

优化初中班主任德育管理的策略探析

包萍萍

辽宁省阜新市彰武县兴隆堡九年制学校 123205

摘要:立德树人本是教育活动实施的目标之一,教育的目的不仅是让学生成才,更为重要的还是让学生成人。为此,初中班主任在开展教育管理工作的時候,一定要提高对德育管理工作的重视,立足于新时期发展诉求对德育管理策略进行创新与调整,这样才能有效改进与优化德育管理策略,提升初中德育教学效率,让初中生得到身心的健康成长。

关键词:初中班主任;德育管理;优化策略

初中生处在内心萌动的青春期,这一阶段的学生不管是心理亦或者是生理都处在发育的重要阶段,学生在这一阶段接受的教育会直接影响其今后的成长与发展。所以,强化对于初中生的思想引导以及心理疏导就显得尤为重要。班主任是初中教育管理的实施者与组织者,与学生接触较为频繁,其在工作过程中若能做好德育管理策略的创新,就能让初中生在获得知识教育的同时,树立起正确的思想认知以及世界观、价值观、人生观,对于学生成人、成才而言意义非常,也是新时期背景下初中班主任工作必不可少的内容。

一、初中班主任开展德育工作的意义

素质教育背景下,学校越来越注重学生德、智、体、美、劳等综合能力的发展,实现知识教育与德育的有效融合,主动革新观念,打破应试教育、精英教育的束缚。对于正处于青春叛逆期的初中学生,班主任要认识到传统说教方式的弊端,在保证班级管理秩序的基础上,用仁爱教育学生,引导学生形成正确的“三观”,避免激发学生的负面情绪。在这个过程中,班主任只有始终坚持“德育育人”这一教育观念,将德育渗透至教育教学的各个环节,才能让学生形成明辨是非的观念,学生的道德观念与意识才可以得到有效提升,从而为学生的未来发展夯实基础。初中阶段开展德育,是学校教育发展的必然趋势,也是初中班主任需要主动承担的职责,班主任只有充分认识德育的价值,才能为学生未来的健康成长提供有力保障。

社会不断进步,学校教育的目标已从过去的基础知识教育提升到综合素质教育的层面,但这并非否认基础知识教育的价值,而是需要在知识教育的基础上提升学生的学习质量,为后续德育工作的开展做好铺垫。在德育工作中,班主任需要适当融入生活实例,添加德育教育内容,发挥德育润物无声的效果,分析总结德育工作的不足和优势,正确指引学生成长,让学生不断完善自身的薄弱环节,依靠自己的努力达到理想的目标,提高自身综合能力与素质水平。

二、初中班主任德育管理工作的现状

(一)德育教学的方式单一

受传统教育理念与方法的影响,初中班主任在开展德育管理工作的時候,方法较为单一,只是为学生进行简单的德育理论讲解,这种枯燥的讲解以及理论知识传授,无法有效强化学生的感悟,学生对于德育教学的内容无法形成有效认

知,这种情况下,德育管理的效果自然也并不理想,班主任德育管理工作无法顺利实施。

(二)德育教学的目标不合理

分析初中班主任德育管理工作的现状,我们发现班主任在为学生制订德育管理目标的时候不合理,没有考虑到学生个体之间的差异性,在这种情况下开展德育管理工作自然无法确保每一名学生的发展。初中生刚刚步入青春期,这一阶段的学生身心都处在发展阶段,对于事物的认知不够完善,具备较强的自我表现意识,强化对于初中生的德育管理,能够让学生走向更为健康且正确的发展道路,从而促进学生的身心健康成长。可是就初中班主任德育管理工作的现状分析,部分学校的德育管理目标一致,没有立足学生的差异进行合理制订,无法起到良好的德育教学与思想引导效果,这种情况下,学生自然无法得到有效的发展和提升。

(三)德育教学的队伍有待优化

分析初中班主任德育管理工作现状我们发现,虽然现如今很多学校都开始意识到德育教学的重要性,可是却在德育教学实施的过程中没有结合实际情况进行合理开展,尤其是在对德育教学的队伍建设方面也明显尚未提高重视,在对初中生进行德育教学的时候,也是采用之前单一、固化的德育教学模式,这种情况下德育教学的实施效果自然无法有效提升,很难真正做好德育管理工作。除此之外,班主任的工作任务本就十分繁重,很难真正关注每一名学生的德育发展实际,这也在一定程度上限制了德育教学的实施。

三、优化初中班主任德育管理的策略

(一)联系实际生活,促进学生德育内化

新时期背景下的有效德育,并不是单纯地理解、讲解,其更为重要的是学生对于德育内容的内化理解与践行,从理论教育走向德育内化可谓初中班主任德育管理工作质量得以提升的关键。就现如今初中班主任德育管理工作现状的分析,较为常见的问题就是流于表面、本末倒置,之所以会如此,是因为部分班主任在德育管理工作开展的时候,忽视了德育实践以及内化,这种情况下德育管理的效果自然无法有效发挥出来,学生很难真正领悟其价值及意义。为了改进这一问题,新时期背景下的教育理念要求初中班主任在开展德育管理工作的時候,注重实践与内化,而要想实现这一点,班主任在德育管理创新过程中,可以联系学生实际生活来为

学生设计出,契合初中生生理、心理发展规律的德育实践活动,让学生在实践活动中内化与践行德育教学内容,从而有效提升班主任德育管理工作质量,而学生的思想道德认知、德育素养也能在实践中得以提升。

例如,初中班主任在开展德育管理工作的时候,可以结合初中生的身心发展规律为学生组织一些有意义的实践活动,如义务献血、到孤儿院看望小朋友、到养老院送温暖等,借助于这些生活实践活动有效引起学生产生情感共鸣,真正有效在活动中引导学生将所学、所想变为实践,而学生则能在实践体验中真正养成尊老爱幼、乐于助人、孝老敬亲的良好品德与道德认知,进一步强化学生对于德育教学活动的有效认知,同时还能有效提高学生的社会责任感。为此,在新时期背景下,初中班主任要想有效开展德育管理策略创新,还可以联系实际生活为学生组织与设计实践活动,让学生在实践体验中内化与践行德育思想及品德,从而有效促进学生的有效发展与提升。

(二) 拓展德育教学渠道,构建良好的德育环境

环境对人的影响潜移默化,学生的生活环境、学习环境会在无形之中影响学生品格以及性格,初中班主任在德育管理策略创新时,可以充分利用环境影响人、塑造人这一功效创新德育管理策略。具体而言,班主任在德育管理工作过程中,不仅是在课堂上对学生进行德育教学,还可以联系学生家长,拓展延伸到社会,进一步拓宽德育教学渠道,通过多方协力为学生构建出良好的德育环境,这样学生就能在全面化、系统化的德育管理体系中得到成长及进步,从而有效提升德育管理效率。常言道,独木难支,德育管理工作若是只依赖于班主任一人,是很难有效开展的,毕竟班主任自身的工作任务较为繁重。为此,初中班主任在开展德育管理策略创新的时候,还需要尽可能争取任课教师、家长、社会力量、学校领导等多方面的支持,借由此来有效拓宽德育教学渠道,让学生在积极健康的学习氛围中得到成长。

例如,班主任在开展德育管理工作的时候,可以组织班级学生一同观看“感动中国”等节目,借由这些节目中的事例有效帮助学生了解人间的至善至美,这样就能在无形之中对学生进行品德教育与熏陶,让其在视频观看中学习先进人物精神以及品德,从而有效提升德育管理效率,为初中生身心健康成长提供良好指导。

(三) 借助社会热点,提高德育教学活力

受传统教育理念所影响,部分班主任在工作期间也会存在唯成绩论的错误管理理念,这促使他们在班级管理的过程中,过分关注学生知识成绩提升,忽视了对于学生思想道德、心理健康等多方面的关注,这种情况下德育管理工作质量自然也会大大降低,整个德育教学的内容也十分滞后,学生在德育管理课堂上无法有效发展和提升。为了避免这一现象,班主任在开展德育管理工作的时候,还可以为学生挖掘一些新鲜的德育素材,在教学课堂上借助社会热点来提升德育教

学课堂活力及生动性,这能有效避免形式主义的德育教学管理,同时有效提高学生参与度以及学习兴趣,从而真正有效提升德育管理效率。为此,初中班主任在德育管理过程中,一定要紧跟时代发展步伐,学会在德育管理过程中挖掘社会现实中存在的具有代表性、典型的德育素材,以此让德育课堂变得更加具有活力,同时有效引导学生就社会热点进行讨论、分析、辩证思考,从而有效深化学生对于德育教学内容的理解与感知。

例如,班主任在对初中生进行德育管理的时候,可以将网络上的“校园暴力”这一社会热点话题作为德育话题,结合学生实际进行合理的小组划分,让各个小组在合作讨论中学会遵纪守法,这样就能有效促进学生对于现如今社会现实的了解,同时还能促进学生正确价值观与思想认知得以形成。

(四) 家校合作实现德育的延伸

班主任在学校教育中的作用不言而喻,是学生的引导者与监督者。班主任在德育中要充分认识到家校合作的重要性,实现德育从学校教育向家庭教育的延伸。德育是一项长期性的工作,单纯依靠班主任难以完成德育工作的所有任务,因此,以班主任为主导的德育工作不能仅限于学校范围之内。为进一步提高德育工作的实效性,班主任要主动延伸德育工作的范围,利用微信、钉钉等网络平台加强和学生家长的沟通,争取在德育工作中得到家长的配合与支持,实现家庭、学校的有效协同,多维度实现德育的有效渗透,在潜移默化的过程中让学生养成良好的道德意识和道德修养。

四、结语

综上所述,德育管理工作是初中班主任工作过程中较为重要的一项任务,其对于学生学习及生活具有较为显著的促进作用,也是班主任班级管理期间较为重要的构成部分。在新时期背景下,初中班主任也面临着更高的要求,做好班主任德育管理能够有效促进立德树人的目标得以实现,且该项工作需要始终贯穿于学生的学习成长过程。班主任要用爱打动学生,加强与学生的情感交流,在润物无声中对学生进行情感教育,用爱心播种希望的种子,让学生在爱的浇灌下茁壮成长,成长为社会真正有用的人。

参考文献:

- [1] 梁康才.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询(教育科研),2021(3):145-146.
- [2] 陈恺.初中班主任德育胜任力的调查研究[D].上海:上海师范大学,2019(12):78-79.
- [3] 乔海龙.润物无声用爱心播种希望——浅谈初中班主任德育教育工作[J].知识文库,2021(24):170-172.
- [4] 常玉兰.走进学生心灵打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].名师在线,2019(27):94-95.
- [5] 省香兰.谈德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性[J].学周刊,2020(11):169-170.