

基于建筑文化的研学课程开发研究-以赣南客家围屋为例

张素娟

江西省南康中学北校区 江西赣州 341400

摘要: 研学旅行是提升学生地理核心素养的重要途径之一。赣南客家围屋是江西省赣南地区的典型的民居建筑,具有非常大的研学价值。让学生沉浸式地体验赣南建筑文化是提升学生地理实践能力,领略客家风貌的良好素材。在赣南地区的地理研学旅行呈现勃勃生机之际,关于研学课程资源开发的指导性素材较少。立足乡土地理,深挖赣南建筑文化,开拓研学课程资源就显得尤为迫切。本研究以赣南客家围屋为研学主体,着眼于学生核心素养的培养,确立课程目标;深挖乡土地理;开拓研学课程资源,促进课程建设等方面,探讨赣南文化研学课程的开发。

关键词: 客家围屋; 研学; 课程开发

Research on curriculum Development based on Architectural Culture-a case study of Gannan Hakka besieged houses

Zhangsujuan

North Campus of Nankang Middle School, Ganzhou 341400, Jiangxi, China

Abstract: Research trip is one of the important ways to improve students' geographical core literacy. Gannan Hakka besieged house is a typical residential building in Gannan area of Jiangxi Province, which has great research value. It is a good material for students to experience the architectural culture of Gannan in an immersive way to improve their geographical practice ability and appreciate the hakka style. There are few guiding materials on the development of geography research curriculum resources when the geography research travel in southern Jiangxi is full of vitality. Based on local geography, it is particularly urgent to dig into the architectural culture of Southern Jiangxi and develop the curriculum resources. This study focuses on the cultivation of students' core literacy and establishes the curriculum objectives by taking the Hakka walled houses in Southern Jiangxi as the research subject. Dig deep local geography; Explore the development of gannan culture research curriculum by exploring curriculum resources and promoting curriculum construction.

Key words: Hakka enclosure; Studies; Curriculum development

在2016年11月教育部颁布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》中指出“中小学生研学旅行是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径”“开展研学旅行,有利于引导学生主动适应社会,促进书本知识和生活经验的深度融合”。研学课程的开发是践行“三育人”,落实“立德树人”,推进“素质教育”,提升地理实践力的必经之路。赣南文化荟萃,基于赣南文化的研究主要在家具[1]、红色文化[2]、特色产业[3]等方面,着眼于地理实践力提升的研学课程的开发研究较少,研学水平还有待提升。基于赣南的建筑文化-客家围屋,开展地理研学课程将丰富赣南地区的研学素材,为后期研学实践的开展提供参考资料。

1 赣南客家围屋概况

围屋的历史可以追溯到明清。客家围屋与北京四合院、陕西的窑洞、广西的“杆栏式”、云南的“一颗印”合称为中国五大民居特色建筑,同时被联合国教科文组织列入《世界文化遗产名录》。客家围屋的形成有一定的历史渊源,在两晋至唐宋时期,因战乱饥荒等原因,黄河流域的中原汉人被迫南迁,历经五次大迁移,先后流落南方。为防外敌及野兽侵扰,客家人一般聚族而居,形成了围拢屋、走马楼、五凤楼、土围楼、四角楼等。围屋的围墙深厚,只留一个小入口。土匪来到之后,围楼紧闭门户,围屋内部可以通过楼上窗口用弓箭和手枪抵御外敌。在当今和平年代,一般有客家人聚集之地,就能看到围屋的踪迹,其主要分布于我国广东、江西、福建,台湾的屏东、云林等地。

客家围屋一般较大,且门前必有一块禾坪和一个半月型池塘,禾坪用于晒谷、乘凉和其他活动,池塘具有蓄水、养鱼、防火、防旱等作用。客家人因环境的制约和宗族思想的影响,于百人聚集在一座楼中,血缘关系紧密,既协助又独立,围屋内部从娱乐(戏台)到家族祭祀,从养殖、农副产品加工到学校教育齐备,是一个相对完善的独立社区。

赣南客家围屋的种类繁多,有外形似“回”字的关西围屋,有赣南最大的栗园围,有轮廓为长方形且配有炮楼的龙光围等,都是赣南建筑文化的典型代表,作为客家历史文化艺术的综合载体具有很高的历史文化价值、经济价值和美学价值。

2 建筑文化与研学课程开发

2.1 地方建筑文化是研学课程开发的重要素材

地方建筑具有很强的地域性,同时也是最为直观的文化表现形式。建筑的设计体现了当地的自然环境。例如,北方房屋为了适应北方气候干燥、降水较少的环境,房屋多数是平顶或者向内部倾斜[4],有利于积水。而南方地区的房屋则多数屋顶陡峭以便于适应该地多雨的季节,利于排水。与此同时,西北地区的房屋墙体偏厚,利于抵御寒冷空气或夏季的炎热空气,而南方地区窗体一般偏大,有利于通风透气,同时也有利于采光。

建筑文化不仅是与当地自然环境相适应的产物,同时也是人类智慧的结晶。深度挖掘当地的建筑文化,如“中国风水第一村”兴国县的三僚村,“江南第一祠堂”的东龙村,“东方古罗马城堡”的客家围屋等,都是学生了解乡土地理,深入研

合教育形式展开教学是当前时代发展的必然产物,其不但能够冲破即存的教育管理观念和管理形式,而且线上线下教学可以引导教学向崭新的教育变革方向迈进。此外,学生在线上学习可摆脱时间与空间限制,能够在任何时间、任何地点展开,亦能够通过线观看名师授课。然而,从当前即存教育形式逐渐转变成线上线下混合式教育形式,人们还应当做诸多工作。鉴于计算机专业教学存在科目种类繁多、知识革新极快等特点,加之原来传统教学模式的沉闷枯燥性,使得大部分学生对专业学习的兴致并非很高,而通过信息网络来搜集更多新的知识素材,并站在学生的需求视角来构建丰富有趣的课程教案,这不但可进一步丰富专业教学内容,还可促进专业知识技能教学提高实用性,学生可自行通过教学电子档案制定学习计划、参与教学互动,更好地掌握专业知识技能,同时也可教师设计个性化、针对性教学提供参考数据。教师在讲授课程知识内容后,教师应当为学生们提供对应的线上网络学习平台,便于学生展开线上学习以及问题反馈。与此同时,授课教师应当制作简短、精悍、生动形象的教学视频以及PPT等相关数字资源,明确知识要点、重点与主要问题,放到线上平台,便于学生们展开自主学习。此外,授课教师可以根据闯关问题游戏,推动学生形成疑问,全面激发学生课程知识的自主性和积极性。学生根据课前进行自主学习,利用网络平台观看各种教学视频、查询课程学习信息资料和相关知识,完成相关测试,且利用网络学习平台向教师反馈课前实际学习成效。授课教师根据网络平台收集学生存在的问题及困惑,根据线上进行正确指导和解答,及时高效为学生们提供良好的学习支持。

(二) 设计教学资源

“混合式教学模式”就是课堂授课与网络教学并存,其中网络课程教育教学将教学讲义、大纲、实验项目分割成若干模块,每一部分含有教学讲授视频、课堂网络环境下测试、课后讨论、课外实践操作等教育教学活动。混合式教学模式的设计。首先,做好全面的前期调研。在设计混合式教学模式前,教师首先需要做好前期调研,就学生在计算机专业方面的学习现状、教师教学水平、院校教学环境、学生就业反馈等做一个大概全面的了解,通过这些数据的收集整理、分析汇总继而得出高职计算机专业混合式教学模式实施的可行性及必要性,为混合式教学模式的科学合理设计提供合理支撑。其次,要建立教学的多维目标。通过建立高职计算机专业教学的多维目标,可有效突破传统教学中的局限和弊端。在混合式教学模式的应用过程中,以信息网络平台为支撑,通过线上线下双轨并行,课前、课中、课后三段衔接从而实现多层次的教学目标。在线课程是几分钟的片段视频交互讲授课程内容,在该平台上,可以围绕教学视频设置互动模块,针对不同学生提出的问题,实时解答,也可以互动讨论,提高学生分析、解决问题的能力及学习兴趣,形成良好的学习讨论循环氛围。首先,教师把握课堂教学与网络教学交叉进行的整个教学的各个环节,基于网络教学平台的设计,采取学生为主体的微课程教学方式和理念,学生根据自己学习掌握的程度把握学习节奏;其次,每一个微视频包含在线检测单元测试题目,并对学生完成结果提供结论性信息反馈。学生只有通过本单元模块学习,才允许进入下一阶段;最后,以教师课堂授课章节的重点、知识点为单元,将传统的教学视频分为若干视频。此外,教师也要创设立体化教学环境。高职计算机专业教学应秉持以生为本的原则,努力为学生创设一个由院校管理、企业引导以及社会实践的立体化教学环

境,以此更好地培养学生的健康性格、良好行为习惯,引导学生树立清晰明确的学习目标,激发他们的学习热情,借助多元化的社会实践锻炼学生的专业知识技能以及职业素养,助推优秀计算机人才的培养形成。

(三) 课中线下展开教学

课中线下展开教学指在课堂进行教学。如今,大部分教师由于以往教学观念和教学思维的影响,课堂教学依旧采用单一死板的教学模式,将任职教师课堂讲解作为主导,致使学生只能被迫接受教师传授的知识,在一定程度上影响学生对计算机知识重点和难点的学习与掌握,实施课堂教育,即要求授课教师改变以往落后的教学观念和教学思想,革新教育手段和教学模式,进而大幅度提升学生的学习成效和学习质量。而且,授课教师在展开课堂教学过程中,教育内容和教育形式对学生具有非常重要的影响,故而,授课教师需要把课前线上学习和课堂教学进行有机结合。在完成课堂教学内容后,需要对学生课前线上自主学习存有的各种问题及疑惑进行详细解答,在这一过程中授课教师可运用学习迁移法以及探究式教学等多种方法,来提升学生们对计算机课程知识的掌握与理解能力。如将探究式教学作为案例,授课教师把学生课前自主线上学习存在的问题实行归纳整理,对学生们存在的共性问题以及难点问题展开合理教学设计,可把学生划分成多个小组,根据小组合作和小组探究的学习模式来提升学生发现问题、分析问题与解决问题的相应能力。此外,授课教师需要注重自身具备的引导作用,避免学生在小组学习过程中分散注意力。与此同时,授课教师应当完善评价体制,针对学生参加探讨的每个环节展开合理评价,提出存有的问题,且实行改正,从而在一定程度上提升教师教育能力和学生学习成效,为学生掌握计算机课程知识奠定牢固基础。

四、结束语

综上所述,将线上线下混合教育形式运用到计算机课程中,转变了教师课堂知识教授者的角色,变成组织者与引导者,学生能够根据自身需求选择恰当的学习模式。此类混合教育形式和以往教育模式进行比较,其更能呈现出学习资源的丰富性和灵活性,教师要合理分配课前、课中以及课后三大教学环节,深入探究教学中的具体实施细节,促使混合式教学模式在高职计算机专业教学中发挥其强大优势,切实提高专业教学的质量和效率。从而有效提高学生计算机课程知识的主动性。

课题信息:本文系黑龙江财经学院2022年校级科研课题“基于慕课应用的程序设计基础混合式教学模式研究”(编号:XJYB202227);黑龙江财经学院2022年校级科研课题“龙财实习管理系统设计与实践研究”(编号:XJZD202213)研究成果。

参考文献:

- [1] 冯栋.《计算机导论》课程教学改革探究[J].办公自动化.2019(09)
- [2] 解红,刘建.“互联网+”背景下混合式教学模式研究与实践——以大学计算机基础课程为例[J].中国现代教育装备.2020(05)
- [3] 张永健.混合式教学模式下的高校计算机基础教学改革解析[J].智库时代.2019(12)