

信息技术环境下的小学语文古诗词教学探究

赵金艳

宁夏中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000

摘要: 古诗词是中国传统文化的精华。加强小学古诗词教学具有重要意义。然而,在信息时代背景下,小学古诗词教学的现状并不理想。古诗词在小学语文教学体系中占有相当大的比例。小学语文教师应注意信息技术的有效运用。由于小学生的理解能力较差,在学习和理解古诗词知识方面会出现一些问题,这使得古诗词的教学效果并不理想。因此,教师应结合学生的实际情况,研究信息技术的应用策略,提高课堂教学效率。分析了信息技术在古诗词教学中应用的优势和古诗词教学的现状,提出了将信息技术融入小学古诗词教学的策略。

关键词: 信息技术;小学语文;古诗词教学

Research on the teaching of ancient Chinese poetry in primary schools under the environment of information technology

Zhao Jinyan

Ningxia Zhongwei No. 6 Primary School, Zhongwei, Ningxia, 755000

Abstract: Ancient poetry is the essence of Chinese traditional culture. It is of great significance to strengthen the teaching of ancient poetry in primary schools. However, in the context of the information age, the current situation of ancient poetry teaching in primary schools is not ideal. Ancient poetry occupies a considerable proportion in the primary school Chinese teaching system. Primary school Chinese teachers should pay attention to the effective use of information technology. Due to the poor comprehension ability of primary school students, there will be some problems in learning and understanding the knowledge of ancient poetry, which makes the teaching effect of ancient poetry unsatisfactory. Therefore, teachers should study the application strategies of information technology based on the actual situation of students to improve the efficiency of classroom teaching. This paper analyzes the advantages of the application of information technology in the teaching of ancient poetry and the current situation of ancient poetry teaching, and proposes strategies for integrating information technology into the teaching of ancient poetry in primary schools.

Key words: information technology; primary school Chinese; ancient poetry teaching

古诗词教学是小学语文教学的重点和难点,也是全面提高学生文化素养和人格素质的关键。因此,在古诗词教学过程中,教师要全面了解学生的汉语水平,充分参考学生的年龄特征和个性特征。有针对性地优化和整合现有的古诗词教学内容,利用信息技术探索多种教学元素,丰富小学古诗词教学。同时,教师也要有效地总结和分析过去的教学方法,根据古诗词教学的阶段性要求,科学合理地引进先进的教学方法和技巧,在小学开展古诗词教学。这不仅可以有效降低学生学习和理解古诗词的难度,而且可以为小学古诗词教学的进一步发展创造一个轻松、良好的氛围。

一、以信息技术为基础的小学古诗词教学现状

在信息时代,一切与信息技术相关的教育也是可能的。信息技术的出现给小学的古诗词教学带来了许多可能性。在信息技术的指导下,学校和时代都在进步,但是信息技术的整合存在很多问题。经过多年的改革,很多学校在硬件上有了保障,配备了多媒体设备和计算机教室,但在课堂应用信息技术方面还存在一些问题。古诗词教学往往不能深刻理解和突出信息技术在古诗词教学中的作用。同时,如果老师不

能熟练使用电脑,就会增加操作环节,降低教学质量和效率。因此,我们要对信息技术中的古诗词教学进行适当的改革,做好备课,确保课堂教学万无一失。

(一)、在古诗词教学中应用信息技术的作用

1. 创设情境

初中生的学习压力较大,为缓解他们的学习压力,教师应创设趣味化的教学情境,采用生动的教学方式,改善沉闷乏味的课堂教学氛围,提高学生的专注力,激发他们的学习兴趣,使其能主动学习和探索。为此,教师要掌握学生的心理特点,鼓励学生积极互动、主动参与课堂学习。在新课标的要求下,教师要积极应用信息技术,坚持以人为本的教育理念,创新教学方式和内容,运用视频、图片等教学资源,将抽象、静态、复杂的教学内容变为有趣、直观、生动的内容,为学生创设丰富多彩、趣味化的教学情境,还可以还原真实的诗词情境,有效地提高他们的学习兴趣。使学生可以更加直观地理解诗词内容,降低古诗词的教学难度,同时增加教学的趣味性,促使学生更加积极主动地学习。

2. 优化课堂

古诗词教学本身具有一定的难度,教师不仅要带领学生

了解古代诗词的特点、规律,还要引导学生分析诗词表述的情感和意境。一方面,教师要带领学生朗读诗词,用现代语言翻译古诗词,了解古诗词表述的内容;另一方面,教师要带领学生了解诗词中的意境,使学生深刻感受作者表述的情感。在此过程中,教师可以运用信息技术。在朗读的过程中,教师可以根据诗词内容配合优美的音乐增加学生的视听感受,使学生更容易与诗词内容产生情感共鸣。为了加深学生的理解,教师也可以在网络中搜索与诗词相关的内容,包括作者的写作背景、诗词描述的情境图片等,通过适当的课外延伸,使学生的理解更加深入,开阔学生的视野,提升学生的语文水平与核心素养,使学生了解更多优秀的传统文化。

二、信息技术环境下小学古诗词教学的新思路

(一) 培养对古诗词的兴趣,借助信息技术开展古诗词教学

由于小学生没有积累足够的知识和理解知识,他们缺乏理解词汇的能力。古诗词是文字处理的精髓。所以学生们觉得很难理解。在过去的古诗词教学中,教师经常分析词语和句子,要求学生记住古诗词的内容和知识。这将导致学生不愿意学习古诗,对古诗没有兴趣。因此,教师需要改变以往的教学方法,借助信息技术来调动学生的学习积极性。

在小学语文教学中,教师可以利用多媒体教学古诗词。如唐代诗人刘禹锡的《望洞庭》。它描绘了一幅秋月下的洞庭湖风景,表达了诗人对洞庭湖和自然的热爱,以及他壮丽的心灵。因为学生们可能没有去过洞庭湖,他们无法感受到秋光月光下洞庭湖的美丽,也无法理解诗人当时的感受。因此,教师可以利用多媒体辅助教学。上课开始时,老师可以播放一段关于月光下洞庭湖美丽景色的视频,伴随着悠扬的笛声。首先,让学生感受洞庭湖的美景,这正是本课程的主题。在讲解这首诗时,教师可以采用诗歌与图片、音频、视频相结合的教学方法,让学生感受到读诗的美、读诗的魅力和诗人的感受。这种教学可以培养学生对古诗词的兴趣,使他们更好地记忆和理解古诗词。

(二) 配乐朗读,积累语言

古诗词一直以来与音乐关系紧密,其对仗工整、平仄押韵,极具韵律美、音乐美和节奏美,读起来朗朗上口,这也使得古诗词具有极强的审美特性。为了帮助小学生深入挖掘和全面把握古诗词中的审美元素,教师需要引导学生进行配乐诗朗诵,在引发学生共鸣的同时,使其能够结合音乐对诗歌的意境及思想感情进行深入体会,进一步感悟古诗的音韵与节奏之美。如教学《送元二使安西》,笔者在带领学生进行古诗诵读时,借助音频设备配上节奏舒缓、旋律低沉的《离别曲》,在音乐的烘托下,学生通过诵读的方式能够感受到好友离别时的情深义重。笔者还对学生的诵读进行了录音,引导学生与标准录音进行比对,寻找差距,从而能够做到有针对性地改善,更好地激发小学生的古诗诵读与学习兴趣。最后,笔者积极引导学生结合自身与好朋友分别的真实经验,将真实情感代入古诗词中重新进行诵读,以加深学生的体会。

(三) 帮助学生理解古诗词的意境美

古诗词是一种用词准确、意境深刻、画意强烈的文学体裁。大量的场景表现是它的特色。教师无法通过简单的文本介绍和翻译帮助学生还原诗歌所描述的场景。同时,学生们好奇,不能长时间集中注意力。没有丰富的多媒体资料,很难提高学生学习古诗词的兴趣。因此,在小学古诗词教学过程中,教师应灵活运用信息技术,通过图文结合,向学生展示直观生动的诗歌场景。

三、翻转课堂,释难解疑

在小学古诗词的赏析教学中,教师不应逐字逐句地翻译讲解,而是需要通过为学生创设相应的场景,引导学生大胆猜想、独立思考、勇于质疑,从而有效帮助小学生深入完成古诗词学习。为了提高小学生在古诗词教学中的参与积极性,教师可以采用翻转课堂的方式进行授课。

如在《泊船瓜洲》一诗的教学中,笔者将学生划分成人数基本相同的若干学习小组,让学生合作探究这样几个问题:“京口”与“瓜州”的具体位置在哪里?“春风又绿江南岸”描绘了怎样的景色?“明月何时照我还”表达了诗人怎样的心情及思想感情?学生在小组探讨的过程中,笔者及时变换多媒体课件中的画面,在给相应提示与引导的同时,也可以令学生始终保持兴奋状态,既能欣赏美景图片又能抓住诗歌线索,在感知诗歌描绘的美丽景色的基础上对其进行理性认知,进而展开深入思考探究。笔者最后引导学生将诗句作为语言材料,在欣赏多媒体播放的画面的同时,完成与诗句的对接——看图写诗,从而与诗人产生了深深的情感共鸣,完成了教学的升华。

四、结束语

总之,从古诗词教学的难点出发,充分发挥多媒体信息技术的优势,创设符合学生心理特点的教学情境,可以拓展儿童的思维和想象空间,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和强大的学习工具,使诗歌的形式、声音、色彩、情感和意义直接影响到学生的感官。这有利于学生对诗歌描写艺术境界的感受、理解和表达,使课堂视听形象,激发学生的学习兴趣,加深对内容的理解,培养学生的观察能力,思维能力和语言敏感性,提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 马忠婕. 信息技术环境下如何提高小学语文教学质量[J]. 中华少年, 2020(07): 285+287.
- [2] 李荣. 基于信息技术环境的小学语文古诗词教学探究[J]. 赤子(上中旬), 2017(07): 251.
- [3] 阮鹏. 基于信息技术环境下的小学语文古诗词教学探究[J]. 考试周刊, 2014(57): 47.
- [4] 陈芳. 基于信息技术环境的小学语文古诗词教学探究[J]. 教育信息技术, 2013(22): 67-69.
- [5] 罗艳. 举象立意 言意共赢——浅谈小学语文古诗词教学的实践智慧[J]. 语文教学通讯, 2020(9C).
- [6] 王永刚. 基于多媒体技术的小学古诗词教学的优化措施分析[J]. 当代教研论丛, 2020(2).