

小学语文教学与劳动教育相融合的策略研究

叶海凤

江西省铅山县永平镇中心小学 334505

摘要:《关于加强中小学劳动教育的意见》中明确提出,要结合各学科,加强劳动观念和态度培养,校内校外融入劳动教育,培养学生劳动兴趣、磨炼学生意志品质、激发学生的实践和创新能力、树立社会责任感,从而体现劳动教育的时代价值。小学语文教材中大量选取了讴歌劳动人民、赞颂劳动精神的文学作品,教师应当挖掘这些文本,创设一定的情境,并通过写作实践来渗透劳动精神,从而实现劳动教育的全面渗透。本文将结合语文教学实例,谈谈在小学语文教学中如何渗透劳动教育。

关键词: 小学语文; 劳动教育; 融合策略

Research on the strategy of integrating Chinese teaching and labor education in primary schools

Ye Haifeng

Central Primary School, Yongping Town, Qianshan County, Jiangxi Province 334505

Abstract: The “Opinions on Strengthening Labor Education in Primary and Secondary Schools” clearly stated that it is necessary to combine various disciplines, strengthen the cultivation of labor concepts and attitudes, integrate labor education in and out of school, cultivate students’ interest in labor, temper students’ will and quality, and stimulate students’ practice and innovation. ability, and establish a sense of social responsibility, thus reflecting the value of labor education of the times. The primary school Chinese textbooks have selected a large number of literary works that sing praises to the working people and praise the spirit of labor. Teachers should dig out these texts, create certain situations, and infiltrate the spirit of labor through writing practice, so as to realize the comprehensive penetration of labor education. This article will combine Chinese teaching examples to talk about how to penetrate labor education in primary school Chinese teaching.

Key words: primary school Chinese; labor education; integration strategy

素质教育时代,劳动教育的受重视程度逐渐提升。但是,从当前现状来看,很多学校都缺乏开展劳动教育的经验,特别是将劳动教育融合到各科目教学中的经验,这就导致劳动教育的成效难达预期,小学语文教学同样如此。小学语文作为一门具有明显人文性特点的学科,其中蕴含了很多与劳动教育相关的元素,教师只要深入挖掘,并将其以恰当的方式呈现出来,这样就能获得良好的劳动教育效果^[1]。

一、中小学劳动教育课程资源开发的应然目标

劳动教育课程的实施是实现劳动教育目标的重要途径,劳动教育课程资源的开发必须有助于劳动教育课程目标的实现,最终实现劳动教育的育人目标。

(一) 适应学生发展的需要

学生是学习课程的主体,适应学生发展的需要应成为劳动教育课程资源开发追求的首要目标。劳动教育课程资源开发的成效最终要从学生身上呈现出来,因此中小学劳动教育课程资源开发要以学生的全方位发展为导向,设计符合学生切身利益的、适应学生经验和实际生活需要的课程,这是劳动教育课程资源开发必须遵守的最大原则。通过调整劳动教育课程资源开发的内容和形式,使劳动教育课程资源开发与学生的心理发展特征和认知发展特征相适应,课程开发的内容和形式都要以学生为本。在开发内容上,应与学生生活贴

近,关注学生的社会生活与现有学习水平,以便确定所开发的课程资源能使学生有效参与其中,还应选择对提升学生的劳动素养有所帮助的课程资源。在开发形式上,给予学生一定的自主权,尽可能尊重学生内心的真实想法和感受。给学生充足的时间,通过多种渠道去试验自己的想法,不能由学校或者老师“独揽大权”。注重劳动教育课程开发形式的多样性,不局限于教室和教材,同时也要考虑劳动教育资源的可获得性和安全性等问题。

(二) 形成区域特色的劳动教育校本课程

我国地域文化丰富,劳动教育课程资源类型在总体一致的前提下有着鲜明的地域特色。历史文化、风土人情为劳动教育课程资源开发提供了更为丰富的内容和更具地方特色的教学形式。不同地区的课程资源开发内容要从本地区的实际情况出发,以地区现有的资源作为依托,因地制宜,不能千篇一律。以地域文化为载体的劳动教育课程资源开发有助于形成区域特色校本课程,提高劳动教育实效。以湘西民间土陶艺术为例,有学者探究将土陶艺术引进课堂,开发出具有地方特色的校本课程。湘西土陶艺术文化底蕴深厚,学生在学习陶艺的过程中能够潜移默化地受到地方文化的熏陶。陶艺课程能够就地取材,因势利导,把湘西的民间文化创造性地融入课堂教学,学生易于接受。学生全程观看和参与陶艺

的制作,不仅能够感受到我国传统文化的精神与魅力,还能在实践的过程中培养他们的动手和创新能力,体验创作与劳动的快乐。有些学校地处城乡接合部,大部分学生家都有农具和田地,学校利用城乡接合部这一独特的地理位置让学生亲自去体验种植、管理和收获农作物。学校还以传统节气为线索,将古诗词编写进校本课程,利用古诗词来调动学生对劳动的兴趣。学校开设的劳动实践教育课程,与当地农作物结合起来设计教学内容,把古诗词、地域资源和劳动教育三者融为一体,实现知识与实践融合,知行合一。

二、小学语文教学渗透劳动教育的意义

在小学语文教学中渗透劳动教育,具有现实意义且符合教育的社会性要求,能够达成促进学生全面发展的目标,而且也符合语文学科的特性。

(一) 契合教育的社会性要求

劳动是一切事物的根源,如果没有劳动,就没有人类,就没有这个多彩的世界。每个学生都将在日后成为社会建设的一分子,如若其未能形成科学的劳动观,未能掌握必备的劳动技能,则会表现出自我发展能力不足的短板,亦无法借助劳动创造美好的生活^[2]。因此,在课堂教学中渗透劳动教育,是十分必要且重要的。

(二) 达成促进学生全面发展的目标

教育能培养人的基础素质以及能力,促使学生学会求知、学会合作、学会做人。劳动教育可以让学生逐渐认识到劳动的意义,产生劳动兴趣,并在这一过程之中实现对学生意志力的磨炼,让学生的创造力得到迸发,使其逐渐形成完善的人格,并能深刻地认识到“美好生活由劳动创造”。这样将会确保其劳动品质的养成、劳动能力的提升以及劳动精神的塑造。

三、小学劳动教育与语文教学相融合的策略

(一) 融合于阅读教学中

教师可以将劳动教育融合到阅读教学当中。小学语文教材中的文章类型多种多样,内容更是丰富多彩,可以说是现实世界的一个小缩影,其中包含着很多能够展现中国人民勤劳品质的内容,而这些都是教师开展劳动教育的依据^[2]。教师在阅读教学之前,应当仔细研究相关教学内容,挖掘其中蕴含的可用于劳动教育的元素,并且制定较为明确的劳动教育目标,同时在编制教学方案时还应将如何开展劳动教育纳入其中,这样才能增强教师对劳动教育的重视,让其能够有效融合于阅读教学中。以《北京的春节》这一课的教学为例,本课重点虽然是介绍北京的春节习俗,但是其中也有一些能够体现劳动人民勤劳品质的内容。如在文中提到,大人们要准备吃的喝的用的、做新鞋新衣,这样方能让新年呈现出新气象。这种为了新年过得更好的忙碌,正好能够体现出人民群众利用自己的双手创造幸福生活的向往。阅读教学到这部分内容时,教师可以让小学生回想一下家长和自己是怎样忙忙碌碌的准备过年的,以及过年时的开心快乐,通过这种方式让其认识到劳动的意义是让生活变得更加幸福,这也是一种劳动教育的有效方式。

(二) 通过写作渗透劳动教育,培养劳动精神

写作教学也是渗透劳动教育的良好途径。小学阶段写人

记事类文章的主题也多与劳动有关。比如,写观察日记、写家务劳动、写一项自己已掌握的劳动技能、写社会劳动体验、写自己对劳动的感悟和理解等等,这些都能够使学生强化劳动意识与劳动习惯。1、写家务劳动。家务劳动是小学生接触最多的劳动形式,也是与学生生活密切相关的。年轻的家长越来越注重对孩子劳动能力的培养,也愿意让孩子参与到家务劳动中来。浇花、洗菜、整理房间,都是非常生活化的内容。教师可以要求学生观察家人劳动的过程,感受他们的辛劳,再亲身体验,记录下劳动过程。在写作训练中,学生既能掌握劳动技能,又能懂得尊重他人的劳动成果,更能培养他们的责任意识。2、写集体劳动。在班级这个小社会群体中也会有各种各样的劳动锻炼。擦黑板、摆放桌椅、整理书柜、打扫地面……这些看似很小的劳动,每天都需要学生去做而且很难将它们做好。教师可以提出:如何才能将小事做好?学生在实际操作中观察、思考并渐渐懂得:劳动是一种美德,贵在坚持。3、写劳动技能。任何劳动都是一项技能,由不会到会,体现出劳动带来的喜悦与成就感,这就是劳动的价值。小学生已经掌握了一些简单的劳动技能,如低年级系鞋带、叠衣服、洗袜子,高年级擦玻璃、养花、包饺子等等。教师可以引导学生学习这些劳动技能,将学习过程记录下来,分享劳动所得。在写作文的过程中,学生学到了劳动技能,充实了写作内容,也扩展了劳动的空间和渠道。4、写观察日记。笔者所在的学校以“晴耕雨读”劳动实践基地为平台开展劳动实践教育。一、二年级为蔬菜园,三年级为蔬果园,四年级为百草园(中草药园),五年级为百花园,六年级为萌宠园。学生自己选择品种、翻土、播种、施肥、浇水、养育动植物。结合劳动实践教育课上的内容,笔者让学生用文字和图片记录下劳动的片段和植物生长变化的过程,感受劳动的喜悦。5、写社会劳动实践。鼓励学生参与社会劳动实践,通过职业岗位体验、社区义务劳动、志愿者服务等活动,丰富学生的写作素材和社会经验,使学生感受到劳动的价值在于帮助他人,也体会到与他人合作、服务社会的喜悦,可谓一举多得。

四、结语

现如今,对小学生进行劳动教育是十分必要的,在小学语文课程中渗透劳动教育将是一个新的研究热点,许多一线小学语文教师和相关学者也正进行着积极的研究。要在小学语文课程中渗透劳动教育,教师们需要精读教材、深挖教材内容,通过选文、写作、练习、实践活动等系统拓展教学活动,从而帮助学生形成正确劳动价值观念,提高劳动能力,培养正确的劳动习惯与品质,弘扬劳动精神。

参考文献:

- [1] 郑文花. 低年级小学语文教学如何渗透劳动教育[J]. 家长, 2021(15): 185186.
- [2] 王娟. 浅谈小学语文教学中渗透劳动教育的途径和策略[J]. 新课程, 2021(15): 234.
- [3] 李少霞. 小学语文中劳动教育的渗透意义及策略[J]. 天津教育, 2021(2): 152154.