ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）

浅谈幼儿德育教学的有效研究

张慧慧

甘肃省东乡县春台阳洼幼儿园　731400

摘　要：随着新课程改革步伐的不断进步与发展，全面素质教育理念越来越深入人心，随之道德品质教育在幼儿教育中也呈现出越来越重要的地位和引领作用。进而学前教育和幼儿教师作为启蒙教育的重要场所和主要实施者，就要有意识的将德育教育引入学前教育的一日活动当中，着眼于幼儿的良好习惯养成与道德品质培养，在不断的总结与实践中促成幼儿教育的高质量、高水平发展，也助力幼儿的全面、健康成长。

关键词：德育教学；学前教育；习惯；有效策略

Talking about the Effective Research of Moral Education Teaching in Young Children

Zhang Huihui

Chuntai Yangwa Kindergarten，Dongxiang County，Gansu Province　731400

Abstract：With the continuous progress and development of the new curriculum reform，the concept of comprehensive quality education has become more and more popular among the people，and moral quality education has also played an increasingly important role and leading role in early childhood education. Furthermore，preschool education and kindergarten teachers，as important places and main implementers of enlightenment education，must consciously introduce moral education into the one-day activities of preschool education，focusing on the development of good habits and moral qualities of children，and constantly summarizing In practice，it promotes high-quality and high-level development of early childhood education，and also helps children to grow in a comprehensive and healthy way.

Key words：moral education；preschool education；habits；effective strategies

在社会不断变化和发展的过程中，人们的思想水平不断提升，在我国全面步入小康社会后，提高人们的基础素养也越来越重要，在构建特色社会主义和谐社会的过程中，人们的道德素养和社会品质发挥着不可替代的重要作用。尤其是在幼儿阶段要关注孩子的德育养成教育，结合国家颁布的德育政策要求进行有效引导。学前教育阶段正处于幼儿对身边事物充满好奇心的关键时期，幼儿的多项品质需要教师进行有效的引导，通过德育教育的渗透，帮助幼儿形成良好的道德品质，帮助他们树立正确的三观。本文分析了幼儿德育教学的有效策略，以期提升幼儿的综合素养。

一、幼儿德育教学的重要性

在学前教育阶段有效渗透德育教育具有非常重要的作用，由于学前教育阶段正是幼儿人生价值观塑造的关键时期，他们在认知领域还处于初期发展阶段，如果能够将一些具有正能量的积极思想渗透到他们的思维意识当中，那么对他们今后的成长和发展都将产生深远影响。幼儿在成长的过程中所处的环境和接触到的人和事，都将对幼儿的成长产生重要影响，这一阶段对幼儿实施德育教育引导，可以帮助幼儿形成正确的道德观念，使幼儿学会更好地尊重他人，帮助他们形成良好的道德品质。学前教育是对幼儿展开德育教育的重要窗口，这一阶段实施德育教育，可以帮助幼儿在今后的成长过程中逐渐形成积极乐观的态度，对幼儿的综合素质能力进行有效的培养。在幼儿园日常教学过程中，教师必须有效渗透德育教育内容，足够重视德育教育工作，采用科学合理的教学策略促进幼儿的健康发展。在学前教育阶段渗透德育教育，教师需要有一定的目的性和规划性，这样才可以帮助幼儿形成良好的道德品质，并将这些思维意识有效渗透到他们的日常行为习惯当中。学前教育阶段是非常重要的教育阶段，为了更好地帮助幼儿适应社会发展的需求，教师要在德育思想的引导下促进幼儿和谐发展，尤其是要注重教育过程中的细节把握，减少不利因素或不良思想对幼儿道德品质造成的侵扰，利用好学前阶段有效渗透德育教育，促进幼儿综合素质的发展。

二、幼儿德育教学的有效策略

（一）教师应充分利用家庭教育的辅助效果

德育涵盖的内容有很多，不同的教育培养阶段，合适的教育方法会有所差别。对于幼儿的成长过程而言，幼儿在学前教育期间学到的知识内容固然重要，但是对于幼儿影响更为深远的是家庭教育。父母的观念、教育方法以及幼儿所处的家庭环境、家庭氛围，这些都能影响其性格特点和行为模式的养成，甚至会直接决定其价值观的形成。在针对幼儿展开德育的过程中，应充分利用家庭教育的辅助效果，让家长充分参与到对幼儿的教育培养过程中。学校和家庭之间要构建畅通的沟通渠道，这样才能形成一股合力，更好地培养幼儿，让德育有更直观的落实效果。学校是教书育人的地方，教师良好的道德修养与社会责任感对幼儿德育影响深远。在具体展开德育的过程中，家长和学校应及时沟通，教师要充分了解每个幼儿的家庭情况，给出合理的建议，如果发现幼儿有什么不良行为习惯，应及时找出根源，让家长们配合解

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

决。在德育教育上，家长的配合能让教育引导的效果更为直观。畅通家校沟通交互的桥梁，实现良好的家园共育，是充分发挥德育效果、给幼儿构建良好成长环境的有效方法。

（二）生活渗透，规范幼儿生活自律意识

幼儿能够从身边的社会环境、身边的人和事的交往与交互作用中获得对社会的认知，获得自身社会性的成长，进而在实际的学前教育德育教育活动开展过程中，幼儿教师就要将德育教育引入幼儿的一日生活当中，并立足幼儿的兴趣爱好与实际成长需求，开展生活化德育教育，由浅入深的带领幼儿在生活中感知德育知识，进而帮助幼儿不断规范自身的行为，助力其生活自律意识与良好行为习惯的养成与发展。

例如，现在学前教育的小朋友基本都是家里的独生子女，在家里都过着“衣来伸手、饭来张口”的日子，以致于孩子们的生活自理能力和自理意识都相对比较欠缺。进而从学前教育开始，教师们就可以有意识的锻炼孩子们的生活自理行为。即在学前教育的用餐时间，教师可以引导孩子们自主进行主食和菜的盛取工作（热汤由教师盛）。在用餐完毕之后，教师可以带领小朋友们自主进行餐具的收拾，并从倒洗洁精这一步骤开始，手把手教小朋友们清洗餐具，引导其掌握正确的清洗步骤和清洗方法。不仅如此，在午休时间，教师也要指导小朋友们自己脱衣、穿衣，自主整理睡后床铺，并且在其自主行为进行的过程中，教师要及时给予孩子们鼓励，使其收获自理行为实践的成就感，引导幼儿养成生活自律意识，养成良好的生活行为习惯。

（三）社区活动，培养幼儿美德

家长和教师也要关注幼儿的心理健康，使其养成良好的品德，实现身心健康成长。家长应经常带孩子一起和社区的幼儿做流戏，分享玩具，让孩子感受到朋友之间的友善。社区的小朋友，每个人的发展能力都不一样，有的小朋友会下象棋，家长可以让自己的孩子和同伴下象棋；有的小朋友会跳舞，可以让孩子学学模仿扭一扭、跳一跳。在这样的社区氛围当中，幼儿会大大提高社会经验，知道好多跟自己差不多大的小朋友会跳格子、唱歌、跳舞、下象棋等；也知道社区的爷爷奶奶们喜欢做什么。这就丰富了幼儿的视野，增加了幼儿的经验。

（四）从一日生活活动入手，丰富幼儿情感体验

在开展德育活动时，教师要从幼儿一日生活入手，将德育活动与游戏相结合，这符合幼儿的认知特点。教师还可以将德育活动与其他学科如音乐的知识结合。教师可以结合歌曲如《好朋友》《小娃娃坠落》《我的好妈妈》《幼儿园里的东西真多》《国旗和国旗好美》等对幼儿进行思想道德教育，让幼儿萌发孝顺父母、热爱祖国的情感。在德育活动中，教师要允许幼儿大胆发表自己的观点，提升幼儿的表达能力。在开展体育课程时，教师可以渗透爱国主义教育，在塑造幼儿身体素质的同时，提升幼儿的毅力、自信和勇气。在教学过程中，教师要将理论知识和幼儿日常生活联系起来，正确引导幼儿进行实践活动。

（五）主题活动，引导幼儿践行德育行为

幼儿时期的小朋友正处于形象思维阶段，他们的理解能力相对不足，注意力集中的时间也比较有限，单纯的德育理论知识讲授，很难吸引小朋友们的注意力，更难以激发其对德育知识的学习兴趣。对此，教师就要利用他们“爱玩、好动”的天性，在德育教育的基础上设计丰富多彩的实践活动，让幼儿在学习德育知识的基础上，能够获得实践的机会，也能够在践行德育行为的同时感受德育知识的重要价值。

（六）把握德育渗透时机

在学前教育过程中有效渗透德育教育思想，选择恰当的时机具有非常重要的作用，在正确的时间展开德育教育，才可以引导幼儿形成良好的道德品质。学前教育阶段的幼儿缺乏主动认知能力，绝大多数的孩子都没有意识到学习活动的开展意义，如果教师一味地应用传统的教学模式，极有可能会引发幼儿的抵触情绪。基于此，学前教育阶段渗透德育教育必须要把握渗透时机，对幼儿的学习特征和思维路径进行观察，结合幼儿的认知规律和成长特点渗透德育教育，主要可以从以下几方面入手：

1. 在幼儿的日常生活中渗透德育日常生活教育主要是帮助幼儿在一个相对舒适的生活环境当中进行知识的学习和理解，引导他们养成优秀的道德品质，生活中的任何一件事都会为幼儿提供学习机会。例如，幼儿入园时教师要引导幼儿问好，这直接体现出尊师重道的品质，这样的幼儿教育可以帮助幼儿养成礼貌待人的好习惯，在与人日常接触的过程中学会聆听他人的想法，见到长辈时可以主动进行问好。在培养幼儿道德品质的过程中，一旦幼儿出现一些错误的思想或行为必须严谨对待，在幼儿能够接受的范围内对他们进行有效引导，使他们能够意识到自己的错误并改正。而当他们出现一些进步或积极表现，是要给予他们表扬和鼓励，加深幼儿对事物的认知和理解，充分调动幼儿探索事物的主动性。每一位幼儿的家庭氛围不同，出现了不同的性格和表现，幼儿教师要善于发现他们的优点并加以利用，这样就可以在日常活动中更好地提升德育教育效果。

2. 在幼儿犯错误时进行引导幼儿在参与学前教育活动的过程当中，往往对一些新鲜的事物拥有强烈的好奇心，在探知新事物的过程中难免会出现一些问题或错误，如何帮助幼儿在错误当中认知并改正，成为幼儿健康成长的关键所在。在幼儿犯错的过程中，教师必须有效进行德育教育引导，一旦发现幼儿犯错，就要帮助幼儿认识到自己的错误，利用幼儿可以接受的方式帮助他们进行改正。如在区域活动中幼儿由于分配玩具发生争执时，这是渗透德育教育的良好时机，在具体的操作过程中，幼儿教师可以合理分配时间，使不同的幼儿都能够获得一定的玩具使用时间。在此过程中，引导他们形成礼貌待人、相互谦让的良好品质，这样就能够使学前教育课堂变得更加和睦，为幼儿营造一个其乐融融的温暖成长环境，当幼儿出现错误时，必须敢于承认自己的错误，这样才能真正使幼儿改正，在日后的学习与生活当中更加爱护公共财产。

三、结语

综上所述，幼儿就像初升的太阳，冉冉上升，生机勃勃，幼儿是祖国的未来，因此对幼儿的教育工作显得格外重要。

参考文献：

［1］李金萍 . 幼儿园学前教育活动中德育的渗透［A］. 教育部基础教育课程改革研究中心 .2020 年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集［C］. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：2.

［2］罗萌 . 学前教育教学中德育教育的有效渗透［A］. 教育部基础教育课程改革研究中心 .2020 年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集［C］. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：2.

［3］王传凤 . 试析学前教育教学中德育的渗透［A］. 教育部基础教育课程改革研究中心 .2020 年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集［C］. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：2.