年级学生数学自主学习能力的培养策略

(一)注重学生的主体地位

作为一名小学生,课堂教学是学习的主要形式和过程。作为一名小学数学教师,在教学过程中,应注意教学方法的改进。过去,老师直接跟学生们说话,学生们在讲台下听讲座,老师在讲台上讲话。这样的课堂缺乏一定的互动性,忽

视了学生在教学中的主体地位。在课堂教学中,高年级数学教师应给学生更多的机会,让学生多说话,多表达。比如,在课前预习的内容和知识结构上,教师可以在上课前3分钟在平台上发言,这可以极大地提高学生的自主学习能力。此外,对于课堂上一些简单的问题,老师也尽最大努力让学生回答和思考,给学生展示自己的机会。对于一些难题,教师不应直接解释答案,可以让学生自己思考,也可以让老师把学生分成几个实力相等的群体,让学生在小组学习中进行合作与竞争。例如,提出解决同一问题的第一个解决方案的团队获胜。或者对于一些问题,多解决方案,老师可以让学生学会拿出最多的步骤,以及团队能拿出最能解决的办法,最终获胜。在小组合作学习中,可以最大限度地调动学生的积极性,增加学生之间的互动与交流,促进学生之间的相互学习和学习。

(二) 加强小学生自主学习意识

针对当前小学高年级学生数学自主学习意识淡薄的现状,教师需要通过各种途径和渠道帮助学生树立数学学习信心,增强自主学习意识。因此,小学生自主学习,需要教师帮助他们克服数学学习困难,系统有效地引导小学生自主学习数学,并及时表扬和鼓励小学生在学习过程中取得成绩和进步。教师可以选择小学生学习生活中通过自主学习取得的一些典型成绩,让学生真正感受到自主学习的好处。总之,教师要不断努力,让学生在数学学习过程中感受到自主学习的帮助和好处,产生自主学习的积极动力,树立和增强自主学习意识,从而更有效地培养学生的数学自主学习能力。

(三) 引导学生独立总结知识

为了引导学生养成自主学习的习惯,教师在讲解数学知识时应注意要求学生独立总结知识点,以鼓励学生主动总结知识。学生在总结知识点时,要对知识进行深入分析,在分析的过程中,要认真学习 and 思考,从而有效地提高学生的自主学习和思维能力。例如,在学习“长方体与立方体”时,教师首先讲解知识点,然后引导学生总结长方体与立方体的形状特征,使学生能够主动观察长方体与立方体。通过仔细观察,学生们得出结论:长方体和立方体的所有边都是平行的,每个角都是相等的。这样,学生就可以独立构建知识框架。另外,学生在总结知识时,可以自主学习,仔细观察,仔细思考,仔细分析,有利于提高自己的各种能力。同时,学生也养成了自我诱导、自我学习的习惯。没有老师的反复提醒,学生主动预习、学习、总结知识,有效地提高了学生的自学能力。

(四) 通过合作培养学生的自主学习能力

沟通、合作、互动是增强学生合作意识的重要途径,也是培养团队精神的有效途径。在他人的影响和帮助下,学生也能有效地发展自己的自主学习能力。他不再被动地学习数学,而是逐渐主动地在数学问题面前寻求解决办法。然而,学生自主学习能力的培养不能仅仅局限于自主学习,还可以采用小组学习和团队合作的方式。因此,数学教师应加强合作,培养学生的自主学习能力,使他们在合作学习中互相帮助,共同进步,更好地理解 and 掌握数学知识,提高自主学习能力,增强合作意识,从而全面提高小学生的学习质量和数学教学效率。例如,在课堂数据的收集和整理中,教师可以给分配任务,比如快速计算出班上每个学生的身高和体重;或者统计每个学生的最新考试成绩,将收集到的准确数据整理出来,制成图表。如果学生想在最短的时间内完成老

师布置的任务,他们需要与其他学生合作。正因为如此,他们加强了合作意识。同时,在这一过程中,提高了学生的自主学习能力,加强了学生的交流与互动,实现了学习的互助与共同进步。

(五) 营造良好的学习氛围

内在因素是左右学生培养自主学习能力的重要内容,外在因素的重要程度也是如此,但在这当中最为重要的就是学习环境。照本宣科的传统教学方式往往使得课堂环境十分压抑、沉闷,学生在这样的环境下很难激发学习兴趣,不利于对自主学习能力的培养。所以,教师应当在课堂中,结合教学的实际情况来为学生打造出一个愉悦的自主学习环境。举例来说,在学习小学的人教版编版教材中有关于“圆”的章节时,在上课之前,教师可以让学生自己准备一张圆形的纸,然后在上课时让学生将自己制作的“圆”展示出来,并且向学生提问:如何做出“圆”来的。教师可以根据学生的制作方法,结合教材上的内容,来讲解圆的特点和来源。利用这样的方法远比直接将知识理论教授给学生好,不仅提高了学生的动手能力,还让学生在课堂上畅所欲言,增强了学生的学习自信,还充分的活跃了课堂氛围。

(六) 利用多媒体技术手段

随着科技的不断发展进步,教育和科技的融合程度也在逐渐加深,利用现代化信息技术手段可以使教学内容变得更加丰富多彩,还能使教学的方式变得更加多样化,使学生更容易接受所学内容。在现代化信息技术中,多媒体教学系统是最为常用的一个,它可以完成一些教师难以完成的教学方式。传统的教学模式下,教师通常采取板书的形式来展现课堂的学习内容,其缺点在于比较浪费课堂时间,并且无法生动的展现出晦涩的理论知识,从而降低了学生的学习效率。但多媒体教学系统的出现改变了这一现状,它能够将任何形式的知识通过媒体演示的方式呈现给学生,运用有趣的呈现方法充分地调动学生的学习兴趣,而且还能明显地提高课堂效率。举例来说,在学习“圆柱和圆锥”的章节时,通常来说教师会通过手绘的方式在黑板上画出图形来帮助学生学习的知识。但教师利用多媒体教学系统就可以用更多多样化的手段来为学生呈现圆柱和圆锥,并将二者的特点和计算方法加以生动的描述,同样还可以利用多媒体来设置出一些相应的课堂练习,从而使学生能够锻炼自主学习能力。

结束语:综上所述,在高年级数学课堂教学中,要充分体现教师的主导作用和学生自主学习的主体性。目前,早期数学课堂教学仍然僵化、陈旧,教学模式单一,明显不能适应新课程标准对学习主体性的要求。数学教师应将自主学习的理念融入教学,不断探索、积累和创新,探索出一套符合学生实际情况的自主探究合作教学模式,为数学教学创造高效课堂。

参考文献:

- [1] 张德福.小学高年级数学自主学习能力培养模式探究[J].读写算,2021(09):139-140.
- [2] 林亮生.小学高年级数学自主学习能力培养模式分析[J].考试周刊,2019(73):88.
- [3] 蓝贵林.小学高年级数学自主学习能力培养模式探究[J].新课程(上),2019(01):186.
- [4] 王吉玮.小学高年级数学自主学习能力培养模式探究[J].小学科学(教师版),2018(12):178.