ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）

小学体育教学中培养学生合作能力的策略

张　平

贵州省铜仁市万山区丹都街道大坡小学　554302

摘　要：现如今，很多学生都是家里的独生子女，因为一直缺少兄弟姐妹的陪伴，所以缺乏团队合作意识。而且在小学校园里，还有很多外来务工人员的子女，这些小学生从小就养成了一个人独来独往的习惯，所以也很缺少合作意识。对于这些学生而言，在日后走出校园很难适应竞争激烈的社会，想要在社会中立足，合作能力是最基础的生存能力。所以，在小学阶段就应该培养小学生的合作能力，尤其在开展小学体育实践活动的过程中，是培养学生合作能力的最佳时机。

关键词：小学体育；课堂教学；合作意识

Strategies for Cultivating Students' Cooperative Ability in Physical Education in Primary Schools

Zhang Ping

Dapo Primary School，Dandu Street，Wanshan District，Tongren City，Guizhou Province　554302

Abstract：Nowadays，many students are the only children at home. Because they have been lacking the company of brothers and sisters，they lack the sense of teamwork. In addition，there are many children of migrant workers on the elementary school campus. These elementary school students have developed the habit of traveling alone from an early age，so they also lack a sense of cooperation. For these students，it is difficult to adapt to the fiercely competitive society when they walk out of the campus in the future. If they want to gain a foothold in the society，the ability to cooperate is the most basic survival ability. Therefore，the cooperation ability of primary school students should be cultivated in the primary school stage，especially in the process of carrying out primary school sports practice activities，which is the best time to cultivate students' cooperation ability.

Key words：primary school physical education；classroom teaching；cooperation consciousness

基础教育阶段是学生能力养成的关键期，如何发挥基础教育的优势做好小学体育教学改革，对小学生的成长有着显著价值。但从目前小学体育教学反馈回来的结果来看，内容的可拓展性是有限的，一些团体合作类的项目开展受到影响，学生的团队精神无法得到激活，不利于学生成长。合作教学作为一种以团队为核心的方法，强调以团队协作的方式来激活体育教育的本质，解决当前小学体育教学实践中面临的现实问题，为小学体育教学的创新发展提供助力。

一、培养学生合作交流的意义

在新时期的背景下，小学体育教学不再沿用传统的教学观念和方式，而是尊重学生的学习主体地位，以培养学生的综合素质作为教学目标，积极地转变了教学观念，采用现代化的教学方式进行教学。在当前的小学体育教学过程中，小学体育教师为了培养学生的合作学习意识，就将学生进行分组，让学生以小组的形式进行体育运动锻炼，学习基础的体育运动知识和技能技巧。通过小组合作学习，不仅能够为学生创设一个高效的体育学习情境，而且还能够让学生在小学体育教学中能够放轻松，处于愉悦的状态，这样在小学合作中，成员之间的默契程度会逐渐提高，能够为了达到同一目标而共同努力。学生之间的年龄相仿，所学知识和对事物的认知几乎处于同一水平，他们有着彼此能懂的语言沟通方式，所以在相互合作的过程中，学习效果在一定程度上会比家长或者教师的教育更加理想。采用小组合作的方式，会在一定程度上改变传统小学体育教学中比较无聊，枯燥的学习氛围，能够让小学体育教学课堂的学习氛围比较活跃、轻松，使学生充满了体育运动的热情和动力，对于体育教学课堂上的教学内容非常感兴趣，并积极主动地参与到各种体育活动中。在以小组的方式参加到体育课堂中的活动时，会让学生获得一定的自信心，并且为了完成体育活动，还能够将自身的潜能逐渐挖掘出来，这对于小学体育教学课堂效率的提高有着积极的意义。此外，在小学体育教学过程中，采用小组合作的方式还能够有效地培养学生的集体荣誉感，并在合作比赛活动中逐渐形成良好的竞争意识、创造意识以及合作学习意识等，为学生的全面发展奠定了良好的基础。结合现有的研究资料和调查结果发现，合作教学始终在小学体育教学中得到实践，但由于使用的模式相对单一，可拓展性也不是很强，被局限在团队型的项目当中，学生缺乏对内容的深刻体验，这些都限制了小学体育教学效果的发挥。为此，以合作教学为核心，在小学体育教学中如何培养小学生的合作能力进行全面解析，并提出以下解决方法。

二、培养学生合作能力的教学策略

（一）改革体育课程现有教学模式

目前课堂教学形式过于单一，学校以及相关小学体育教师首先要做的就是改革体育课程现有教学模式。小学体育教师需要通过多媒体等方式，从不同途径激发学生的学习兴趣，从而提升体育课程的学习效果。首先，小学体育教师的教学

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

方式需要通过结合当下热点以及最新的教育大纲来随时调整，只有通过不断改进自身的教学方式，才能够跟上时代的潮流与要求，从而提升学生的学习效率与学习效果达到培养学生合作精神的目的。而在以培养学生合作精神为主的教学中，小学体育教师需要着重学生间的交流。小学体育教师需要改变自己在当前课堂中的地位，由目前课堂中的小学体育教师占据主体地位改变为与学生平等沟通与交流的地位。通过与学生的互动与沟通，使得学生自主探索发现体育这门课程的魅力，再通过一定的引导后，学生将大大地提升对小学体育的学习兴趣，从而更好地完成教学目标。由于班上不同学生的学习情况、学习基础与个人接受能力不同，如果小学体育教师只是笼统地采用同一种教学方式，那么极容易造成学生之间的学习差距变大，造成“好的越好，差的越差”的现象出现。所以，这就需要小学体育教师对不同的学生量身定制出一套适合他们自身的学习方法，以防止一些学生出现学习不适应的情况，而这种因材施教的方式可以与不同学生的学习情况进行结合，使其适合所有的学生。这样也更加有利于学生合作交流能力的发展以及运动能力和学习能力的提高，从而极大地加强了他们的学习自主性。因为学习兴趣是学生体育学习的基础，对于体育这样一门需要较高运动能力的学科来说，如果学生缺乏学习兴趣，那么就会造成对于体育的理解不够深刻，甚至在体育中出现一些危险的情况。小学体育教师可以采用以学生为主体，课堂上多交流的教学方式，这样不仅能够极大程度地调动学生在体育课上的积极性，还能够提升他们的互相沟通交流的能力，使得学生更好地理解什么是合作精神，同时也为今后的体育学习打下良好的基础。

（二）按情况划分小组

小学阶段的学生正处于成长关键期，合作教学的开展最为关键的一环还是做好小组的划分，以小组为单位开展合作教学实践，通常能展现出良好的实践效果，让小学体育教学空间得到拓展。科学的小组划分，具体步骤如下：其一，学情分析。小组划分的前提则是要充分了解每一个小学生的特点，能够清楚的了解到学生的不足和体质健康状况，学情分析更方便后续教学的展开，特别是小组合作教学，更需要教师对学生有充分、全面的了解，为分组实践奠定基础；其二，采取科学的小组划分方法。小学生的个体特征鲜明，自主意愿要成为教师考量的关键点，从而为后续的小组教学提供必要支撑。分组方法的选择上，既要以学生的自愿为前提，也需要结合学生的实际情况作出调整，确保在小组划分完成之后，保持小组的均衡，为后续合作教学安排打好基础。科学的小组划分是保证合作教学可以发挥作用的关键，考验教师的灵活应变能力。不同项目的合作教学模式不同，小组的划分自然也需要动态调整。

（三）利用团体游戏，为学生创造合作机会

在新课程改革中，各种新兴的教学方式不断涌现出来，使教学效率和教学质量有着显著的提升。在小学体育教学过程中，为了有效地培养学生的合作学习意识以及合作学习能力，教师可以组织学生开展各种各样的体育游戏，使学生能够在小学体育教学课堂中有着非常好的合作机会。学生天生爱玩，在教学过程中设置游戏环节，会让学生的学习兴趣和主观能动性都被有效地激发出来，这样就能够全身心地投入到教学活动中，这样不仅会让学生变得更加轻松、愉快，而且还能让学生的参与热情和合作欲都被调动起来，从而让小学体育教学的效果更加理想。比如，小学体育教师在教学课堂中设置了一项小组竞赛性质的体育游戏“运水果”，将学生分为若干个小组，每组三人，游戏规则是让每个小组在规定的时间内用教学专用的小推车将“水果”运送到指定位置，哪个小组运送的比较多，就会获胜。在活动过程中，一个成员负责运水果，一个成员辅助运水果，最后一个成员则是捡水果，水果都是各种教学道具，所以在运送途中容易散落，这就需要跑得相对慢的成员捡起来，并放入推车中，而跑得比较快的成员则是快速地运送水果。在这样的游戏环节中会让学生的合作意识逐渐培养出来，并且还能够培养学生的集体荣誉感。

（四）引导学生学会沟通

在开展小学体育课堂实践活动的过程中，很多体育老师发现，当对学生进行分组，或者学生之间进行自发分组之后，学生们往往不知道接下来应该怎样开始，这种现象的发生从开端就阻碍了学生合作能力的培养。所以，体育老师应该对学生进行正确的引导，引导学生进行沟通。因为缺乏沟通技巧，分组后成员之间或是无从开始，或是意见分歧，这时老师可以引导学生进行角色分配，通过竞选，选定组长，由组长指挥成员进行实践活动，当出现意见、存在问题时，组长可以引导组内成员互相交流，直抒己见。比如，在体育课堂实践活动中，要完成小组活动，老师根据学生的特点对其进行分组，新的小组会有不熟悉的同学，所以学生们不知道应该从哪开始进行体育活动。这时体育老师就可以说：“同学们，对于小组成员我们是不是还不是很熟悉呀，那我们小组内即兴自我介绍好不好？现在开始。”因为在分组的时候，体育老师已经将活跃的学生与不活跃的学生放在一组，所以通过活跃学生的带动，整个小组都显得十分和谐，以“你好”开始的自我介绍，帮助学生打破尴尬，以“合作愉快”结束的自我介绍，已经将学生带入了一个合作氛围中，为培养学生合作技能，从而为提高学生的合作能力打下基础。课上做到“人人有话说，处处有交流”，培养学生沟通能力，提高学生的合作能力。

三、结语

在素质教育的背景下，小学体育教师为了能够培养学生的合作学习意识，在教学过程中积极地转变了传统的小学体育教学观念和教学方法，为学生创造良好的合作机会；对学生的实际情况与当前阶段的身心发展特点进行全面的了解，选择出符合学生合作学习的教学方式；利用小学体育比赛活动的优势，激发出学生的合作学习乐趣，进而有效促进学生的合作发展，让小学体育教学课堂的效率和质量都有着显著的提高，学生的学习积极性和主动性也得到激发，从而有效地推动了学生的综合素质的发展。

参考文献：

[1] 吴亮，李懿 . 小学体育与健康教学中实施合作教学的策略分享 [J]. 科学咨询（教育科研），2020（04）：263.

[2] 胡志刚 . 小学体育教学中学生体育核心素养的培养 [J]. 科技风，2021（10）：38.

[3] 童勤 . 小组合作模式在小学体育教学中的应用研究 [J]. 试题与研究：高考版，2020（24）：1.

[4] 翟学祥 . 小组合作在小学体育教学中的灵活应用 [J]. 基础教育论坛（综合版），2020（28）：74.