

游戏在小学体育教学中的应用策略

王 炳

新疆维吾尔自治区和田地区皮山县桑株镇第三中心小学 841513

摘要: 在小学体育教学中,我们要激发学生爱玩的天性;在相关教学内容的设计中,融入游戏因子,生成寓教于乐的体育游戏,让学生在潜移默化中获得体育知识、进行身体素质和运用技能的训练。虽然,有人认为体育课上过多的游戏式教学,可能会让学生心思不在体育运动和学习上;但是,我们只要根据具体教学内容,结合学生体育学习状况和发展需求,合理选择、设计与有效推进体育游戏,是可以激发学生体育运动、学习的兴趣,提高课堂教学质量的。

关键词: 小学体育; 游戏教学; 应用策略

The application strategy of games in primary school physical education

Wang Bing

No. 3 Central Primary School, Sangzhu Town, Pishan County, Hotan Region,
Xinjiang Uygur Autonomous Region 841513

Abstract: In primary school physical education, we need to stimulate students' play-loving nature; in the design of relevant teaching content, game factors are integrated to generate sports games that are entertaining and entertaining, so that students can acquire physical knowledge and improve physical fitness in a subtle way and skill training. Although some people think that too much game-based teaching in physical education class may distract students from physical exercise and learning; however, we only need to select, design and effectively select, design and effective according to the specific teaching content, combined with students' physical education learning status and development needs. Promoting sports games can stimulate students' interest in sports and learning, and improve the quality of classroom teaching.

Key words: primary school physical education; game teaching; application strategy

在学生的成长过程中,游戏发挥着积极的作用。体育游戏是体育教学衍生出来的一个分支,是指在体育教学中通过游戏,增强学生竞争意识,充分调动学生的积极性,激发学生参与体育游戏的兴趣,引导学生在体育游戏中感受体育活动的魅力。在体育教学中,教师应为学生营造轻松愉快的学习氛围,促进学生积极参与游戏活动,进而培养学生终身体育意识,促进学生身心健康发展。

一、游戏在小学体育教学中应用的必要性

在小学体育课堂中合理运用游戏,首先,可以实现寓教于乐,对学生进行优良品质的科学培养。小学生具有极强的可塑性,教师在进行日常教学活动时,通过合理应用体育游戏,可以对学生进行良好思想品德的科学培养。在具体开展体育游戏时,不仅学生严格遵守道德规范和游戏规则的意识得到训练,而且体育游戏普遍为集体游戏,学生在完成游戏时需要承担一定的角色与责任,同时还需要和其他学生进行有效的合作与练习,所以对学生团结合作的能力进行了有效的培养,促使学生社会交往能力进一步增强。通常情况下,体育游戏具有丰富的内容和形式,可以使学生心理得到高度的满足,体育教师在进行具体教学活动时,合理融入体育游戏,能够丰富教材内容,提升学生对体育的兴趣。

二、小学体育教学中体育游戏的教学现状分析

不同的教师借助体育游戏的方式方法不同,取得的教学效果也不尽相同,很多老师对体育游戏的使用缺乏科学性,充满随意性,不能很好地服务于体育教学任务的完成,主要体现在以下几个方面。

(一) 体育游戏的运用具有随意性,不够规范

体育游戏应该围绕每节体育课的教学内容而设置。但是很多小学体育老师是兼职教师,对体育教学的科学性把握不准,教学游戏学习随意性强。一是游戏内容随意设置,与学生的身心发展不协调。二是游戏开展的时间随意性强。不管是体育课的准备部分、基本部分还是结束部分,游戏活动随时开展,打乱教学秩序。三是游戏的活动量不加选择,随意性强,不利于教学目标的完成和学生身心健康的发展。

(二) 体育游戏的运用与教学内容脱节

在很多体育教学中,体育游戏的选择与教学内容不匹配,达不到辅助教学的作用。教师所编排的游戏数量有限,因此在教学中安排学生开展游戏活动时多采取“自由游戏法”,撇开教学内容,让学生玩各自喜欢的游戏,致使学生的游戏与教学内容脱节。

三、游戏在小学体育教学中的应用策略

(一) 利用趣味游戏,强化学生的运动能力

在核心素养视域下的小学体育教学中,运动能力是体育教学的重要内容之一。在体育课堂中,要想强化学生的运动能力,就要激发小学生的体育学习兴趣,让学生真正地喜欢体育,从而自觉加入到体育学习中。游戏是众多体育教学形式的其中一种,也是深受小学生喜爱的教学形式。游戏化体育教学有利于激发学生的体育兴趣,所以教师应结合小学生的兴趣爱好构建多样化的体育游戏课堂,让学生对体育活动保持长久兴趣,从而不断提高小学生的运动能力。在体育游戏过程中,教师可以从以下三种方式进行。

第一,充分利用和开发与体育游戏相关的教具。例如,在投掷沙包的教学活动中,由于沙包分量重学生容易受伤,所以教师可以将沙包换成轻巧的线团,让学生对活动道具产生新鲜感,从而激发学生的学习兴趣,体验体育运动的乐趣。第二,改变游戏活动的规则。在将沙包换成线团后,分量也随之变轻,所以教师应及时调整游戏活动规则,如让学生通过小组合作的形式完成游戏,从而使学生对游戏活动保持兴趣。第三,密切关注体育教学内容与游戏的有效结合,例如,每次体育课上都站同样的列队,学生久而久之就会产生厌烦的心理,所以教师可以通过抽扑克牌的形式,按照牌面的大小进行列队。所以,在体育游戏教学中,教师要积极优化游戏活动形式,提高体育教学的效率,培养小学生的体育核心素养。

(二) 创设游戏情境, 倡导健康行为

健康的体育行为是核心素养下体育教学的另一重要任务,主要目的是促进学生的身心健康发展,能够以最好的状态适应外部环境,并掌握科学有效的体育锻炼方法与运动技能。所以,在体育教学的过程中,教师应为学生创设良好的游戏活动情境,让学生在特定的情境中养成良好的情绪控制能力、乐观向上的心理以及健康的运动态度,从而使学生明白运动的意义与体育锻炼的价值,意识到生命的宝贵,并形成健康的运动行为,使学生得到可持续发展。因此,教师可以通过游戏教学情境让学生在实践过程中树立正确的体育运动观念与健康的行为意识。

例如,在田径教学中,学生普遍对跑步的兴趣较低,为了让学生积极参与到跑步活动中,教师可以为学生创设如下情境:“小明在逛街时被小偷抢了包,小明立即追了上去,在追了100米后不小心扭伤了脚无法继续追赶,这时警察路过,继续追了30米,小偷体力耗尽将包扔到了3米外的同伙手中,警察将一名小偷拷在栏杆上继续追赶另一名同伙。”以此故事为基础,让学生进行角色扮演,以操场为活动场地进行追赶,追赶成功则扮演警察的学生获胜,反之则另一方获胜。这样的教学游戏能有效激发学生的学习兴趣,培养学生的交流能力以及战术的制订能力,也让学生在追我赶中有效地锻炼身体素质。

(三) 选择恰当的体育游戏教学方式

教师选择恰当的游戏方式和方法是开展游戏教学的重点。通常来说,在进行体育游戏教学活动之前,教师应全面充分地为学生讲解体育游戏项目和体育游戏规则,在讲解项目时,应使用肢体语言为学生讲解具体的活动内容,让学生在游戏正式开始之前了解体育游戏和体育项目中的动作规则。这样,在实际活动中,学生才不会受到伤害,避免出现关节损伤和肌肉拉伤等现象。由此可见,教师在实际教学中应发挥自身的引导作用,充分调动学生参与体育活动的积极性,时刻关注学生在课前体育游戏开展之前的准备活动中存在的问题,并及时给予指导,从而保证体育游戏的顺利开展,进而提高体育游戏教学的效率和质量。

(四) 充分做好课前游戏设计, 掌握游戏开始的时间

在小学体育教学中,传统的教学方式是教师在课堂上一味地为学生讲解体育活动中需要注意的地方,讲解体育项目规则,然后安排学生进行实际操练。这样的教学方式没有充分发挥学生的主观能动性,不仅不利于学生身心健康发展,还不利于提高学生的身体素质。为了改变这种情况,提高体育课堂教学效率和教学质量,教师可以将游戏教学融入体育教学中,充分做好课前游戏设计,为学生安排不同形式的体育游戏,激发学生参与体育活动的兴趣,调动学生积极性。为了使体育游戏在体育课堂教学中的效果达到最佳,教师应提前制订好体育游戏的规则,并掌握好体育游戏开始的

时间、游戏的进程,全面观察学生在体育游戏中的状态和情绪变化,适当调整体育游戏规则,使学生在实际课程中得到有效锻炼,进而达到提高学生身体素质的教学目的。的同时增强竞争意识,从而激发学生的体育学习兴趣。

(五) 结合学生的生理和心理发育特点选择合适的游戏素材

由于小学生的成长环境、家庭教育、学习能力等不同,学生的身体素质和心理发育状况也呈现出明显的差异性。为了提高体育课堂教学效率和教学质量,在小学体育教学中,体育教师应充分结合学生的生理和心理发育特点,以及学生身体素质实际情况,依据教学内容,为学生选择合适的体育游戏素材。如果教师为学生布置长时间跑跳的体育项目,学生很容易感到身体上的疲累,逐渐失去参与体育活动的兴趣和耐性;但是如果教师在课程开始时选择注意力集中、密度较大,但运动量时间短、运动效果好的游戏,就能够有效提高学生的参与积极性,增强学生的竞争意识,从而达到提高学生身体素质的目的。比如,在体育课程中,教师可以组织学生开展男女混合200米接力赛跑,改变传统接力赛的规则。在接力赛中,男生和女生背靠背中间夹着一个足球,以接力的方式,将足球传递到终点,用时最短的一组获胜。这样的游戏不仅能够激发学生参与体育游戏活动的积极性,还能让学生在比赛中缓解学习上的压力,放松心情,达到提高学生身体素质的效果。

四、在小学体育教学中应用体育游戏需要注意的事项

(一) 紧紧围绕体育教学任务设置游戏内容

游戏活动要为高效完成体育教学任务而开展,不能脱离教学内容,以免本末倒置,导致重点不清。

(二) 设置严格的游戏规则

没有规矩,不成方圆。体育游戏要有严格的规则约束,督促学生在遵守规则的情况下进行游戏活动,这样才能培养小学生的自律意识、责任心、合作意识和爱国情怀。

(三) 开展分层游戏, 强化安全意识

体育游戏要在确保安全的情况下开展,没有安全保障,一切活动将起不到锻炼的作用。另外,体育游戏要根据性别设置不同的难度和强度,以确保全体学生都能在游戏中得到锻炼。

五、结语

综上所述,在小学体育教学中,教师应与时俱进,打破传统教学观念和教学方式的束缚,积极创新教学方式。具体而言,教师应充分重视学生在教学中的主体地位,将游戏教学法融入体育教学中,激发学生体育学习的兴趣;应结合学生的生理和心理发育特点选择合适的游戏素材;选择恰当的体育游戏教学方式,做好课前游戏设计,创新体育教学评价方式。教师应通过以上方式提高体育课堂教学的效率和教学质量,为培养学生终身体育意识夯实基础。

参考文献:

- [1] 史亚萌. 浅谈游戏在小学体育教学中的运用[J]. 华夏教师, 2020(12): 53.
- [2] 杨卫国. 游戏教学法在现代小学体育教育中的实施方法[J]. 当代体育科技, 2020, 6(33): 105, 107.
- [3] 周仲斌. “体育核心素养”下小学体育游戏的优化研究[J]. 新课程, 2021(30): 33.
- [4] 刘勇. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 教育界, 2021(22): 50—51.
- [5] 管敬辉. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 新课程, 2021(20): 43.