

中职会计校企合作的实践教学之路

郭淑利

辽宁省营口市鲅鱼圈区中等职业技术专业学校 115007

摘要: 互联网大数据极速发展给社会各行各业带来了冲击,特别是会计行业。会计行业作为社会经济管理活动必不可少的职业,也发生了巨变。为了保证社会竞争力较强的财务人才供给,职业学院需在原有教学模式下,拓展新型教育渠道,积极与企业进行合作,深化产教融合,使学生在校园教育期间,既接受理论知识,又进行实践,积极参与财务岗位实习。鉴于此,本文分析了校企合作下中职会计实践教学的优化策略。以供广大相关人士参考。

关键词: 中职;会计;校企合作;实践教学

The practical teaching road of school-enterprise cooperation in accounting in secondary vocational schools

Guo Shuli

Secondary Vocational Technical School, Bayuquan District, Yingkou City, Liaoning Province 115007

Abstract: The rapid development of Internet big data has brought an impact to all walks of life, especially the accounting industry. As an indispensable occupation for social and economic management activities, the accounting profession has also undergone great changes. In order to ensure the supply of financial talents with strong social competitiveness, vocational colleges need to expand new education channels under the original teaching mode, actively cooperate with enterprises, and deepen the integration of production and education, so that students can not only receive theoretical knowledge, but also Practice and actively participate in financial position internships. In view of this, this paper analyzes the optimization strategy of accounting practice teaching in secondary vocational schools under school-enterprise cooperation. For the general reference.

Key words: secondary vocational; accounting; school-enterprise cooperation; practical teaching

会计是企业架构中必不可少的重要岗位,关系到企业的经济效益落实和成本控制。随着企业规模和业务范围逐步扩大,业务内容越来越复杂,对会计人员的专业素质要求越来越高。同时,会计政策的持续革新以及职业资格体系的变动,也给会计人才的培养带来较大难度。目前,许多中职院校对于会计人才的培养大部分以理论知识的学习为主,实操能力的训练不到位,与就业岗位要求有差距,难以满足企业对会计人才的需求。面对新形势,中职院校要积极推动会计专业实训教学改革,加强校企合作,提升会计人员的实操能力,更好地满足企业需求。

一、校企合作概述

“校企合作”是指职业院校在合理和充分配置教育资源的基础上,通过与企业合作,为学生提供有效的就业指导,具有专业精神和办学理念。校企合作模式借助与企业间实际合作往来向其提供对口人才,充分保证了职业教育定向性和实操性,并借此在我国得到广泛运用。总书记在党的十九大报告中指出,优先发展教育能够有效推动社会民生生活水平的提升。国家职业教育应更趋于促进产教融合,校企间进一步深化合作,为社会提供高质量的专业劳动力。职业人才培养模式主要包括学校模式、企业模式及合作模式三种。学校模式主要指以学校为主体开展教学。学校教育尽管更系统、全面,但其延续了普通教育的特征,重理论、轻实践现象严重存在。尽管企业模式虽具有较强的教育实效和针对性,但缺乏理论的系统的培养,较为单一。合作模式即职业院校与企业相结合,以学校为主,

企业为辅,校企合作共同培养教育。这是目前全球职业教育最为流行且前景较好的培养模式。校企合作吸取学校与企业教育的优点,充分调动教育各方教育积极性,使教育资源得以充分利用。校企合作培养模式对我国职业教育及社会人才的培养起到重要推动作用,主要分为订单订购文化模式、勤工结合或勤工方式、教学试用模式及产教结合模式。

二、中职会计教学存在的问题

(一) 校内模拟实训差

首先,一些中职院校的实训比较单一,而且实训性不高。一方面中职院校会计专业的实训内容比较片面,大多数的中职院校都是选择一些企业的业务进行计算、核算实训,对于企业内部的其他行业没有进行实训,尤其是在纳税和审计等方面。另一方面一些中职院校的实训模式较为单一,大多数学生的实训材料基本上都是一样,只是要求学生能够完成任务,而不去关注学生的实训过程和效果,这对于学生技能提升来说作用不大。当然,随着教育的改革要求,中职院校对于会计专业实习模拟也重视起来,更加重视学生的实习效果和实习计划的制定。这对于刚刚开始学习的学生还是比较有效的,但是久而久之学生反复的进行同样的模拟实习就会产生抵制心理,和在企业中的实际工作对比会有很大的差异,在学生入职后很难融入到工作中。所以说,中职院校的实习模拟效果还是不够完善

(二) 校外实习效果差

其次,中职院校会计专业的学生在企业中的实习并不是

很理想。众所周知,大多数的中职院校都是在最后一个学期参与实习工作,在实习工作中最主要的身份还是学生,会计专业的学生到企业中实习时企业一般不会让学生担任主要的工作,只是让学生做会计助理帮助会计员工作,导致学生在实习过程中无法得到系统性的学习。同时,在学生实习期间老师对于学生的指导也存在一些问题,学生遇到实习中的问题老师很难及时予以帮助,导致实习效果并不理想。

(三) 实训内容不全面

通常学生对理论知识的掌握程度要大于实务操作,实训流程不熟练,各个学科、知识点之间也无法连贯起来。一方面是教师教学策略偏重于理论,比如根据教材内容重点讲手工与电算化实训这两大内容,另一方面也没有足够的时间和机会让学生去实际操作。整个实训过程只侧重于会计核算分录是否正确编制,缺乏对会计业务处理流程及现代工厂入职基本要素的编制。还面临一些问题,比如与代理记账公司进行校企合作,利用其代理的业务,学生进行轮岗实习,而这种实训也未能展现出企业生产工艺流程,导致学生经验不足、实际操作能力不强、对业务及“专业名词”不够熟悉,甚至不知道会计凭证的正确填制标准。

(四) 教学模式单一

有些中职院校进行核对教学,也就是要求学生在规定时间内完成“凭证—账簿—报表”的循环,能够正确进行的就算通过,存在错误的进行更正,然后在期末上交一套完整的手工及电算化实训资料即可。这种教学模式难以激发学习兴趣,不能拓展学生知识面,也无法锻炼学生实践能力和提升创新能力,长此以往,学生的学习热情会逐渐下降。

三、中职学校会计专业进行校企合作的必要性

(一) 适应国家对职业教育发展的新要求

校企合作是当前我国职业教育改革的热点和方向之一。《现代职业教育体系建设专项规划(2012—2020)》提出“推进校企合作试点”,并对产教融合、校企合作提出具体的思路,要全面推进校企合作工作。

(二) 促进地区产业行业经济发展

基于校企合作的会计专业实践教学有利于促进行业、企业积极参与学校人才培养的全过程,实现专业设置与企业需求对接,课程标准与职业标准对接,教学过程与工作过程对接,毕业证与职业资格证书对接,提高人才培养的针对性和质量。进一步缩小毕业生与用人单位供需之间的要求差距,为地区行业企业解决招工难的问题,为企业源源不断的提供实用型、技能型人才,促进企业人力资源可持续发展。

(三) 推动职业学校人才培养的自我完善

中职会计实践教学采用校企合作模式,要求企业应更深更广的参与学校的人才培养,提高学校实践性教学质量,解决中职“轻实践、重理论”的短板,更能使企业与学校建立深度合作机制,从工学结合的角度调整教学内容,开发适合企业发展需要的高技能型人才培养课程体系,进一步完善学校“岗证课”一体化人才培养模式。

四、校企合作下中职会计实践教学的优化策略

(一) 增强课程教学内容的实践性

新时期,中职院校设置会计专业实训课程的内容应当与需求相联系,考虑当地的企业发展情况,尤其是要具备实践性。首先,教材选择需要遵循最新的会计准则,然后以职业为导向,将教学模块项目化。因为生源情况不同,教育部门提供的教材可能不合适,此时需要校企合作自主编制合适的

教材,充分考虑学生的差异化。在教材编制时要注意删除难度较大,同时实践中很少涉及的内容,针对性保留难度适中且实践中常用的内容。其次,同一门理论课程可以安排校内教师讲授理论课时,同时安排企业教师讲授实践课时。这样企业的专家提供指导,可以保证学生获得真实的实践体验,真正学到步入岗位时能用到的实质性的知识与技能。企业的专家或者经验丰富的会计人员可以将操作过程录制成视频,向学生播放,增加学生记忆力。另外,如果现有课程无法满足教学需求,校企可以合作研发新课程,保证学生所学知识以及展开的实训实践和社会发展相匹配。

(二) 加强双师型教师队伍建设

中职院校里的教师缺乏实践经验,而企业中的会计人员虽然有丰富的实践经验和理论知识,但可能没有教学经验,对学生讲不清楚。所以中职院校需要注意培养双师型教师,鼓励并帮助教师走出课堂、学校,去企业一线会计岗位进行实践学习。可以安排在职教师轮流前往企业会计岗位进行实践,并减轻外派教师教学课时压力;同时鼓励教师利用寒暑假的时间进行企业实践。另外,中职院校要定期邀请企业会计人才组织专题讲座,为专任教师输送最新的行业变化及会计信息,让教师掌握到应用实操领域的前沿技术。

(三) 根据就业需求对学生进行培养

中职院校需要始终紧跟社会发展需求对于人才培养的要求变化,按照就业需求提升学生教学的针对性。中职院校应关注学生专业知识实际应用能力和综合能力的培养,要以此为标准构建课程评价体系。除了期末考试外,还要对学生日常学习进行考核。比如课前要求学生预习,锻炼学生独立思考和学习的能力。教师可以积极利用学习平台发布课前预习任务及相关视频、课件等,并设置任务点,要求同学们完成,并纳入最终考核中。同时,教师要关注学生实践能力的培养和考核,不能流于形式,聘用企业教师来授课,可以由企业教师录制平时的工作视频供学生观看,充分利用实训课堂,课堂上模拟工作情境进行项目实操。

四、结语

综上所述,实践教学是中职学校培养适应企业需要的技能型人才的一个非常重要的环节。通过改进传统的实践教学模式,可以提升中职学校会计专业整体教学质量,充分调动学生学习的积极性和主动性,更好地培养学生的职业能力、实操能力以及分析问题、解决问题的能力,更快更好的适应岗位需求,最终实现中职学校为地区、企业源源不断输送人才的目标。

参考文献:

- [1] 卜健. 中职校企合作现代农艺技术人才培养模式的探讨[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(3): 125-127.
- [2] 张国营. 创新模式打造产教融合新典范: 天坤教育校企合作经验介绍[J]. 职业, 2020(6): 34-35.
- [3] 李东明. 产教融合下的中职学校校企合作的实践探索[J]. 职业, 2020(3): 55-56.
- [4] 李明. 校企合作中职会计专业创新模式的探索——济南职业学院与浪潮、华财三位一体的合作模式[J]. 中国市场, 2019(36): 178-179.
- [5] 周以瑞, 王茜. 基于校企合作的中职会计实训教学体系探索[J]. 科学大众(科学教育), 2019(10): 134-135.