

互联网时代大学英语教学创新探索

韩稀越

辽宁省大连市大连外国语大学(辽宁 大连) 116044

摘要:近年来,我国经济全球化发展的步伐不断加快,英语教学改革的必要性日益凸显;特别是在互联网时代下,国家与国家、人与人之间使用英语的频率不断增强。同时,衡量一个人综合素质的重要指标是英语写作和口语交流能力。当前大学英语教学在互联网背景下,正面临着前所未有的教学挑战,加上教学受到传统应试教育思想影响,所以很多学校的英语课程在设置、方式应用、教师能力等方面还存在许多不足。因此需要从大学英语教学面临的挑战、优势等角度出发,探究针对互联网教学的大学英语课程教学方式,为学生的学习和发展提供坚实的基础。

关键词:“互联网”时代;大学英语;教学改革

Innovation and exploration of college English teaching in the Internet era

Han Xiuyue

Dalian University of Foreign Studies, Dalian, Liaoning Province (Dalian, Liaoning) 116044

Abstract: In recent years, the pace of economic globalization in my country has been accelerating, and the necessity of English teaching reform has become increasingly prominent; especially in the Internet era, the frequency of using English between countries and people is increasing. At the same time, an important indicator to measure a person's comprehensive quality is English writing and oral communication skills. Under the background of the Internet, the current college English teaching is facing unprecedented teaching challenges. In addition, the teaching is influenced by the traditional test-oriented education ideas. Therefore, many schools' English courses still have many deficiencies in terms of setting, method application, teachers' ability and so on. Therefore, it is necessary to explore the teaching methods of college English courses for Internet teaching from the perspectives of challenges and advantages faced by college English teaching, so as to provide a solid foundation for students' learning and development.

Key words: “Internet” era; college English; teaching reform

大学英语教育一直备受国家关注,教育部早在2004年就发布了《关于实施大学英语教学改革试点工作的通知》,经过数十年的探索与发展,2016年教育部颁布《大学英语教学指南》,为下一步改革指明了方向。如今,面对日益频繁的国际交流,国家对英语专业人才的需求越来越大,同时对高校英语教育提出了更多新要求。因此,遵守国家关于高校英语教育的方针,不断推进高校英语教育改革,具有一定的紧迫性。由孙博编著、吉林科学技术出版社于2020年出版的《“互联网+教育”视域下大学英语教学的路径选择与构建》一书指出,在如今“互联网+教育”格局影响下,大学英语教育应积极跨入现代化发展浪潮中,与互联网时代相接轨,基于网络时代不断深化教学改革,促使英语人才培养能力逐渐提升,在不断发展的教育环境下,真正发挥出学科价值。

一、“互联网”时代背景下大学英语教学改革面临的问题

长期受应试教育思想的影响,大学英语教学改革依然面临“哑巴英语”的问题。在英语教学中,学生偏重于书面英语学习,多数学生只会运用记忆的单词和语法做题,听、说能力不强,在通过四、六级考试后较少运用英语。在英语课堂教学中,师生间缺乏互动。具体表现为教师在课堂上一味地讲解,而学生则只能被动地接受,双方很少交流。即便教师偶尔提出一些问题,往往也是很快给出答案,学生缺乏思考和参与的机会,整体课堂显得十分的枯燥无趣,学生兴趣缺失,教学改革推进自然更加无从提及。而互联网具有较强的交互性,能够突破时空限制。在“互联网+”改革过程中,教师依然局限在理论单方面讲解中,学生则忙于识记,将造成互联网作用难以有效发挥,学生缺乏学习积极性。在

这种模式下,教师往往就是简单的操作鼠标,主要目的就是在单位时间内给学生呈现更多的知识,没能考虑到学生能否有效接受,最终是得互联网教学流于形式。从调查数据来看,81%学生在大学英语课堂上缺乏参与感,69%的学生表达了在课堂上与师生互动的需求。而在英语教学中,教师花费大量时间讲解教材内容,实际能为学生提供的英语学习资源有限。作为一门语言,英语知识将随着时代更新。但多数教师未能通过网络实现教学拓展,造成知识更新不足。而学生能够获得的自主学习空间有限,难以将理论与实践结合在一起,影响了英语教学的实效性,最终无法达成学生英语综合素质能力培养要求。

二、大学英语教学出现问题的原因

当前大学英语教学存在的问题较多,而学生自身能力较低是主要原因。学生一直在传统教学模式中学习,这就使其养成了被动学习习惯,若想使这个问题得到解决,高校必须要对课程教学的安排予以关注,确保形式更为多样,如此方可使学生掌握丰富的知识,英语沟通能力也会得到提高。更为重要的是,学生也会逐渐形成创新意识。众所周知,创新是实现进步的基本条件,因而在展开英语教学时也要对创新予以重视,对信息技术加以应用可以使教改顺利展开。教师在对教学模式进行创新时,要将智能化、信息化作为目标,而对翻转课堂之类的模式加以应用则可使教学效率有明显提高。通过教学软件就能够对学生的学习情况有切实的了解,并可保证记录更为详细,如此可以使线上学习的效果更为理想。

三、互联网为大学英语教学带来的积极影响

(一) 提供丰富、优质的教学资源

在过去很长一段时间内,大学英语教师能够获得的教学

资源是有限的,而且获取途径也较为狭窄,也就是在图书馆之类的场所寻找到一些资源,这对教学产生的影响是较大的。进入互联网时代后,这种情况有了很大的改观,资源获取更为便捷,教师可依据教学的实际需要来寻找所需的资源,而且可以将优质资源筛选出来,资源共享目的也能够达成。另外,网络平台、试题库的数量逐渐增加,教学资源也呈现出立体化特征,对其加以充分利用可以使学生在更大的空间中展开学习,如此一来,整个教学就会显得更具个性化。

(二) 采取新颖的教学组织形式

教师在组织大学英语教学时如果依然采用传统模式,就是针对相关的知识点进行反复讲解,学生只能跟在教师后面进行学习,自主学习空间无法满足实际需要。如果这种情况得不到改变的话,学生的实践能力无法提升,英语核心素养也难以形成。进入互联网时代后,教学模式有明显改变,网络教学、自主学习开始得到应用,如此可以使学生的主体性突显出来,而且可以在更大空间中展开自主探索,如此一来,学习兴趣就会更为浓厚。另外,对互联网教学软件加以应用可以使教师、学生展开深入交流,教师对学生学习的实际状况会有切实了解,而且学生的认同感也会大幅提高,尤其是整个课堂教学会更有针对性,学生拥有的自主学习能力自然就会有大幅提升。

(三) 准确定位师生角色

不少大学英语教师依然在采用传统模式展开教学,这对学生的主动性会产生限制,整个教学过程也显得较为散乱。互联网时代到来后,教师在课堂中扮演的角色也出现明显转变,教师除了要对知识进行讲解外,同时要完成好设计、引导等工作。对于教师来说,要对学生间存在的差异有清晰认知,在此基础上对学习模式进行设计,确保呈现出层次性。教师也要了解学生的实际情况,选择可行的方式进行引导,使学生能够更为积极地投入到学习中。当然,教师也必须主动参与学习过程,要保证师生能够展开紧密合作,从而确保预设目标顺利达成。从教师的角度来说,当其能够将课堂角色予以准确定位之后,才会保证学生的主体性真正凸显出来,学生探究的意愿才会更加强烈,这对其将来的发展可以起到促进作用。

四、互联网时代大学英语教学创新路径与具体措施

(一) 创新教材

国内高校一般选用的是部编教材,其在完整性、可靠性等方面具有的优势是明显的,然而其也有弊端,对学生所学专业并未加以考虑,这就使得学习需求难以满足,尤其是就业能力会变得较为低下。“互联网+”环境下的大学英语教学可依据学生所学专业对教学资源进行搜集,如此可以使得教材创新目的顺利达成,学生能够掌握更为丰富的专业知识,并可为其将来的学习打下坚实的基础。

(二) 优化教师教学观念

在传统灌输式教学中,教师的教学观念、教学能力直接影响英语教学质量的优劣。同时,现代多媒体教学中,教师的教学观念和能力也会给其英语教学发展工作带来直接影响。互联网不仅给英语教学、学生学习带来很多挑战,还使得教师个人教学观念、教学能力等方面面临很大的教学挑战与压力。为此,大学英语教师要想突破互联网对英语教学和个人发展带来的冲击问题,就需要优化自我的教学观念,不断巩固和丰富自身网络化的学习知识,推动课堂教学质量的显著提升。一方面,大学英语教师应该主动转变课堂主导者的角色,结合教师教学引领的价值和意义,为学生提供更多激发学习兴趣 and 积极性的空间。要想使学生真正成为互联网时代下的学习主体,教师应该通过师生互动的形式,为学生的自主学习提供保障,达到英语课堂教学氛围活跃化发展的目标,推动学生取得良好的学习效果。另一方面,英语教师需要定

期更新自身的知识结构、教学观念,结合丰富性、趣味性的教学方式,提升英语教学的水平。比如,教师可以在英语教学中适当穿插多媒体教学资源、网络教学视频、课外知识,从而使学生的学习内容变得更加丰富,燃起学生学习的欲望。此外,教师不仅需要优化自身的教学观念,还要着力提升自我的英语教学技能。尤其是在新媒体教学环境下,教师需要通过一定的技术功底、各种信息技术使用能力,做好英语教学创新和改革的相关工作。比如,在多媒体设备使用、维护等方面,还要具有音视频软件的编辑能力,从而使学生可以在多媒体技术营造的课堂教学环境中,增加学习效果。

(三) 打造教学互动平台

英语作为一门语言,在学习过程中还应得到充分运用,以便使学生能够掌握语言技能,形成较强英语交流能力。在“互联网”时代,教师可以完成英语教学互动平台打造,在教学过程中加强与学生的沟通交流,促使学生在平台上积极互动,从而得到跨文化交流能力培养。无论是在线上还是线下,学生随时都能通过接入互联网登录平台,促使师生良好互动,使学生在学时遇到的问题在第一时间得到解决,充分激发学生的学习热情。在活动中,学生可以深入交流,得到英语学习思维的激发,客观认识自身在英语学习中存在的问题,继而使学生英语学习效果得到改进。在平时形成互动沟通的习惯,能够培养学生运用英语表达的自信心,使学生在日常敢于开口说英语,得到英语听、说能力的充分锻炼。

(四) 加强专业系统培训,武装大学英语教师队伍

大学英语教师作为教学活动的规划和组织者,其自身执教能力是影响教学质量的核心要素。因此,为适应互联网环境下的教学改革需求,高校需积极开设网络教学培训课程,并组织英语教师参与,旨在培训大学英语教师的网络资源检索能力、CAI课件制作能力以及主流网络教学平台应用能力。此外,高校还需积极开设“互联网时代大学生英语教学改革”课题,并利用各项激励制度推动英语教师参与教研,从而加强大学英语教师对现代化教学模式的科学认知。

五、结语

在“互联网+”时代,大学英语教学改革势在必行,还应加强有关问题的认识,提出科学的改革策略,以确保大学英语教学能够取得快速发展。结合在线教学优势,大学英语教学还应采取混合式教学模式,为学生提供更多选择,完成教学互动平台的打造,使学生学习积极性得到充分发挥。而完成资源体系建立,并创造自主学习空间,能够使学生根据需要自由开展英语实践活动,得到英语能力锻炼,继而成长为高素质英语人才。

参考文献:

- [1] 李水云.“互联网+”时代背景下大学英语信息化教学现状与改革建议[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(5):3-4.
- [2] 裴彦秋.基于“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].新闻研究导刊,2019,10(7):13-14.
- [3] 常卫萍.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革措施探究[J].英语广场,2018(12):83-84.
- [4] 易敏.“互联网+”背景下大学英语教学的改革与创新模式初探[J].英语广场,2020(21):42-44.
- [5] 龚丽.“互联网+”环境下大学英语教学策略有效性实证研究[J].文化创新比较研究,2018(228):110-111.
- [6] 蔡玉澄.试析互联网背景下多元互动教学模式中大学英语教师与学生角色的转变[J].吉林省教育学院学报(上旬),2015,31(12):21-22.