

高等职业教育中工匠精神的培育思考

黄晓静

焦作师范高等专科学校 河南 焦作

摘要: 伴随着我国近些年来经济建设的不断深化发展, 各行各业的整体发展规模也在持续扩大, 各个行业对于优秀人才的迫切需求问题越来越引起了社会各界人士的广泛关注。本文针对高等职业教育这一阶段就如何能够更好地加强工匠精神的培育和教学问题进行了深层次的研究和讨论, 希望能够帮助相关教师在进行实际的教学创新过程中引发更多的思考, 为促进学生未来的职业发展起到铺垫作用。

关键词: 高等职业教育; 工匠精神; 培育思考

Reflections on the cultivation of craftsman spirit in higher vocational education

Huang Xiaojing

Jiaozuo Teachers College Jiaozuo City, Henan Province

Abstract: With the deepening development of my country's economic construction in recent years, the overall development scale of all walks of life has continued to expand, and the urgent need for outstanding talents in various industries has attracted more and more attention from people from all walks of life. This paper conducts in-depth research and discussion on how to better strengthen the cultivation and teaching of craftsman spirit at the stage of higher vocational education, hoping to help relevant teachers to trigger more thinking in the process of actual teaching innovation. It plays a paving role in promoting students' future career development.

Key words: higher vocational education; craftsman spirit; nurturing thinking

一、引言

高职院校作为我国整体教育体系当中不可缺少的重要组成部分, 为社会的各个行业持续不断的输送着技术型人才, 同时也为越来越多的学生群体提供更加多元化的教育内容。而为了能够更好地在实际高等职业教育中进一步实现对于工匠精神的培育质量, 相关教师应当进一步优化自身的教学理念, 通过结合国内外先进的工匠精神培养思路和教学技术应用途径作为自身的工作参考, 同时针对目前整体教学工作开展过程中存在的相关问题进行有效解决和优化, 从而最终能够为学生的整体核心素养提升起到深远的积极促进作用。

二、高等职业教育工匠精神培养的影响原因

(一) 工匠精神的重视程度仍需提升

由于在实际的高等职业教育工作开展过程中, 长期以来的传统文化对于高职学生产生了万般皆下品唯有读书高的讲话学习思维影响。这样的实际情况, 不仅造成了学生更加重视对于理论教材知识的学习和引导, 而对于一些专业技能的教学引导工作开展它产生了一定程度的互联网。并且由于传统观念当中有关工匠的整体社会地位认同感相对较低, 因此学生群体对于自身的工匠精神培养也往往呈现出一定程度的抵触和抗拒心理。^[1]除此之外, 一些高等职业教师也呈现出对于专业教学中工匠精神培养的重视性不足, 因此在实际的课堂教学引导过程中并没有针对学生的工匠精神进行充分的引导和培养, 同时也在另一方面与学生和学生家长形成普遍的共识和认知, 更多的引导学生从事脑力劳动和相关管理工作。这样的实际情况不仅造成了高等职业院校对于操作实践类教学内容的引导和提升质量受到严重影响, 同时也与国家目前需求量最大的相关人才培养方向产生了一定程度的偏差, 最终造成了学生群体和企业之间的人才输送和岗位实习出现

越来越大的矛盾问题。

(二) 教育体制的结构性仍需优化

由于目前整体的教育体制造成了大部分学生需要在不同的教学阶段被不断地分流, 但是由于社会整体的求学观念引导学生更多的朝向理论知识和基础教育不断发展。这样的教育体制结构性矛盾不仅影响了学生和实际学生教学阶段的发展方向出现了一定的偏差, 同时也对于已经进入高等职业院校的相关学生产生了错误的发展方向引导。这样的实际情况不仅大大抑制了学生对自身职业实践类教学工作的学习和提升质量, 同时也会造成学生自身的学习和发展定位出现严重的偏向问题, 最终造成毕业之后的整体就业发展与自身的实际情况出现较大的差异。^[2]除此之外, 由于高等职业院校的整体发展过程与地区内部的相关教学方针特点息息相关, 于是不同的高等职业院校往往需要与地方政府的教学引导方向进行全面配合, 并加强与区内的相关大型企业进行深度的合作和拓展。在这样的高等职业教育发展过程中, 政府部门和企业管理人员往往为了能更好地提升整体院校的就业率和人才输送的实际质量, 往往更多的开展收益高见效快的短期职业教育培训。这样虽然能够在一定程度上加强学生的毕业就业率, 但是短平快的就业发展往往与自身的专业能力产生一定的差异, 最终不仅影响了学生的长远发展规划, 同时也让学生没有在实际的教学引导和实习工作中认真提升自身的工匠精神。

(三) 整体的院校办学模式仍需优化

在传统的高等职业教育工作开展过程中, 由于受到越来越严重的人才需求影响, 整体高等职业院校的管理人员, 往往将自身的工作侧重点集中在对于整体院校教育工作的市场化推进。这样的实际情况虽然能够更好地增加整体职业院校的发展规模 and 经济效益, 但是盲目的扩大招生不仅进一步

造成了院校师资力量和相关实践教学设备出现一定程度的短缺。这不仅大大影响了整体学生工匠精神和实践教学思想水平的有效培养,同时也会在另一方面影响学生对于自身专业内容的学习热情。除此之外,由于市场中往往会出现需求量极度紧缺的紧俏行业缺口,因此院校管理人员往往会针对这样的热门专业进行单独的扩招和拓展,这样的实际情况不仅导致高职学生扎堆报名在热门专业,从而加剧了后续相关就业发展的实际难度。同时也造成了其他冷门专业的实际招生质量进一步下降。最终不仅影响了整体社会经济均衡性,同时也容易造成学生群体对于自身工匠精神的进一步缺失,最终影响了自身在实际行业发展过程中的开拓性和稳定性。^[3]另外,由于整体高等职业院校中对于教学质量的整体评价体系还存在着较大的提升空间,这样的实际情况也造成了以工匠精神为核心的实践操作教学引导工作并不能够得到有效的监督和引导,最终不仅使得整体的教学内容质量进一步下降。同时也在另一方面由于难以形成完整的专业技能教学体系,这种使得工匠精神的培养工作流于表面,并进一步影响学生群体在学习和就业发展过程中产生浮躁僵化的不想学习习惯。

三、高等职业教育中工匠精神的培养途径优化

(一) 有效加强工匠精神培养工作的重视程度

为了能够更好地在高等职业教育工作中有效加强工匠精神的培养质量,相关高等职业院校首先应当打破师生群体的传统观念,主要更好的客观理解工匠群体的实际社会地位。这样的工作内容开展,不仅能够更好地提升师生群体的工匠精神培养重视程度,同时也能为后续的相关教学引导工作开展起到深远的铺垫作用。除此之外,院校管理人员还应当进一步加强与政府部门的有效沟通,从而更好地在市场人才引进平台其他方面进一步加强对于工匠精神的多方面要求,并在实际的社会各个行业发展过程中努力营造对于技术工人和手工职业等岗位全新认识,同时结合当代工匠的典型人物和相关发展故事进一步加强对于工匠精神的全方面渗透和引导。这样的工作内容开展不仅能够促进学生实际进行高等职业教育的学习过程中起到更为深远积极的正向引导,同时也能在另一方面为有效加强整体工匠精神的思想渗透和全面落实起到深远的影响意义。^[4]例如,在整体的职业发展过程中,国家为了对于建筑工程领域的工匠精神进行全方位的表彰和引导,通过设立鲁班奖的相关评选标准和机制来进一步加强企业内部员工的工作积极性和工作实际质量,最终不仅为进一步强化整体企业的质量控制和施工标准起到有效的影响力。因此高等职业院校管理人员也可以遵循着这样的引导和培养思路,通过设立以工匠精神为核心的相关校级奖励制度来进一步鼓励学生针对相应的工匠实践操作素养进行全方位的深入提升。这样的工作内容开展,不仅能够促进学生的实际专业实践水平和后续的实际就业发展起到有效的推动作用,同时也能在奖励机制的推进和引导过程中帮助学生潜移默化地理解和加强工匠精神的实际核心实质。

(二) 进一步加强教育培养体制的结构性优化

为了能够有效促进高等职业院校教学过程中对于工匠精神的培养质量,相关院校管理人员还应当进一步加强教育培养体制的结构性优化,这不仅体现在高职院校作为我国教育改革工作开展的前沿阵地,同时整体高职院校与市场人才培养的实际需求和整体趋势呈现出更为全面的深度融合。在实际意义的教学工作开展过程中,相关院校管理人员首先应当从思想上进一步加强对于工匠精神培养工作的重视程度,从而更好地将工匠精神纳入到自身院校管理和人才培养的实际

方案中。这样的工作内容优化不仅能够结合工匠精神的相关教学实质内容进一步加强技术技能型学生人才的素质培养质量,同时也能为全面塑造高等职业院校学生的整体学习和就业价值观起到深远的影响意义。^[5]除此之外,在实际进行培训实践教学课程的引导过程中,相关教师也应当进一步加强工匠精神的有效渗透和深度影响,从而更好地促进学生在实践过程中的细节注重和坚持不懈品质塑造,同时也有助于相关专业教师进一步发挥自身以身作则的相关作用,从而有效实现整体实践教学课堂质量的全面提升。

(三) 进一步加强工学结合的教学培养模式

在实际的高等职业教育工作开展过程中,由于目前学生实际进行理论知识和实践教学内容的学习过程往往相对较为割裂,因此理论和实践的实际应用和结合质量仍然存在着较大的提升空间。这样的实际情况不仅造成了学生的实际综合素养水平不能够得到全面培养,同时也对自身未来的就业和深度发展造成了一定程度的制约。为了能够更好地优化这样的实际问题,并全面深入结合教育工作中工匠精神的培养内容,相关院校管理人员应当进一步加强专业教学中的工学结合培养模式创新,从而不仅能够以企业的相关实习和引导工作为主要核心,同时配合院校的理论知识内容学习,最终形成校企合作培养的全面高效培养新体系。在实际的工作开展过程中,相关院校管理人员应当进一步加强与企业管理人员的合作和交流,从而更好地引进企业的相关奖学资金和实训设备资源作为培养学生实践教学内容的基础,同时也在另一方面选派其内部的专业工程师和相关高级技术人员与学生进行深度的讲座交流。除此之外,院校管理人员也应当充分鼓励学生群体分批进入企业内部进行周期性的实习教学工作开展,从而不仅能够引导学生在实际的岗位工作过程中实际感受到工匠精神的内容实质,并将其精神内涵与自身实际的学习和工作内容进行深度的融合,最终形成自身独特并且积极正向的学习和职业观念。

四、结束语

综上所述,高职院校学生不仅自身处在身心发展的黄金阶段,同时也是未来各个行业深远发展和转型的重要影响力量之一。这国家和社会对于未来年轻人才全方位培养的核心要素指导下,相关教师应当进一步提升自身的教学主观能动性,从而更好地将工匠精神作为整体教育引导工作的主要核心思想之一,并在实际的课堂教学内容中进一步加强工匠精神的有效渗透。帮助学生提升自身的学习和实习工作的观念,同时也能够更好地为保障国家在人才素养水平方面的实际需求得到满足做出重要的贡献作用。

参考文献:

- [1] 王静. 高等职业教育中“工匠精神”培育的影响因素分析[J]. 冶金管理, 2020(21): 181-182.
- [2] 吕华盛. 高等职业教育中工匠精神的培育价值及实现途径[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(03): 84-85+88.
- [3] 张慧茹. 对新常态下职业教育中“工匠精神”培育的思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(19): 164-165.
- [4] 尹金花. 关于高等职业教育中如何培育“工匠精神”的探析[J]. 教育教学论坛, 2018(45): 265-266.
- [5] 肖凤茹. 高等职业教育中工匠精神的培育价值及实现途径[J]. 延边大学, 2018, 29(12): 100-105.