

浅析初中语文阅读教学的优化策略

朱 叶

澄江市第五中学 562500

摘要:随着新课改的不断推进,阅读作为语文教学的重要内容,能够在一定程度上直接体现语文教学的有效性,同时真实反馈出了阅读对语文教学产生的影响。所以为了能够有效提高初中语文的教学质量,培养学生人文素养,激发学生的创造潜力以及想象力,教师要以培养学生阅读兴趣为新的教学目标,要注重培养学生的阅读能力,引导学生学会正确阅读,引导学生感受阅读的乐趣。因此,本文分析了初中语文阅读教学的优化策略,以期提升学生的语文素养。

关键词:初中语文;阅读教学;策略

Analysis on the optimization strategies of Chinese reading teaching in junior high school

Zhu Ye

Chengjiang Fifth Middle School, 562500

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, reading, as an important content of Chinese teaching, can directly reflect the effectiveness of Chinese teaching to a certain extent, and at the same time truly feedback the impact of reading on Chinese teaching. Therefore, in order to effectively improve the quality of Chinese teaching in junior high school, cultivate students' humanistic quality, and stimulate students' creative potential and imagination, teachers should take cultivating students' interest in reading as a new teaching goal, focus on cultivating students' reading ability, and guide students to learn the correct way. Reading, guide students to feel the pleasure of reading. Therefore, this paper analyzes the optimization strategies of Chinese reading teaching in junior high school, in order to improve students' Chinese literacy.

Key words: junior high school Chinese; reading teaching; strategy

在初中语文教学中,阅读教学作为其中重要的板块,是不能缺少的部分。但是在目前的阅读教学中存在着一些问题,需要进行及时的解决。教师需要改变传统的教学观念和教学方法,才能具体地提升学生的学习兴趣 and 主观能动性,推动阅读教学的进一步发展。并在语文阅读教学中去注意提高学生的自主阅读能力,促进自主阅读等,同时根据具体的教学方式去提高相对应的学生能力,达到阅读教学的培养目的。文章对初中语文阅读教学的优化策略进行了分析和研究,以供广大相关人士参考。

一、初中语文阅读教学现状

(一) 教师的教学观念和教学方法没有进行创新

根据时代的发展,只有创新才能不断地获得进步,所以针对初中语文阅读教学来说,必须要不断地创新才能够具体地提高教学质量和促进学生成才。教师作为教学活动中的主要引导者,对于学生提高阅读能力起着至关重要的作用,但是在目前的情况中,一些初中语文教师的阅读教学方面仍然存在很多问题。最主要体现在不够创新,教师使用的仍然是传统的教学方法和教学理念等,然后对学生进行既定的教学目标培养,对于学生的多方面发展并没有注重。另外,对于学生的主体地位也没有进行体现,有的学生是被动地参与到阅读教学中,学习兴趣自然就会降低,并且也没有让学生掌握一定的阅读方式去具体提高阅读能力。另外一些初中语文教师在初中语文阅读教学中,对于阅读教学主要的教学目

标是对阅读量的不断累积,但是对于学生的主观性和积极性都没有进行很好的激发,这样学生的学习热情就会不断降低,学生的阅读理解能力也会逐步降低。

(二) 对于阅读教学,学生缺乏学习的兴趣

这一现状,也是目前初中语文阅读教学中需要去及时改变的,俗话说,兴趣是最好的老师对于学生,无论是良好的阅读习惯,还是阅读方法以及阅读理解等方面,都需要进行一定的兴趣引导,才能让学生参与到阅读教学中,不断提高阅读能力。所以最关键的是让学生对于阅读教学产生较为明显的学习兴趣,但是由于一些教师使用的传统教学方法,对学生的阅读理解成绩较为注重,并不注重学生阅读兴趣的提高,所以使学生对语文阅读教学没有学习兴趣,严重的还会产生抵触情绪等,不利于初中语文阅读教学。

(三) 教学方式较为单一

随着社会的不断发展,对于教育也提出了更多的要求,所以初中语文阅读教学也面临着更大的挑战。随着信息技术,科技等不断的进步,初中生的生理心理也处在高速发展的阶段,对于生活中的新鲜事物拥有浓厚的兴趣,所以初中生接受新鲜事物的能力较强,这也是目前初中生所体现出来的集体性格特征。但是由于教学方法的使用不当,使学生的具体性格没有得到相对应的贴合,对于阅读教学没有产生相对应的兴趣,单一的教学方法对于学生的学习需求也无法满足,这就使初中语文阅读教学的发展较为缓慢,并且教学质量较

为低下。传统教学中对于文章主旨的归纳总结,以及对于每一个段落的中心语句概括等,都是固定化的教学模式,没有进行一定的创新,所以对于学生的注意力不能进行很好的吸引,这样也就没有办法去促进学生阅读兴趣的提升,对于学生阅读理解能力的培养,也就无法达到教学目的。一些教师对于课件内容方面的使用也没有进行一定的创新,仍然沿用传统的模式,所以学生在阅读教学中不能去达到深层次的理解,教师无法进行多方面的阅读教学,达到多方面提升学生能力的教学目的。

二、初中语文阅读教学的优化策略

(一) 加大对阅读教学的重视

初中语文阅读教学必须提高教师和学生对于语文阅读部分的重视度,加强对语文阅读学习的关注。一方面要从教师做起,教师要重视阅读教学,加强自身对新课标的理解,把握核心素养发展下学生阅读能力构建的关键要素;教师要时刻灌输新高考制度改善后的要求和目标,跟学生阐述阅读教学的实质目的,讲明阅读教学是为提高综合能力而开展的,要积极阐述学生核心素养发展的必要性,帮助学生梳理哪些是综合能力,给他们确立明确的目标;另一方面要更重视阅读教学的全面性,将阅读教学与其他语文知识板块相结合,提高学生的应用能力。比如,在阅读教学前,跟学生提出几点要求“文章的主旨思想是什么,这里面包含了哪些价值观,为什么作者会这样写”等,通过一些与以往不同的问题激发学生的兴趣,尽量将问题与学生生活实际相结合,提高学生对于阅读学习的重视。

(二) 建立良好的师生关系

教师和学生对于教学活动的构成具有重要的意义,所以要体现学生的主体地位,就需要着重建立师生关系。良好、平等、融洽、友好的师生关系,才能有效地促进语文阅读教学效率的提升。如果学生对于教师感到不满或者是抵触的话,那么教师进行教学活动就会产生一定的阻碍,所以教师在教学过程中需要用平和、友好、幽默的态度去对待学生,让学生达到较好的情感体验,这样再去进行教学活动就能达到事半功倍的效果。教师对于学生的主要作用是进行一定的引导和启发,让学生参与到阅读教学中去进行自主学习,或者是达到深层次的阅读理解,促进阅读能力的多方位发展和全面提升。让学生去成为阅读教学的主导者,学生才能进一步发掘出阅读中的趣味性和深层中心内容,达到阅读教学效率的有效提升,并且师生关系的融洽度提高,也有利于阅读教学活动的进行。

(三) 针对性推荐阅读书籍

在初中语文阅读课堂教学实践环节中,教师会发现由于学生的兴趣爱好、性格特点的不同,会在阅读中对不同的文章感兴趣。教师若单纯进行统一化的指引,学生的阅读兴趣和参与欲望则会不断降低。为了解决上述问题,教师可以针对性推荐学生阅读不同的书籍或者结合先进的信息技术方法,帮助学生做到相应内容的拓展。以此完善学生的思维意识,调动学生阅读激情,培养学生的个性化阅读能力。例如,在课堂中教师要结合现实的问题推动学生取得进步。首先,了解学生在课堂中的兴趣爱好。针对班级中的女学生,推荐其阅读散文类或者故事类书籍;男学生阅读科幻类或者体育竞技类书籍,以学生的不同兴趣爱好推荐其阅读相关的书籍。随后,每周或者每个月举办一次阅读分享大赛。当学生阅读不同的文章,进行深刻感悟后,可以在分享大会中向其他同

学进行转述和介绍。教师配备信息技术方法,以视频和图片的形式进行相关内容的延展,学生会在不断实践中了解知识,也会结合语文课堂中的阅读教学,形成自身独特的思维网络。在阅读中,教师充分考虑到学生的个性,还可以指引两种不同性格类型的学生之间互相分享书籍,交换自己感兴趣的内容,相互讨论相关文章,拓宽学生在阅读学习中的思维和视角。进而让阅读成为学生的“望远镜”,让其更加了解生活周围的知识、了解学习到的相关重点,推动学生整体阅读视角的优化创新。实际上,初中语文教师凸显学生的主体位置,基于学生的实际所需、基于新时期教学手段的不断优化,会让学生在阅读中获取发展。另外,教师在彰显特色、凸显魅力的互动化阅读氛围中让学生讨论阅读经验,总结出在阅读学习中最实用、最贴切的法则,促进学生获取进步。阅读过程中,学生也会通过文字的细细品味了解内容、了解经典。

(四) 改进教学方法

传统的教学方法已经过时了,不利于学生的长期发展。初中阶段的学生已经具备了基本识记的能力,课程教学目的不再是培养学生的识记能力,更侧重于学生学习思维的培养。在教学中,教师要不断创新教学方式,可以从学生的需求方面着手制定教学策略,改变教学方式,注重学生自主学习,加强教学引导和鼓励,引导学生开展阅读互动。比如,开展课堂小组教学法,在阅读过程中让学生参与扮演文章的主人公,提高学生参与阅读的积极性,注重教学情境的创设,让学生融入阅读文章中,通过感同身受获得自己的阅读感受,从文章中获取感情色彩和解决问题的能力,让学生主动理解作者的想法和感受,关注文章的结构、文章的特点和文章的亮点,掌握作者写作的技巧,提高学生的写作思想和写作能力。除此之外,还可以采用参观法、实验法、比较法、实习作业法、练习法、讲授法、谈话法、读书指导法、视频直观法等方法,主要目的在于转变教学方式,转变教学方式是解决初中语文阅读教学问题的关键,要让学生真正领会阅读内容的本质。教学方法在于积累,教师要不断在学习中总结教学方法,再根据学生的特性安排教学策略,在阅读教学中不断训练学生的学习技能。

三、结语

总而言之,在传统的教学方法下,初中语文阅读教学变得越来越低效,为了提高初中语文教学的质量,语文教师应该要不断努力,开拓进取,及时地转变教学理念,积极创新教学方法,重视培养学生的语文阅读能力,积极反思与总结教学实践经验,通过多种教学方式,以提升阅读教学的有效性,找出改善当前语文阅读教学状况的新对策,进一步促进学生全面发展,推动语文教育事业朝着更加科学化、系统化的方向发展。

参考文献:

- [1] 孟庆文.试分析新课标背景下初中语文阅读教学存在的问题与对策[J].考试周刊,2020,51(84):35.
- [2] 王学芹.刍议构建初中语文阅读教学“少教多学”模式[J].新课程导学,2020,15(6):45.
- [3] 邓光芸.探讨初中语文阅读教学困境与相关对策[J].中学生导报(教学研究版),2020,16(7):180.
- [4] 王怀军.中学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].东西南北,2019(20).