

基于核心素养理念小学体育游戏化教学策略探讨

颜静雯

甘肃省甘南藏族自治州合作第一小学甘肃甘南 747000

摘要:在德、智、体、美、劳全面发展的要求下,体育在小学教育中发挥着越来越重要的作用。它不仅起到强身健体的作用,而且丰富了小学生的日常校园生活,锻炼了学生的团队合作能力、动手能力和不怕困难、锲而不舍的品质。因此,在核心素养理念的支持下,如何制作小学体育游戏,通过各种游戏达到体育教学的目的,吸引学生的参与兴趣,激发学生的信心和激情,成为教师们讨论的主要问题。基于此,本文简要分析了小学体育游戏化教学的核心价值以及小学体育教学现状,提出了几点小学体育游戏化教学策略。

关键词:核心素养概念;小学体育;游戏教学

Discussion on the teaching strategies of sports gamification in primary schools based on the concept of core literacy

Yan Jingwen

Cooperative No. 1 Primary School, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747000

Abstract: Under the requirement of all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor, physical education plays an increasingly important role in primary education. It not only plays a role in strengthening the body, but also enriches the daily campus life of primary school students, exercising the students' teamwork ability, hands-on ability and the quality of not afraid of difficulties and perseverance. Therefore, with the support of the core literacy concept, how to make primary school sports games, achieve the purpose of physical education through various games, attract students' interest in participating, and stimulate students' confidence and passion, has become the main issue discussed by teachers. Based on this, this paper briefly analyzes the core value of primary school sports gamification teaching and the current situation of primary school physical education teaching, and proposes several primary school sports gamification teaching strategies.

Key words: core literacy concept; primary school physical education; game teaching

在小学,大多数学生很难集中精力,活泼主动,自我意识和毅力强。对技术动作的不准确和不协调的学习。此外,教师在课堂教学中往往采用单一的说教方式,这不仅使教学内容枯燥乏味,而且无法提高课堂学习的效率。游戏教学因其内容丰富、形式多样而受到小学生的青睐。它能调动学生的积极性,牢牢把握学生的兴趣,大大提高教学效率。游戏化教学法在小学体育教育教学活动中的积极运用,符合新课标提出的基本要求,尤其在核心素养教育理念的支撑下,更是主动迎合了“立德树人”的根本教育任务,让现代小学生的体育思维、体育能力、体育情感态度得到了全面培养。体育已经成为素质教育阶段的重要教学科目,游戏化教学法与体育学科的融合促进了高效小学体育课程的构建,也为现代小学生核心素养的全面培养创造了有利条件。

一、小学体育游戏化教学核心价值

(1) 调动学生兴趣,提高学生参与度

小学生正处于活泼好动的年龄,无论学生是否真的热爱体育运动,每个小学生都愿意在体育课堂中进行跑、跳,这不仅是小学生的天性,更是体育教师需要准确把握、不可多得的教学机遇。积极开展游戏化体育教学活动,能够彻底改变过去枯燥乏味的体育课堂教学氛围,真正吸引学生的课堂注意力,调动每个学生的学习兴趣,确保在丰富多彩、生动有趣的体育游戏活动中,让学生积极参与体育课堂的各类教

学活动,从而提升小学生的体育课堂教学参与度。当小学生的体育课堂学习兴趣以及自主学习意识得到了有效培养,构建高效体育课堂的教学目标也会变得事半功倍,有助于全面提高小学体育课堂的教学能效。

(2) 强化体育技能,培养学生价值观

小学生长时间全身心地投入到传统文化课学习活动中,难免会出现身心疲惫的情况,如果学生的学习压力得不到有效释放,很难做到全身心投入到体育课堂教学活动,容易给学生的体育课堂学习活动带来诸多不利影响,比如学习效率下降、课堂专注度不高、学习负面情绪多等问题就会愈发凸显,这样便会降低学生体育技能与技巧的学习效果。通过构建游戏化体育课堂,让体育课堂教学变得更加生动有趣,可以让学生有更多的精力和专注力,更加仔细地学习、研究每个体育运动的技术动作,比如足球的盘带技巧、篮球的投篮动作、羽毛球的握拍方法等,从而让学生掌握更加精准、全面的体育技术动作以及体育技能。更为关键的是,在核心素养背景下教师构建的游戏化体育教学课堂,可以帮助学生在反复练习体育运动技能技巧的同时,让小学生养成刻苦学习、认真练习的良好体育品质,更能让小学生从小便建立起长期坚持体育运动、终身运动的正确体育价值观,这对现代小学生的今后发展来说是极为有利的。

(3) 培养团队意识,养成学生合作观

很多体育运动项目都讲求尽可能地发挥出团队协作的力

量,比如足球、篮球、排球、4×100米跑等。从客观的角度来讲,很多小学生尚未建立起团队协作意识,体育合作意识较为薄弱,这样便导致学生在体育运动、体育竞赛中经常出现“单打独斗”的情况,久而久之,学生便会对体育运动失去兴趣,甚至不利于小学生的性格以及核心价值观的培养与养成。积极构建游戏化的体育教学课堂,能够让小学生在体育活动中注意发挥出团队的力量,充分利用团队的力量获得胜利。例如,在拔河体育活动中,教师便可以在推进游戏化教学法的同时,通过喊口号或者设计团队战术等方式,让每个小学生都明白只有团结协作、齐心协力,才能获得最终的胜利。这样不仅可以培养小学生的体育合作能力以及团队意识,更能帮助小学生养成正确的合作观、团队观,从而在今后的学习与生活中,学会如何与他人进行有效合作。

二、体育游戏在体育教学中的意义

(1) 有效整合体育游戏和学生实际需求

小学生具有比较活跃的思维,对任何事物都表现出强烈的兴趣,若是事物始终保持单一固定,一成不变,则难以吸引学生注意力,所以在小学体育教学期间,老师要注意教学内容的趣味性和教学方式的灵活性。小学体育老师要对小学生的学习兴趣和调查方式进行了解,立足学生实际情况,让学生爱上体育,热爱体育锻炼。体育游戏是学生喜闻乐见的形式,老师可将游戏活动引入体育教学,让学生在游戏活动中愉悦身心,从而达到锻炼身体目的。小学体育游戏活动可调节学生身心健康和学习情趣,保证学生可以在体育活动中表现出良好的参与性。体育游戏具有趣味性和竞争性,相比较于传统的体育活动方式,学生更加乐于参加,且对自己的活动有着很高的期望,由此可提升体育锻炼的质量,实现学生体能提升的效果。小学生缺乏较强的自我控制能力,老师在体育活动期间要注重强调体育锻炼对个人发展的积极作用,即使小学生了解体育锻炼对自身健康发展带来的好处,也会因为自己的惰性或者意志不坚而难以持续到最后,导致锻炼效果不佳,影响体育活动目标完成度,进而偏离体育活动的初衷。

(2) 体育游戏课培养良好的师生关系

小学生对于体育游戏而言存在很高的兴趣,学生更加积极和乐意参与体育老师布置的体育游戏活动,这也使得体育老师教学工作变得更加简单。老师可以省去大量的时间和语言鼓动学生参与体育锻炼,直接以体育游戏的方式吸引学生自主参与其中。在体育游戏中,让学生清楚地认识到,体育锻炼对于自身发展的重要意义,所以小学体育游戏的趣味性可以更加容易拉拢老师和学生之间的距离,在降低老师教学难度的同时,可显著提升学生的学习效率。对于学生而言,过度强调体育锻炼对于其身心健康发展的重要性,莫过于组织开展一场生动有趣的体育游戏更加有效,更加实在。老师不必为了让学生始终保持体育锻炼的习惯而采取强硬的手段,更可以以平和的心态与学生进行沟通和交流,在体育游戏轻松愉悦的氛围当中,让学生进行体育锻炼和体育学习。学生和老师要形成良好的合作关系,通过这种友好的师生关系,帮助学生积极主动地参与体育活动当中。体育游戏课促成体育教学的生态教学,让老师更乐于教学,学生更乐于锻炼,形成良好的师生互动关系。

三、核心素养理念下小学体育游戏化教学的策略

(1) 丰富体育游戏的内涵

在小学体育教学过程中,许多体育项目具有一定的对抗

性。教师可以利用体育活动的特点,将体育活动与体育游戏结合起来,改善学生的对抗心理。这种游戏教学法不仅可以提高学生的身体素质,而且有助于学生能力的形成。比如,在学习篮球比赛的过程中,老师可以改进原有的比赛方法,让学生分组,让他们分组投篮,看哪个组投篮命中率高。然后请获胜的球队谈谈他们的投篮经验。这样可以有效地激发小学生的竞争意识。在竞争精神的驱使下,他们表现得更加积极。在分组时,教师应注意根据学生的能力实现小组之间的力量平衡,以避免由于小组力量差距过大而打击学生的自信心。运用这种体育游戏的方式,可以使学生对体育活动产生浓厚的兴趣,不仅可以使他们在体育课上学到更多的体育知识和运动技能,还可以培养他们的竞争意识,这对小学生的成长非常有帮助。

(2) 实施多层次教学

在新课程标准背景下,体育教学不仅要让学生掌握体育技能,提高身体素质,还要通过体育教学让学生养成终身锻炼的习惯,挖掘学生的潜能,促进学生的全面发展。因此,体育教师应转变教学观念,不断学习新的教育理论和教育心理学,充分了解小学生的心理状况,根据其身心发展水平合理设置游戏形式和难度。小学生普遍具有竞争意识,渴望得到他人的认可和肯定。因此,教师应注重培养学生的自信心和学习积极性。在玩具体的游戏时,可以根据学生的教学水平进行分层,为学生提供符合其身心发展的游戏内容,使不同层次的学生都能体验到体育的快乐,取得一定的进步。在设置游戏难度时,教师应客观地看待学生的差异,根据学生的运动水平和心理发展特点设置不同的游戏难度。例如,对于小学低年级学生,笔者主要采用“丢手帕”、“老鹰捉小鸡”等活动少、技能要求低的游戏,主要目的是激活课堂气氛,培养学生的体育积极性。对于高年级学生来说,蛙泳、拔河等游戏可以让学生得到足够的锻炼,感受运动的乐趣。

四、结论

总之,游戏在体育教学中起着非常重要的作用。体育游戏教学具有参与性强、趣味性强、时间短等优点。同时,也有利于提高教师的教学水平。然而,值得注意的是,在实施体育游戏教学过程中,教师应优先考虑学生的安全与健康。在参加体育比赛的过程中,学生的视野不断开阔,对体育学习充满了浓厚的兴趣。由此可见,游戏教学是提高小学体育教学质量的有效途径。体育游戏在小学体育教学中发挥着重要作用,有利于老师以游戏作为课堂吸引点、引导学生在参与游戏互动的过程中对体育进行全面的了解,并能够促使学生在游戏参与期间强化技能的训练,享受体育带来的乐趣,实现高效化的体育教学目的,从而达到“寓教于乐”的教学效果。

参考文献:

- [1] 曲志磊. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 智力, 2020(18): 43-44.
- [2] 杨乐斌. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 试题与研究, 2020(13): 142.
- [3] 杨峰. 体育游戏在小学足球训练中的应用实践[J]. 文体用品与科技, 2021(24): 133-134.
- [4] 刘献栋. 体育游戏在小学体育教学中的应用价值研究[J]. 新课程, 2021(47): 58.