

核心素养背景下小学数学高效课堂的构建策略探究

林福志

广西北流市沙垌镇金汀小学 广西 北流 537416

摘要: 小学数学是一门非常重要的学科,对于学生未来的生活和发展也有着非常重要的作用。小学生正处于学习的启蒙阶段,在这个时期,学生第一次接触规模式的学习,学习的兴趣、方法、态度尤为重要。教师要重视对学生核心素养的培养,促进学生全面发展。

关键词: 核心素养; 小学数学; 高效课堂

Research on the construction strategy of high-efficiency mathematics classroom in primary school under the background of core literacy

Lin Fuzhi

Jinting Primary School, Shalong Town, Beiliu City, Guangxi Beiliu 537416

Abstract: Primary school mathematics is a very important subject, and it also plays a very important role in the future life and development of students. Primary school students are in the enlightenment stage of learning. During this period, students are exposed to scale-based learning for the first time, and their learning interest, methods and attitudes are particularly important. Teachers should pay attention to the cultivation of students' core literacy and promote the all-round development of students.

Key words: core literacy; primary school mathematics; efficient classroom

要想建造高效课堂小学数学教师要加强对小学生的思维训练,提高小学生的数学运算能力和探究能力,还要提升学生的估算能力和估算意识,教师要改变传统的教学方式,让整堂课变得更加丰富有趣,提高学生主动参与的能力和积极性,也能增强数学课的教学效果。

一、小学数学核心素养要素分析

“核心素养”主要是指能适应学生终身和社会发展的品格和关键能力,包括逻辑思维、创新能力和探究能力等方面的综合素质,其中数感作为提升学生的数学学习水平和综合能力构建的核心所在备受关注,其主要是指学生对数字的感知能力,在小学阶段加强对学生的数感培养具有较高的良性影响力,一方面能够提升学生对数学知识的理解速度,减轻学生的学习压力,呈现出更为优质的数学课堂教学成果。另一方面则能够推动学生的数学学科思想与意识的进一步构建,让学生所学的数学知识在学习和实际的生活都切实发挥作用。其间,教师将思考探究空间让学生,可以引导学生在自主思考、合作探究等过程中,加深对知识内容的理解,使得小学生能够形成直观的数学感知、数据分析观念以及运算能力等,同时还需要以数学原理为基础,指导学生对数学现象进行分析、运算和判断推理,并且借助几何空间图形使其形成空间观念和几何直观认知以及模型思想,以此培养小学生的数学思想。

二、基于核心素养视角下开展小学数学教学的价值意义

(一) 有利于提升和强化学生对数学问题的解决能力

数学本身就是一门较严谨、抽象、复杂的学科,对于小学阶段的学生而言,学习起来相对较吃力。基于核心素养视角下培养小学生的数学学科核心素养,能够使小学生更好地了解数学本身的特性,渗透数学学科背后的规律,使学生的思维和逻辑更加数学化。如此一来,小学生在平时的学习中、

生活中和实践中便能够清晰地明白数学知识的重要性,并将数学知识合理地转化到平时的实践和生活中,进而使小学生运用数学知识解决实际问题的能力,可以在一定程度上得到良好的锻炼和强化。

(二) 有效拓展学生的数学学习视野

在以往传统枯燥单调的数学课堂中,教师为了提高学生的数学学习成绩,一般在课堂中只讲解有关考试的数学基础理论,对学生的数学思维培养并不关注,从而也就导致很多学生的发散性思维未能得到有效的培养,让学生的数学学习视野受到了一定的阻碍。而基于核心素养视角下开展数学教学,能够让小学生的数学知识不断在此基础上得到拓展和实践,有效激发了学生的发散性思维和实践意识,对培养学生的数学文化以及提高学生的学习质量都起着积极的推动作用,进一步让学生的数学学习视野和学习能力能够在此过程中得到全面的提高。

三、当前小学数学教学中存在的问题

(一) 教学模式落后

受传统教学观念的影响,一些教师的教育理念不能与时俱进,跟不上时代的步伐,固守旧的思想不放,没有及时学习和掌握新的符合时代特色的科学的教育模式,一直沿用应试教育的老一套。在课堂上过分突出了教师的主导作用,牢牢地占据了整个课堂,没有给学生提供自由思考的时间,类似于保姆式的教学,拼命把知识灌输给学生,教师拼命讲,学生拼命做题,教师只能通过题海战术来提高学生的数学成绩,长此以往,学生会形成思维定式,产生思维疲劳。短时间内,这种教学模式也许能够提高学生的数学成绩,起到一定作用,但在新课改教育背景下,学生的整体素质很难提升,这种教育模式无法满足新课标要求,更不利于学生的核心素

养发展,教学模式已经滞后学生发展的要求。

(二) 教师一味地按照课本顺序教学

数学本身是一门逻辑性非常强的学科,章与章之间存在各种必然联系。但教师在日常教学过程中却忽视了这个重点,他们很少有人将每章的知识点串联起来进行系统教学。教师一味地按照课本顺序讲解知识,让本身枯燥的学科变得更加枯燥无趣。学生的学习过程只是知识点的不断累积,而这样一个累积过程很容易让学生在过程中感到疲惫,导致课堂效率进一步降低。

(三) 学生对数学学习产生厌倦、畏难心理

数学是一门抽象的学科,逻辑思维性强,所以小学数学常常是学生最难掌握的一门学科。由于数学教学内容的抽象性和复杂性,在学习过程中大多数学生会因为在实际学习中遇到一些有难度的问题,悬而不决,随即产生畏难情绪,导致有些学生对数学非常畏惧,只要有一点不明白就会生出厌倦情绪,产生自卑心理,上课时不敢轻易地表达自己的观点,害怕自己的观点被同学们嘲笑,会被教师和同学们瞧不起,会受到同龄人评的嘲讽。这种自卑的心理极大地影响了学生的身心健康,影响了学生的思维发展,让学生觉得再怎么努力,也不能取得很好的成绩,从而失去了学习数学的信心,数学课上就感觉不到学习的乐趣,对数学学习感到厌烦、失望,对数学课堂望而生畏,对数学学习产生抵触情绪。

四、核心素养背景下小学数学高效课堂的构建策略

(一) 问题导入教学,促使学生展开思考

课堂导入是小学生日常上课的重要环节,合理的导入方式可以有效调动学生的积极性,让学生在整节课中保持高度的集中力。在教学开始前,教师可以通过提问的方式进行导入,让学生根据问题来展开学习和探索,由此发展学生的创造力、思维力和意志力。需要注意的是,教师在设计问题的时候,要根据学生现有的经验或者智力发展水平提出问题,问题的难度要符合学生的最近发展区,由此促使学生展开探索,让学生在解决问题的过程中体验数学知识的魅力。

例如,在教学“认识图形”一节内容的时候,课堂的主要目标是让学生通过实物的观察,对正方体、长方体、球体、圆柱体有一个初步的认知,形成一个关于物体的表象,发展学生的空间观念。课前我进行了精心备课,并让学生在课下准备了相关的立体图形模具,课上通过提问的方式导入教学:“同学们,老师课前让你们准备了一些物品,有的同学准备了盒子,有的同学准备了积木,大家互相看一下自己准备的东西与其他同学有什么不同。(学生积极讨论比较,同时我进一步提问引导)大家思考一下这些物品能够干什么呢?(预设回答:搭积木、垒房子等)下面我们就来比一比,看谁的手儿巧,谁搭出来物体最美丽。(学生积极拼搭)”在学生活动的过程中笔者进行巡视指导,然后找几位具有代表性的同学上台展示搭建物品,并给予点评和表扬。接着笔者借助这些物体让学生认识长方体、正方体、圆柱体等模型,让学生初步建立起关于这些立体图形的概念,同时让学生找一找,在我们的教室内有哪些物品是这些图形,比一比谁找的最多、最准,由此调动学生的参与积极性。最后笔者对本节课的内容进行强调,并对学生这节课的表现进行表扬。这样,通过一系列的问题设置,让学生在笔者的预设下一步一步走进课堂,激发了学生的求知欲,让学生有效了解了立体图形的相关内容。

(二) 创设相关情境,激发学生课上兴趣

教师都希望学生在学习的过程中保持高度的积极性,课上与教师密切配合,实现课堂效率的提升。为了实现这一目标,教师可以根据学生的认知特点、兴趣爱好,来有机设置

教学方法。在日常的授课中,教师可以通过创设情境的方式展开教授,选取一些合适的教学素材,将学生不易理解的知识,形象化、趣味化、生动化地展现出来,从而帮助学生更好的理解和吸收教材内容。

例如,在教学“位置”一节内容的时候,课上的主要教授目标是让学生知道前后、上下、左右的方位,并能通过这些方位辨认物品的具体位置,发展学生的方位感和空间感。首先,笔者让学生阅读教材,说一说图中有什么信息,接着笔者找几名同学进行提问:“图片中的小朋友手在什么位置?小朋友在用哪只手写字呢?上楼梯的时候同学们都靠哪边走呢?司机开车的时候前面有什么?”学生积极回答,接着笔者让学生通过自己写字、上下楼梯的方式,来感知左右、前后等方位。然后通过游戏情境的方式来让学生进一步深化方位内容:“同学们,下面我们一起来做一个游戏,两个人为一组,老师说口令,看哪一组做得又快又准!(口令:摸摸你的左耳、拍拍你的右肩、抬抬你的左腿、向前走一步、向上跳两下等。)”游戏的过程中笔者会积极与学生互动,帮助学生掌握方位的相关内容。最后给学生布置一个课下作业:回家想一想你家的前后、左右邻居都是谁,由此帮助学生进一步巩固本节课所学。这样的教学有效创设了游戏情境,调动了学生的参与兴趣,让学生在实操中有效掌握了方位的相关知识。

(三) 联系生活实际,实现数学课堂拓展

在日常的授课中,教师的教学目的不只是为了把知识传授给学生,更重要的是让学生掌握相关的解题方法,在遇到类似问题时,能举一反三。所以,为了发展学生的学以致用能力,教师可以通过联系实际生活的方式展开授课,将数学问题回归生活,从而促进学生更好地理解,让学生在实操中中获得有效的发展。

(四) 小组合作探究,提高学生学习效果

新课程改革后明确指出,在小学数学的课堂中,教师要把课堂还给学生,发挥学生的主观能动性,让学生的思维得到有效拓展,从而实现学生数学水平的提升。在日常的授课中,教师可以通过小组合作探究的方式来为学生布置学习任务,课前教师要结合教材为学生规划好本节课的学习目标和探究的知识点,让学生有节奏、有计划、有思路地展开研究,在这个过程中,教师要予以相应的指导,让学生提高探究的效率,实现课堂效果的优化。

五、总结

总而言之,在小学数学教学过程当中,不仅要注重学习成绩的高低,更要注重培养学生的核心素养。教师在教学过程中不仅要善于准确地从现在小学数学课堂的教学现状中发现课堂效率不高的问题,而且还要准确地分析出产生这种问题的原因,最后采取一定的措施将问题解决,从而保证小学数学课堂的高效性。

参考文献:

- [1] 唐茂鹏. 浅析小学数学教学中存在的问题及对策[J]. 家长, 2021(18): 171-172.
- [2] 史永杰. 核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 221-222.
- [3] 杨雯. 核心素养下小学数学高效课堂构建策略分析[J]. 学周刊, 2021(19): 133-134.
- [4] 罗琼. 浅析核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 家长, 2021(16).
- [5] 潘建华. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J]. 课程教育研究, 2017(08): 177.