

城乡结合部半寄宿制学校个性化教育的有效途径

程利娜

陕西省商洛市商州区商洛职业技术学院实验中学 726000

摘要: 伴随一系列有关政策的出台,半寄宿制教学方式在教育方面的应用越来越得到重视和推广,政府曾明确指出,就教育信息化发展而言,要不断完善教学模式。基于此,文章概述了城乡结合部半寄宿制学校个性化教育的有效途径,分析了个性化学习与方式、完善个性化教育策略、优化个性化学习评估、提供个性化反馈。最后,探究了个性化学习模式的建立途径,以期为有关人士提供参考。

关键词: 城乡结合部;半寄宿制学校;个性化教育

An Effective Way of Individualized Education in Semi-boarding Schools in the Urban-rural Fringe

Cheng Lina

Experimental Middle School, Shangluo Vocational and Technical College, Shangzhou District, Shangluo City, Shaanxi Province 726000

Abstract: With the introduction of a series of relevant policies, the application of the semi-boarding teaching method in education has been paid more and more attention and promotion. Based on this, this paper outlines the effective ways of personalized education in semi-boarding schools in the urban-rural fringe, analyzes the content and methods of personalized learning, improves personalized education strategies, optimizes personalized learning assessment, and provides personalized feedback. Finally, it explores the establishment of the personalized learning model, in order to provide reference for the people concerned.

Key words: urban-rural fringe; semi-boarding school; individualized education

一个学生的发展不仅需要学校和教师的引导,还有很大一部分取决于父母对孩子的培养。需要特别关注的是那些在城市的寄宿学校里的学生们,他们和那些在半寄宿制学校里的学生不同,他们相对来说更缺少父母对他们的陪伴,这会影响到每一个学生的心理,特别是初中生又正值成长叛逆期。所以为了能够让学生们在一个良好的环境下成长,半寄宿制学校要多与家长进行沟通,促进学生个性化学习,帮助学生健康成长,养成良好的习惯。

一、个性化教育的基本理念

个性化教育思想由来已久。两千多年前,孔子就提出了“有教无类”“因材施教”的教育思想,古希腊“自由教育”将个性和谐发展视为教育终极目的;文艺复兴时期,欧洲大学力推“个性解放”为标志的人文主义教育,18世纪洪堡柏林大学倡导“教学科研相结合而达至个性修养”,至20世纪进步主义、人本主义、后现代主义等掀起“儿童中心主义”教育思潮,个性化教育成为传承至今的教育思想。从价值取向看,教育的对象是具有独特生命的个体,“人”才是教育的本体,教育的根基是人本教育,最终目的是促进人的个性全面发展,立足于教育本体价值,回归个体生命发展本源,才能从根本上规避学校成为“工具化”的教育工厂,化解教育价值“本源性”偏离的风险。

1 “个性化教育”与“个性教育”

一些教育专家将“个性化教育”定义为“发展和优化学生独特个性的教育”,但是就心理学意义上的个性品质而言,比如能力、气质、性格、兴趣、爱好、世界观等,个性是人本身就具有的,它并非经过教育才具有。强调发展学生个性,主要是针对目前班级授课制下对学生个性的忽视,但教育的

目的不只是发展个性,“个性教育”实则是对“个性化教育”的一种片面认知。

2 “个性化教育”与“个别教育”。

“个别教育”是指教师针对个别学生进行的教育教学,传统私塾和家庭教师大体是个别教育的形式,这种组织形式能够为个体的个性发展提供可能性,但关键要看采用这种形式所采取的教育理念,所以“个别教育”并不必然就能带来学生个性的发展。一些课外辅导和家教服务的教育从业者将“个性化教育”等同于一对一、多对一、多对等的肤浅认知。教育目的单一化、教育对象个别化的“个别教育”,其本质并非是发展和优化学生个性,可能是以提高学生考试成绩为主要目的,与“个性化教育”背道而驰。

二、半寄宿制学校家校合作的优点

(一) 半寄宿制学校的优点

有利于培养学生的独立能力,对于生活在半寄宿制学校里的学生,他们必须养成一个良好的习惯,就是自己的事情自己做,不能再依靠父母,在这里所有的事情都是自己亲力亲为。可以提高学生的学习成绩,在半寄宿制学校时间是要比在其他学校多的,在初中就让学生培养一个好的学习习惯,学生可以利用这些时间将所学的知识巩固一遍,不会的还可以问老师。有利于帮助学生养成一个良好的生活习惯,像是叠衣服、整理自己的床铺、打扫卫生等都是学生自己可以做的。还有作息方面以及饮食都是有规律的,有利于让学生健康成长。最后就是对于家长的好处,当家长把孩子送到寄宿学校里后就会有大把时间管理自己的生活,有利于家长把心思放在事业上,能够促进家长事业的进步,从而提高生

活质量,给自己孩子一个更好的成长环境。

(二) 家校合作的优点

一个好的合作关系可以促进学生的成长,毕竟在教师和家长的同时,能够让学生感受到轻松愉悦的氛围,使之能够快乐地成长。培养学生良好的生活习惯,还可以促进家长与教师的交流,当家长和教师交流足够多,并足够了解学生了之后,才会针对学生的特点制定不同的培养方案,从而更有利于学生学习以及生活。再就是可以让学校有一个良好的学习氛围以及优越的教学环境。

三、半寄宿制学校学生存在的问题

学生思想教育的建设是目前学校需要重视的一点,学生思想教育是教育的首要问题,半寄宿学校学生的思想教育还存在许多问题,学校必须予以重视,寻求解决的方法。既然说了是半寄宿学校,这就意味着学生大部分的生活时间都是在学校度过,半寄宿学校的教育和引导显得尤为重要,半寄宿学校的学生远离了家庭,很多学生无法快速适应环境的转变,学校如果在此时不进行合理的引导,学生很容易受到外界影响,产生不良的行为习惯。农村的学生成长的环境较为简单,很多学生的心思和行为都不够成熟,进入半寄宿学校之后,学生所处的环境相较于之前来讲比较复杂,这一时期的学生缺少判断力,很容易受到外界环境的影响,学生大部分时间处于学校之内,缺少了父母的关怀和督促,难免会对自己降低要求,这样很容易受到不良环境的干扰。农村家庭的思想观念较为落后,不注重对孩子心理健康方面的教育,对孩子心理方面出现的问题重视程度不够,难以进行及时的疏导和解决。半寄宿学校的学生自理能力较差,在生活上以及学习上都需要教师更多的关注,学生在校期间很容易出现一些情绪化的行为,很可能会产生一些孤单落寞的情感,教师未能及时和学生进行交流,这些心理会影响到学生的成长。许多学生正是因为学校距家较远,才会选择半寄宿,学生在节假日回家的时候,不太方便,学校没有相关的教师保证学生的安全问题,对学生的住宿管理也不够到位。很多家长思想落后,对孩子的教育存在着很大的问题,导致孩子出现了错误的行为举止,家长往往把责任推给学校,认为是学校的教育问题,家校合作难以有效开展。

四、解决学生思想教育问题的有效措施

(一) 制定严格的管理体系,建立家校协同管理

加强半寄宿学校学生的思想教育成为学校发展的必然要求,学校要针对学生所存在的问题进行分析,制定严格的管理制度,可以细致到寝室规定、卫生值日规定、请假制度等方面,确保每一项活动的开展都有明确的规定,各项工作都可以按照规定有序进行。学校要认识到自身的作用,将制度规定落实到每个教师身上,让教师通过和学生之间的相处发现学生存在的问题,深入到学生的学习以及生活的方方面面,发现学生当前的问题,建立完整的管理体系,确保中间不会出现疏漏,用规章制度来要求学生的行为,引导学生自觉遵守学校的规章制度,形成正确的学习习惯以及生活习惯,从而让学生养成良好的自我管理意识。与此同时,学校还可以组织学生建立自管系统,让学生和教师以及行政部门结合起来,进行学生之间的自主管理,形成良好的管理机制。家校协同管理的开展,可以有效解决学校管理中的一部分问题,学生因为在学校的时间较长,产生不适应以及缺乏家长关爱和照顾的缺失使得学生的心理存在很大的问题,学校可以建立微信群或者是公众号,让家长及时了解孩子的在校状况,还可以定期组织家长会,让家长能够走进校园之中,和孩子进行充分的接触,这样才能有利于学生的心理健康发展。

(二) 积极开展心理辅导工作

半寄宿学校的学生,受到自身年龄的限制,心理不够成熟,学生很容易产生心理问题,在此时教师需要深入到学生

之中,及时发现心理出现问题的学生,对他们进行辅导,在平时要密切注意学生的行为,关注学生身上细小的问题,针对不同学生展开心理的疏导,保证学生能够健康地成长。寄宿学校的学生有很大一部分是留守儿童,教师要对这些学生进行特殊的关怀,加强和学生的沟通交流,让学生感受到温暖的爱,从而能够形成健康的心理。学校需要建立心理工作室,让学生在遇到问题的时候可以及时进行倾诉,还可以定期举办心理健康讲座,给学生灌输正确的思想,以此来确保学生能够不受外界干扰,在学校中健康成长。

五、城乡结合部半寄宿制学校家校个性化教育的有效途径

(一) 开展多样师生交流活动,了解学生特点,为个性化教学提供基础

在教学实践中不难发现,年龄段相似的小学生,其在生理和心理上存在相似性,即学习模式相差不大,普遍具有好动、求知欲旺盛等学习特点,但是,由于不同学生所处的生活环境存在一定差异,其性格特点和特长爱好必然会受到家庭教育影响而出现较大不同,这就需要教师在开展教育教学之前,系统了解学生的学习特点和学习个性,进而为开展个性化教学提供基础。其中,教师应逐步转变以往“灌输式”教育思维,积极将自身的教育定位由单方面的知识传授者转化为知识引导者,在努力成为学生学习伙伴的同时,以多样化的师生交流活动拉近师生距离。

(二) 创新教育方法,搭建课堂架构,确保个性化教学的完整性和系统性

1. 把握学生年龄特征,设计以兴趣培养为核心的教学方案

初中教学横跨3年,而这正是学生思维成长的关键阶段,因此,教师应把握不同年龄学生的学习特点,尽可能以兴趣培养为核心搭建教学体系,确保教育的流程化与系统化。

2. 关注学生个体差异,构建以知识训练为基础的教学体系

在基于因材施教教育思想开展个性化教学时,开展基础知识训练始终较为重要,其不仅关系到整个课堂教学的质量,同时也是开展个性化教学的基础。此外,在教学过程中,教师应针对不同学生采取不同的引导教育方案,其中应特别注意关注优秀学生的潜力,鼓励其根据自身的特长进行拓展学习,进而发挥优秀学生的模范带头作用。

六、结论

概要而言,个性化教育是在类型化教育活动中引导个体形成自主发展优势、实现人的个性全面优化发展的教育生态系统。个性化教育必须以类型化教育活动取向与自主选择为依据,实现由学科中心向学生中心、由理想模式向现实模式、由经验范式向科学范式的范式转型,成为系统化的制度性建构和可实施的过程性模式。城乡结合部半寄宿制学校个性化教育对当下初中生教育教学有着重要的作用。

参考文献:

- [1] 刘献君. 高等学校个性化教育探索[J]. 高等教育研究, 2011, 32(3): 1-9.
- [2] 魏生彦. 半寄宿制学校家校合作途径初探[J]. 甘肃教育, 2018: 37.
- [3] 践行因材施教政策 开启智慧教育征程[A]. 赵文杰. 国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C]. 2019
- [4] 个性化教育实践探析[J]. 高实. 现代中小学教育. 2014(12)
- [5] 个性化教育: 为学生寻找最适合的成长道路[J]. 章亦华. 江苏教育. 2012(36)