

数字商业环境下云财务共享人才培养的路径研究

王庆彤

黑龙江职业学院 150111

摘要:“互联网+”与大数据时代的到来,对财务会计专业人员的知识结构、创新能力以及综合素养等都提出了较高要求。企业数字化转型大背景下的财务管理已不再是单一的学科,而转变为跟云计算、大数据、人工智能等技术融合的复合型学科,新环境下的财务岗位随着云财务演进能力需求发生转变。“云财务”时代,琐碎的事后核算将被会计软件所代替,财务管理工作将从会计核算向财务分析与管理决策的方向转移,财务人员的工作重点将不再是传统的记账、算账与报账,而是转向更高层次的财务筹划、投资理财设计、风险防范等领域。

关键词: 数字商业;云财务;人才培养

Research on the training path of cloud financial sharing talents in digital business environment

Wang Qingtong

Heilongjiang Vocational College 150111

Abstract: The advent of “Internet +” and big data era has put forward high requirements for the knowledge structure, innovation ability and comprehensive literacy of financial accounting professionals. Under the background of enterprise digital transformation, financial management is no longer a single discipline, but into a compound discipline integrated with cloud computing, big data, artificial intelligence and other technologies. In the new environment, financial positions change with the evolution of cloud financial capabilities. “Cloud financial” era, trivial afterwards accounting will be replaced by accounting software, financial management will shift from accounting to the direction of financial analysis and management decisions, the focus of financial personnel will no longer be the traditional accounting, accounting and accounting, but to a higher level of financial planning, investment and financial design, risk prevention, etc.

Key words: Digital Commerce; Cloud Finance; personnel training

在数字商业时代的发展背景下,数据信息随之出现了新的发展模式,同时提升了企业财务管理的整体建设水平。现阶段,我国的经济出现了新高度,越来越多的院校开始注重云财务共享人才培养,综合时代的变革发展特征,积累相应的教学经验和教学模式,弥补人才培养方式中的缺陷,创新并优化培养方式,为企业的财务管理培养出更优秀的专业人才。针对于此,本文研究了数字商业环境下的云财务共享人才培养的发展趋势、构建框架以及专业要求,并提出了关于共享人才培养模式的相关建议和措施,以便能够从创新队伍建设、社会实践培训以及课程设置等方面来提升人才培养的实效性,推动财务领域的深化发展。

一、数字商业环境下的云财务共享人才培养的发展趋势

随着智能时代的到来及发展,随之出现了云计算技术、移动互联网技术以及大数据智能化技术,这些先进信息技术互通互融,对各行各业的建设发展带来了新的改革思潮,同时也对审计、税务以及会计领域带来了更多发展能动性。构建财务共享平台,有利于企业实现自我发展以及体现自我价值,为企业管理决策者提供更合理的建议,从而进一步提升企业在市场经济发展中的综合竞争力。数字商业经济发展背景下,体现了数字技术和商业实践的交融特征,其具备着分子化、模块化、数字化、虚拟化的时代特点,深化了国家贸易的新格局变化,转变了就业市场的发展模式。数字商业环境下想要实现构建云财务共享人才培养模式,还需集数字商业和创新智慧为一体,融合数字化技术和信息化智能手段,以便能够建设产学研一体化的人才培养平台。云财务共享人才培养过程中还需深入分析和探索财会行业的发展现状,将教

学改革创新作为切入点,综合考虑现代企业对于人才的能力要求,依据学生的创业方向和就业目标,培养出一批具备技术应用能力和专业能力、职业技能兼而有之的高素质优秀人才,以便能够达到育人的战略目标,创新校企合作的新特色及新模式。

二、构建数字商业环境下云财务共享人才培养的整体框架

为适应时代发展变化,在构建数字商业环境下的云财务共享人才培养的整体框架过程中,还需要真正意义上将专业知识和实践技能结合起来,建立场景新业态培养模式,并在行业企业建设中应用现代化新型信息技术,注重提升人才培养的整体质量,对云财务共享人才培养的课程体系进行不断的完善和优化,以便能符合新商科领域和信息时代对专业建设和人才的需求。将行业企业的岗位人才技能要求作为重要的指引方向,将专业能力的相关证书作为验证参考依据,在专业人才培养方案和课程体系及课程内容中融合课程和岗位实践的证书比赛活动,以此为基础来促进实践教学改革创新。通过产教融合,校企合作,学校专业教师与企业专项导师共同组建理实一体化的专业师资队伍,促使数字商业环境下的云财务共享人才培养能够真正落实到位,实施到位。在建设教学资源过程中还需要深度融合云教学平台,促使教学资源库开放共享,加强建立专业性较强的精品课程体系,同时并注重改革实践课程中的各项教学环节,和先进的数字技术以及应用能力双向综合起来,提升学生的综合素养水平、培养财会能力创新,提高专业知识和理论体系的学习基础,培养更多更优秀的云财务共享应用人才,以便其能够在行业企业的生产建设、服务、管理等具体岗位中得到应用。

三、数字商业环境下云财务共享人才培养的探究建议

(一) 构建跨界和商能协同的共享平台

数字商业环境下的云财务共享人才培养需要同时具备商能两方面的时代特征,其具体来分析就是将共享平台作为依据支撑,利用财务的常识教育以及知识教育来加强云财务共享人才的技术应用能力以及会计智商,利用财务的卓识教育来提升共享人才的创业创新水平以及具体执行管理能力,通过开启会计人才各方面的知识教育来提升业务沟通交流能力以及职业适应水平。与此同时应该积极构建相应的实践基础,比如云财务计算诊断平台、财务共享实践基地以及云财务赋能平台等等,以便能够进一步推动云财务共享人才培养的整体建设。还不可忽视的一点是人才培养模式特点有着跨界相同性,构建云财务共享平台还需要借助于物联网技术以及云平台网络技术,利用数据分析、数据处理的商务专项功能,深层分析和研究工程造价专业、工商管理以及人力资源管理专业产生的资金流动以及业务工作流程,积极构建产业和教学互相融合发展的一体化集成平台,以物流信息数据和商流数据作为依据基础,其核心部分还应依托于资金流动,并加以融合数字化以及智能化的信息流以及技术流手段,创建一个集人文知识、数据技术以及商业发展相互融合发展的云财务共享平台,在开展商业数据中的财务信息分析过程中,还需结合现代化的智能技术以及移动互联网络技术,融合产业链以及企业之间的协同社会化,提升学生的商能协同能力以及跨界能力,加强学生的技术应用、职业素养以及专业知识能力,深化云财务共享人才培养平台的专业特色以及质量目标,以便能够培养出专业性较强的优秀云财务共享复合人才。

(二) 打造高质量高水平的创新教学队伍

围绕数字商业环境下的云财务共享平台中的相应业务实践以及专业财务理论知识,通过出版教材和专著、提升科研项目水平以及发表数字商业理论实践的期刊论文等等方式,来为相关的行业企业、政府部门以及高等院校带来可行性的建议参考,积极创建科研教学队伍,并注重提升科研创新队伍的会计数据分析以及数据处理能力,促使云财务平台能够具备相应的数据分析能力、视觉传播、电商跨境以及数字营销能力。建设行业企业平台以及培训培养实践基地,重视教师的实践能力以及应用水平,让教师通过在一些先进优秀的云财务企业中进行学习和实践,加强教师的业务熟练水平,促使实训教材能够具备开放性以及实践应用性,为了能够有效提升教师的实践能力以及开发项目能力,还需使教师积极到企业建设项目中的具体管理、运行以及设计过程中去,致力于打造创新性较强、专业能力强的实践队伍。

(三) 创建网络教学融合的课程体系

随着人工智能时代的来临,新时代下的企业发展对于金融领域所需的会计人才提出了更多要求,这就要求应用型院校在开展专业特色课程以及实践课程过程中,还需加强和企业之间的深度合作,使课程体系能够走在教学方式的前沿路线,融合课程教学和岗位实践的互通互融性,注重发展实践学习和理论知识学习。融合发展专业课程体系的多维度方向,在课程实施的具体执行项目中融入知识讲授,在课程设计层面的业务工作流程中融合岗位实践操作,并在专业课程内容的岗位教学中融入专业理论知识。与此同时,在专业课程体系中还可以适当融入各行各业的一些实战案例,在承接企业项目的路径过程中借助于产教融合以及校企合作模式,借助于数字商业技术以及信息化系统技术,推动企业的金融以及财务工作能够深入到院校教学中,专业教师和企业的优秀财务管理专家进行交流沟通,引导学生进行融资模拟以及实操真账等等,以便能够完成专业课程触及不到的内容涵盖,比如像是财务会计金融工作以及财务服务工作等方面。学生通过模拟融资以及进行真账实做的方式能够不断积累自身的金融技术经验以及工作技能,以此为基础来制定并优化财务会

计技能要求,以便能够处理行业企业的云财务会计金融工作,为金融服务的例库积累以及技术技能的例库积累提供支撑。积极构建多样化的课程教学资源,使其具备一定的移动性,借助于教学应用、微课程教学以及系统化资源等方面的建设平台,利用在线学习平台的现实功能以及虚拟功能,将相关的专业课程有效融合起来,并和相关的行业企业共同开发合作,提升课程教学的资源共享性以及实效性,打造专业实践性较强的云财务共享教学资源库,提升其由学校向全区及全国范围内逐次递进的开放课程,从而为学生的个性化学习以及自主学习带来更多能动性。

(四) 完善优化产学研融为一体的创新技术基地

在关于云财务共享人才培养管理方式上,还需积极创新和优化,并基于税收方案、成本控制、资源管控以及会计核算流程的共享基础原则,加强数据分析人员、物流管理人员以及财务会计人员相互间的交流以及协作发展。在关于创新以及优化技术应用方面,需利用互联网络技术以及云计算技术整合和调度云财务共享技术的资源,并重点突出其功能优势,其中应该涵盖方位便捷、弹性扩展以及资源优化、金融服务按需等方面,以便能够为行业企业的财务管理带来技术支撑。在进行技术创新基地建设过程中,还需积极创新和完善云财务复合人才的培养机制,并借助于项目实践、技能竞赛以及企业岗位人员实操、仿真实训等等方式来提升院校的整体实践教学建设,并加强对课程学习、课外活动以及社会化实践的互通互融性,提升云财务共享人才培养方案的科学合理性及实效性,明确人才培养目标的职业技能要求及实践能力要求,以便能够实现培训机制的最优化效果。除此之外,还需要综合数字商业背景下对于人才培养的动态变化以及经济需求,及时调整和完善培养目标中的不足之处,在教学内容以及教材选用中可以结合岗位能力标准,建立情景式实践教学模式,为岗位技能要求以及人才培养机制提供更加完备的实操经验。创新社会服务基地的协同性以及开放性,数字商业背景下的云财务共享人才培养平台具备着数字化以及智能化的发展特征,资金配套服务还需和企业、政府以及园区之间进行共建连接,综合产业发展的实际特点以及会计领域的区域功能建设,打造出综合服务平台,平台建设过程中还需要和税务部门以及政府财政部门之间进行合作交流,提升服务平台建设的整体网络水平以及专业化水平。通过举办研修班的方式来加强区域内的结构组织协同性,组织机构中的人员管理应有运营人员、风控人员以及金融人员、会计人员,开展教育培训以及人员培训工作,为会计资格证考试、初级/高级会计资格证考试提供开放性的场地,以便能够进一步推动云财务共享人才培养工作的有序开展。

四、结语

随着现代企业财务经济的深入发展,社会资源的共享功能,这就要求了现阶段对于财会类专业的人才培养还需要综合考虑数字商业的环境形式变化,紧随时代发展的潮流步伐,提升云财务共享人才的创新能力以及实践能力。教师必须创新财务管理教学模式和理念,才能培养出云财务时代下满足企业需求,面向企业新型的财务共享服务中心的高层次技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 管晨智. “云财务”下的会计专业课程教学模式改革[J]. 河北职业教育, 2020, 4(02): 54-56.
- [2] 欧秀英. 基于“云财务”的产教协同人才培养机制研究[J]. 时代金融, 2020(09): 140-141.
- [3] 韩冰. 基于财务共享的“云财务”数字化人才培养改革探索[J]. 商业会计, 2019(19): 120-123.
- [4] 王安超. “云财务”时代新型财务管理人才培养的探析[J]. 广西质量监督导报, 2019(08): 189.