

中职“计算机应用基础”课程教学的研究

付浩

贵州省铜仁市思南县中等职业学校 贵州 铜仁 565100

摘要:对于中职学生来说,在信息时代的大环境下,要想具备高超的专业技能,就要将“计算机应用基础”这门学科学习精通,通过对“计算机应用基础”学科的深入学习,可以帮助学生掌握计算机基本原理和应用技能,进而帮助学生运用计算机开展学习活动、运用计算机获得信息等,有效拓宽中职学生的学习视野、拓展学习内容、丰富学习认知,全面提高中职学生的职业技能,促进计算机应用基础学科核心素养的发展。

关键词:计算机应用基础;中职;大数据时代;信息素养

Research on the Teaching of “Computer Application Fundamentals” Course in Secondary Vocational Education

Fu Hao

Sinan County Secondary Vocational School, Tongren City, Guizhou Province, Tongren, Guizhou 565100

Abstract: For secondary vocational students, in the information age, if they want to have superb professional skills, they must be proficient in the subject of “Computer Application Fundamentals”, and through in-depth study of the “Computer Application Fundamentals” subject It can help students master the basic principles and application skills of computers, and then help students use computers to carry out learning activities, use computers to obtain information, etc., effectively broaden the learning horizons, expand learning content, enrich learning cognition, and comprehensively improve secondary vocational students. professional skills, and promote the development of the core literacy of computer application basic disciplines.

Key words: computer application foundation; secondary vocational education; big data era; information literacy

随着时代的发展和科技的进步,社会对中等职业学校对人才的培养提出了更高的要求。在现代社会的中等职业学校的课堂教学过程中,计算机应用基础课程已经成为中等职业学校在读学生的必学课程。正因为计算机在当今时代具有重要的现实意义和发展前景,因此几乎所有中等职业学校的各专业都对计算机课程进行了大面积的普及。

一、中职“计算机应用基础”课程教学模式的构建与实践的必要性

在中职教学活动中,开展“计算机应用基础”课程教学,是十分必要且势在必行的,需要教师、学生共同努力、高效配合,促进“计算机应用基础”课程教学模式的构建与实践,全面提高中职学生计算机核心素养,促使教学与学习早日实现信息化、数字化。首先,因为中职学生整体素质下降,所以通过开设“计算机应用基础”学科,帮助学生获得海量信息,提高认知能力、拓宽技术视野,促使中职学生锐意进取,全面提升总体学习水平。其次,信息技术知识内容抽象性强,需要通过系统化学习,帮助中职学生提高信息技术技能。在开设“计算机应用基础”课程后,学生可以系统化、整体化学习信息技术知识,从专业的角度深入学习计算机知识,进而提高学生的信息技术素养。

二、巧妙创设课堂问题教学情境

实训课从本质来讲就是把课堂所学的计算机知识进行巩固和应用,借助计算机设备和计算机程度进行练习、模拟和强化,基本出发点在于培养学生的动手能力、实践能力和思维能力,情境教学法作为一种高效的教学方法打回来了重要作用。提升实训课教学质量是一项需要长期坚持的任务,作为教师必须依据实训内容和学生的计算机素养进行综合设计,加深学生对知识的记忆和理解是学好计算机的必备途径。重视问题情境、互动情境、生活化教学情境的创设可以刺激学生的兴趣大幅度提升自主探究能力,自然而然提升的整体的

教学效果和质量。例如,中职教育以培养应用型技术人才为基本出发点,在计算机实训课堂教学中教师需要针对学生难以理解的问题创设情境,达到提升实训教学效果有效应用的目的。像在计算机实训“程序设计”相关内容时,教师可以在深入掌握学生学习效果的基础上设置实训主题,特别是依据学生的学习状态来提出问题和组织学生作答,对于中职学生而言计算机整体水平的提升是一个循序渐进的过程必须落到实处,情境创设法的有效应用有利于真正提升教学质量。

三、构建教学形式,强化实践意识

在传统中职计算机教学模式中,多是以集体授课的形式讲解知识,不能顾及学生的个性发展、个体差异等因素,导致学生的学习兴趣不足、学习动力不强,造成中职学生的计算机应用基础学科的学习效率较低。为了改善这一教学现状,教师应有效构建教学形式,让学生在新颖、多元的教学形式下,有效提高学习效率,促使学生的全面发展、多向发展,进而增强学生的学习动力,让学生一边进行理论知识学习、一边开展实践性上机操作,以提高计算机操作能力。另外,教师通过开展具体的实践教学,帮助学生创造上机操作机会。一方面,有效巩固计算机应用基础知识,提高学生的学习能力;另一方面,促进学生计算机操作思维拓展,提高学生的实践能力。比如:教师以制作“求职简历”为主题,锻炼学生的上机操作能力,让学生既掌握基础知识,又提升实践能力,有效提高学生的课堂参与积极性,全面提升中职学生的信息技术核心素养。与此同时,教师还可以通过小组合作学习的形式,来帮助学生深入探究计算机应用基础知识,提高学生的综合学习水平。比如:在学习高教版中职计算机应用基础教材中的“汉字输入法”时,教师除了引导学生探究教材中所介绍的基本输入法,还可以帮助学生丰富认知,利用信息技术资源开发“汉字输入方法”,进而提升中职学生的计算机应用技能。

四、课堂讨论

在教学过程中,教师应鼓励学生积极参与讨论。首先,教师应保证每位学生都有发言的机会,不能仅仅让成绩好的学生发言;其次,在课堂讨论过程中,性格内向或者学习成绩不太好的学生可能不喜欢参与课堂讨论,教师应该努力创造机会,鼓励他们发言和参与讨论;最后,在性格内向或者学习成绩不太好的学生发言时,教师应发现他们发言的闪光点,充分肯定和表扬他们,从而增强他们的自信。

五、结合课堂引入翻转课堂模式

网络技术的飞速发展给我国各行各业带来了巨大的活力,计算机应用基础课程的开设尤为重要,特别是在教学理念深入发展和素质教育改革轰轰烈烈进行的背景下,创新教学理念引入翻转课堂教学模式发挥了积极的作用,符合新课程标准和实践教学的要求有利于发挥学生主体地位提升信息素养。传统的计算机实训教学主要方式是通过教学讲解辅助学生实训,这种教学模式难以调动学生的积极性不利于提升实训效果,翻转课堂教学模式下教师必须围绕课堂内容、教学结构和组织方法进行全分析,发挥学生的教学主体地位透彻理解每一个知识点,巧妙把翻转课堂教学理念渗透到计算机教学中可以达到预期的教学目标。例如,计算机作为中职教育一门知识性和实践性兼备的课程为提升教学质量必须引入翻转课堂教学模式,一改学生学习积极性不足、动手实践能力差的问题从而大大提升中职学生的学习乐趣。像在计算机教学“如何制作幻灯片”相关内容时,教师可以围绕基本的操作精心录制微课视频,在实际的课堂教学中进行辅助性的指导提供完整的计算机设备,使得班集体的每一个学生都可以依据演示过程进行幻灯片制作,强化实训课的实践性需要构建良好的教学平台,教与学模式的落实使得中职学生的自觉性、动手能力有效增强。

六、小组合作学习

小组合作学习可以有效提高课堂教学效率,尤其在计算机应用基础课程的教学过程中,教师应注重学生的小组合作学习。和其他学科不同的是,计算机应用基础课程的学习更加注重培养学生的学习态度和实践能力。由于学生的实践能力不一样,所以教师在指导学生进行小组合作学习时,应将不同个性的学生放在一个小组,只限定结果,不限定他们的操作过程,这样能够让他们的做法具有多样性,提高他们的实践能力。

七、打造个性化课堂

大数据时代背景下的中职计算机应用技术教学过程当中,教师要实现个性化的技术教学。例如,在学习文件夹的相关操作前,教师可以在课堂向学生发送统一的,作业要求,例如掌握文件和文件夹的命名规则,文件夹建立删除,恢复剪切移动粘贴查询等实际操作,以及文件夹的选择,浏览等功能的操作,学生需要根据教师的要求,在互联网中寻找相关的操作资料和视频资料进行自主学习。在学习的过程当中,师生还可以通过教学平台进行沟通和讨论相关学习问题,教师可以通过数据平台进行针对华的问题解答,这样的个性化学习模式,充分发挥大数据资源在教学过程当中的作用,同时增强学生的学习针对性,也极大的减少课堂当中的时间浪费,可以更好的为学生进行理论讲解和实际演示,提高计算机的课堂教学效率。

八、转变学习态度

一般来说,中职生的学习成绩都不太理想,他们的学习目标也不是很明确,以至于学习积极性大打折扣。教师如果要改变学生的学习态度,就一定要给予学生足够的耐心与关心。例如在讲授“Word中的图、文、表的混合排版”时,教师可以要求学生将自己或同学的照片与画图工具制作的图形一块放在Word文档里,再对其排版,最后制作成挂历。这样既可以激发学生的学习兴趣,又可以让学生掌握知识,从而真正提高教学效率。

九、打造自主化课堂

计算机应用基础课程是一门及理论与实践于一体的教学科目,传统的计算机教学仅凭教师单方面的知识灌输,对于学生的学习来说存在着较大的缺陷。因此,计算机应用教学必须要由学生自主建立计算机知识体系,主动进行实践练习,才能达到真正的教学目标,中职院校的学生在年龄、思想和能力上都在逐渐的发展成熟,他们需要更多的独立学习空间,而不是单纯的依靠教师来强行的督促学习。因此,中职院校的计算机应用课堂必须要打造以学生为主体的自主化教学课程,形成新的计算机教学模式,依靠大数据技术来实现自动化教学。同时,在自主学习模式下,教师的教学任务主要是向学生提出要求和问题,让学生自己依靠大数据查询学习信息、学习资料并且做出相应的回答。

十、合理调控课堂师生互动氛围

通过对当前中等职业学校的日常教学过程进行普查发现,很多教师在日常课堂的教学过程中,仅仅注重能否完成既定的教学目标,对于是否在课堂上与学生进行了充分的交流抱有无所谓的态度,而且也不关注学生课后是否进行回顾与练习,是否完成新知识的预习任务。这样消极的教育模式具有很大的局限性,若采用这样的教学方式,无论教师在课堂上如何努力的教导,倘若教师的眼睛仅仅关注于能否完成个人的教学进度,那么他始终无法关注到更重要的事——学生是否热爱学习到的知识,学生在学习过程中是否具有足够的动力,学生在课堂上的具体表现是否良好等。因此,在日常教学过程中,教师应当为学生做好良好的示范,增加学生对于知识的理解和掌握,同时对于课堂上和实践过程中表现良好的学生给予物质或精神奖励,让学生们爱上学习。下课之后,教师也应给为学生安排科学有效的课后作业,为学生们巩固和弥补课堂上学到的知识。

十一、总结

总而言之,在中职学校教学活动中,学生要认识到计算机应用技能是当前新时代人们必须要具备的一项综合能力,中职学生自身具备计算机应用技能后,可以更好地开展其他学科的学习,实现学习过程信息化、数字化,有效提高学习效率,将节约的时间用在实践探究、综合讨论上,从而全面提高中职学生综合技能,有效提高中职学校的教学水平和教学质量,为社会、企业输送高技能、高水平的专业型计算机技能人才。因此,作为中等职业学校的教师在日常教学过程中必须要重视计算机应用基础学科的课后实践和课堂教育,培养学生真正成为多方向全面发展的全方位人才,帮助学生提升自身的个人职业素养,为以后的人生道路奠定了基础。

参考文献:

- [1]曹先娉,张鹏勋.中职计算机应用基础教学与公共基础课及专业的对接[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集.[出版者不详],2020:788-789.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.044270.
- [2]蔡丽鸳.基于线上模式开展中职计算机应用基础微课教学[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(04):12-14.
- [3]邝光亮.浅谈中职计算机应用基础的混合式教学[C]//2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集.[出版者不详],2021:214-215.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.005122.
- [4]郭丽.混合式学习在中职计算机应用基础教学中的设计与应用分析[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(四).[出版者不详],2021:72-74.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.029868.
- [5]姚和玲.工匠精神在中职计算机应用基础教学中的探索与实践[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期).[出版者不详],2021:196-199.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.041066.