

基于 1+X 证书制度下会计人才培养的研究

窦琳琳

黑龙江职业学院 150080

摘要: 随着工业时代的到来以及信息技术的不断发展, 国家对各层次的人才的就业问题一直是其关注的要点, 技能型人才的发展对各专业的影响巨大, 国家在人才培养的时候注重 1+X 证书制度的改革和证书制度下各专业人才培养方案的适应性调整。“1+X 证书制度”指的是学生在学校完成阶段教育所获得的文凭和多项技能等级证书。目前, 我国社会很多职业都认同的是“X”。因此, 在实施“1+X 证书制度”时, 应该处理好学历证书和职业技等级证书的关系。如果说, 在未来的就业过程中, “X”文凭是敲门砖, 那么“1”是可以更好地提高个人的档次和能力水平。证书制度的主要目的在于适应国家、市场对专业人才的需要, 让社会、企业发布职业技能等级标准和证书, 职业院校对技能与等级证书进行细分制定相应的专业群、人才培养方案和课程标准, 这对职业院校中的教学、教材、教法三个方面的改革提出了新的要求。推进人才培养过程中教育质量的改进和发展, 是专业建设和课程建设之间的协调, 是专业技能岗位技能与教学内容的协同并进, 也是对高职教育校企合作、课程改革以及师资建设的综合发展。

关键词: 高职会计; 人才培养; 教学

Research on accounting talent training based on 1 X certificate system

Dou Linlin

Heilongjiang Vocational College 150080

Abstract: with the advent of the industrial age and the continuous development of information technology, the employment of the talents of all levels, the development of skilled talents has great influence on each professional, the country in the talent training pay attention to the reform of 1 + X certificate system and the certificate system of the professional talent training program. The “1 + X certificate system” refers to the diplomas and multiple skill level certificates obtained by students in the school education. At present, many professions in Chinese society agree with “X”. Therefore, in the implementation of the “1 + X certificate system”, the relationship between the academic certificate and the professional skill level certificate should be dealt with well. If, in the future employment process, “X” diploma is the stepping stone, then “1” is what can better improve the individual level and ability level. The main purpose of the certificate system is to adapt to the needs of the country, market for professional talents, let society, enterprise issued professional skills level standards and certificates, vocational colleges to skills and grade certificate subdivision develop corresponding professional group, talent training program and curriculum standards, the vocational college teaching, teaching materials, teaching method in three aspects of reform puts forward new requirements. To promote the improvement and development of education quality in the process of talent training is the coordination between professional construction and curriculum construction, the coordination of professional skills and teaching content, and the comprehensive development of school-enterprise cooperation, curriculum reform and teacher construction.

Key words: Higher Vocational Accounting; personnel training; teaching

随着我国教育部门对高职院校的教育制度进行科学规划, 高职会计专业教学也逐渐向着 1+X 证书制度的方向积极靠拢。一方面, 由于我国取消了会计从业资格证考试, 并转而更加强调会计专业技术考试的重要性, 这为“1+X”高职会计制度的推行奠定了基础; 另一方面, 有利于高职院校培养出更高会计专业水平和良好职业道德的会计人才, 能让高职院校的会计教学向着多元化的模式发展。基于此, 文章以 1+X 证书制度在会计专业人才培养作为研究方向, 探究高效教学的策略。

一、高职会计专业实施 1+X 证书制度的必要性分析

(一) 推动高职会计专业进行特色培养的必然要求

在与企业对接的过程中发现, 高职会计专业在各种不同的企业对应岗位就业时, 学生的多样化培养不能满足, 特色培养的质量有待提高, 应当更加具有专业性和方向性, 对于高职会计专业的人才培养目标, 应当直击企业岗位需求, 结合企业与学生就业的双重要求, 探索适合高职会计专业进行特色培养的方案。

(二) 提升高职会计专业的专业建设实效性的重要途径

在目前的高职会计专业的培养体系中存在着人才培养固

化, 企业参与度不佳, 课程建设没有与时俱进等问题, 通过 1+X 证书的实行, 将更加具体的人才培养实施过程和实施方式做了规定, 体现了人才培养的可操作性和适应性, 将各种规范和标准融入以及专业信息动态融入到课程中, 使专业建设更加具有行业导向性, 让专业建设更具实效性。

(三) 提高高职会计专业学生就业核心竞争力的重要策略

将高职会计专业的学生的就业与学业相挂钩, 可以提高学生的综合就业实力, 增强学生的就业核心竞争力, 推动学生的岗位适应能力, 学生获得技能等级证书是对学生能力的肯定, 也是为学生能够有更加丰富的就业渠道打基础, 培养企业需要的人才。

(四) 有利于提升高职会计专业的教学质量

1+X 证书制度实行第三方评价机构评价, 对高职会计专业的教学质量的提升具有推进作用, 教师为了保证学生技能等级证书的通过率, 会将教学内容更加严谨细致的讲解出来, 注重学生的学习质量, 对其进行考核, 使其顺利取得证书, 使人才培养更加规范。同时, 对于高职院校的设施设备也为了适应证书培训要求而进行升级改造, 是学校硬件方面的建设的一个促进。

二、当前高职会计专业教学现状及存在的问题

(一) 课程设置的科学性欠佳, 导致学生职业能力培养不足。学生的职业能力培养是考察一个专业的课程设置方案是否合理的重要体现, 高职会计专业应当培养的是技能型人才, 但是课程中理论课程的课时量所占的比例较高, 没有将实践课在专业课程中的重要性显现出来, 达到不学生对于能力提升的切实要求, 专业课的实践只是本课程的, 多门专业课的综合实践能力的培养性不足, 使学生在职业资格证的考取方面存在差距。

(二) 专业课程内容与就业岗位实际需求存在差距

课本内容陈旧不新颖, 教师信息化教学应用能力差, 许多课程的讲解还停留在十几年前的水平, 导致学生在就业的时候面临知识储备不能匹配专业信息化发展的需求, 这也是导致学生就业率受到影响的重要原因。高职院校的会计专业虽然与许多单位签订了校企合作, 但是许多协议并没有对校企真正意义上的合作起到推动作用, 反而流于形式, 高职院校没有切实做好企业的调查回访, 从企业需求的人才入手, 邀请企业的能工巧匠参与到教材以及课程标准的修订中。

(三) 教学中对职业能力的培养不够明显清晰

虽然部分高职院校的会计专业已经对其相关的课程内容根据职业技能等级证书的考核要求做了调整和增补, 但是有些修改只停留在内容修改的表面, 并没有真正从学生的职业能力培养入手, 教学内容过于深奥, 学生理解掌握有限, 使学生对知识点的理解掌握更加吃力, 也对学生的会计专业知识的系统学习不利, 没有达到循序渐进学习的效果。

(四) 专业教师的素质水平需要进一步提升

职业能力的培养关键还是看教师的引导和传授, 教师水平的高低影响了学生对知识的掌握和理解, 对职业能力的综合培养首先要将专业教师的素质水平进行综合提升。但是目前高职会计专业的教师的探索的主动性不足, 对新的教学方法的掌握不足造成了能力的欠缺, 使得专业教师的整体水平不足以撑起学生职业能力培养提升的重担, 无法应对1+X证书制度对学生职业能力素质的培养要求, 阻碍了岗位需求的人才的培养。

三、人才培养方案制定需遵循的原则

(一) 结合学生就业岗位情况, 确定人才培养目标

学生就业的岗位需求反应了就业市场的需要, 学生对口就业率也是职业教育与市场企业相挂钩的融合形式的直观体现, 高职院校会计专业应当紧盯市场需求, 根据社会的发展趋势和行业的发展动向, 保障人才培养方案能够落地生根真正落到实处, 院校也可以保障服务地方经济发展和地方特色产业发展。人才培养目标是动态调整的, 通过与企业签订订单培养, 将企业文化特色和企业对岗位能力的要求融入到学生的培养过程中, 既是对学生综合能力的提升, 也保障了学生就业。

(二) 根据社会发展需求, 确定人才培养模式

关注社会发展需求, 根据地域经济发展趋势主动创新适应本地高职院校发展的人才培养模式。人才培养模式的选择和探索方面, 可以借鉴成功院校的案例, 但是不能照搬照抄, 要注意创新性的融合, 将各届毕业生的专业就业情况的趋势进行统计分析, 将其作为人才培养方案进行调整的依据和方向, 重点要将实践性教学方法的主导思想融入到教学中, 按照合理的逻辑对教学实施过程进行整体设计, 找到适合本校专业发展的人才培养模式。

(三) 重视素质教育的培养, 提升人才的全面进步

注重素质教育在人才培养过程中的积极推动作用, 以期形成能够推动学生个性发展和特色发展。人才培养的过程中对素质教育的重视不仅体现在课堂, 而且体现在各类讲座和活动中, 多增加学生的实践教学环节, 并对其进行量化考核, 促进学生素质教育的主动性和热情, 使学生的全面发展不仅只局限于专业, 而且延伸到课堂外、实习中, 全面考察学生的综合能力水平, 努力将高职学生培养为知能兼备的技能型人才。

(四) 加强实践环节比例, 提高学生技能培养

实践环节对高职各专业的考察是综合的立体的, 是对学生专业理论知识的了解掌握情况之后对操作技能的检验, 也是对学生分析问题和解决问题的一次测验。将人才培养方案进行合理的调整, 加强实践环节在总课程中所占的学时比重, 使学生能够独立思考和动手操作的同时提高学习技能, 使其从学习者向工作者的角色转变更加顺畅, 让学生提前进

入工作角色, 适应岗位的工作需求。

四、高职会计专业1+X证书与人才培养方案融合的实施路径

(一) 将X证书中的职业标准能力和技术等融入专业课程体系教学和企业实践教学

X证书的融入是教学内容与职业标准之间的融合, 也是推动学生能够更直接掌握新知的有效途径, 证书考核内容所包含的标准和规范是作为高职会计专业学生职业能力拓展的重要考核内容, 对于原有课程体系的构建思路应当全部打破重新搭建, 融入与最新的应用新科技相关的新的课程, 并且对人才的评价标准进行适当的调整, 评价注重过程性评价, 注重将阶段性考核融入到考核过程中, 考核侧重点注重实践性, 注重目标性。

(二) 构建人才需求及1+X证书双向的培养目标

首先应当准确分析高职会计专业人才的定位, 并且明确人才培养的方向, 定量分析人才培养质量的考核指标, 人才培养目标要贴合岗位要求, 要注意人才市场对于会计专业学生的职业技能水平需要, 对接职业技能水平对专业学历证书的需要, 促进科技及信息化对人才培养的促进。实现X证书与专业目标能够协同促进, 对照岗位职业目录, 将其定位到高职会计专业的对应课程中, 寻找适合人才发展的新路径。结合人才培养方案中的“岗位能力要求”比职业技能证书的“岗位能力图表”, 给学生介绍各证书所对应的岗位, 引导学生正确判断和选择考取适合自己的岗位证书。

(三) 搭建能力提升为核心的阶梯式课程体系

在第一二学期进行公共基础课程以及专业基础课程学习的阶段, 应当注重培养学生的基础技能, 对照证书中的基本技能要求; 在第三四学期进行专业核心课程学习的阶段, 应当注重培养学生的专业核心技能; 在第五学期进行课证融通的学习阶段, 应当注重对学生进行专业技能考核, 结合前面的专业核心课程学习阶段, 共同搭建学生的专项职业能力; 在第六学期进行专业拓展的学习阶段, 学生进入顶岗实习, 此时构建的是学生的综合能力。四个阶段的阶梯式课程体系环环相扣, 使学生的专业能力逐级递增, 使学生的职业技能不断得到提升。

(四) 多方联动共建协同培养方式

多方联动包括政府、学校、企业等各个方面, 各司其职又共同培养, 形成联合培养机制。对于政府而言, 是X证书标准制定以及对X证书鉴定考核的主体, 在培训评价组织方面具有非常重要的位置, 应当保持对X证书考核的认证监管以及信息公开; 学校在技能培训和X证书的认证方面, 是实施的主体, 也是保证培训质量、教学实践、课程建设和师资管理等各方面的关键操作方; 企业可以为学生提供实践场地, 帮助学生能够尽快适应岗位。

(五) 形成职业资格标准为核心的多元化考核评价

结合职业技能培训要求以及岗位证书的要求, 将校内的评价标准组成理论考核和实践考核两个大项, 所占比例要根据情况进行调整; 校外考核评价的组成主要是由企业评价考核和社会评价考核两部分组成, 将过程性考核所占的比例适当提高, 注重学生职业技能和素质的综合养成。

五、结语

1+X证书制度模式下的高职会计人才培养是一项系统全面的教学改革, 需要高职教师和管理层高屋建瓴, 从长远的角度出发, 为学生制定科学合理的证书教学管理制度, 并在此基础上帮助学生提高会计职业道德、增强学生创新式会计学习思维, 为“1+X”证书教学模式的推广奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴振涛. 大数据时代会计从业人员素质提升策略探析[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020(24): 107-108.
- [2] 白立红, 鲁平. “1+X”证书制度下会计专业“课证岗”融合模式探究[J]. 河南水利与南水北调, 2021(01): 77-79.
- [3] 苗卉. 关于高职院校会计专业实施“1+X”证书制度的思考[J]. 品牌研究, 2020(12): 239-241.
- [4] 贾丽颖, 吴彦文. “1+X”证书制度下高职会计专业教学改革研究[J]. 林区教学, 2020(2): 58-60.