

# “互联网+”背景下大学计算机教学中学生自主学习能力的培养

于 鸣

东北林业大学 黑龙江 哈尔滨 150040

**摘要:** 科技的发展推动的互联网的进步,在“互联网+”背景下,教学活动的开展更是上升了新地阶层。结合新时期教学深化改革的落实,教育活动不仅是知识技能的培养,更是学生学习能力的培养。作为新时代重要的课程教学内容,高校教师在开展大学计算机教学期间,亦需要充分考虑学生自主学习能力的培养。基于此,本文立足“互联网+”背景,结合计算机教学,对学生自主学习能力的培养策略展开讨论,以提高学生的综合素养能力,培养更多发展型优秀计算机人才。

**关键词:** 互联网+背景;大学计算机教学;自主学习能力

## The cultivation of students' autonomous learning ability in college computer teaching under the background of "Internet +"

Yu Ming

Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

**Abstract:** The development of science and technology promotes the progress of the Internet. Under the background of "Internet +", the development of teaching activities has risen to a new level. Combined with the implementation of the deepening reform of teaching in the new era, educational activities are not only the cultivation of knowledge and skills, but also the cultivation of students' learning ability. As an important course teaching content in the new era, college teachers also need to fully consider the cultivation of students' autonomous learning ability during the development of college computer teaching. Based on this, based on the background of "Internet +", combined with computer teaching, this paper discusses the cultivation strategies of students' autonomous learning ability, in order to improve students' comprehensive literacy ability and cultivate more development-oriented outstanding computer talents.

**Key words:** Internet + background; college computer teaching; autonomous learning ability

### 一、引言

随着科学技术的不断进步,网络信息逐渐成为当前社会发展的主要趋势,其不仅改变了生活状态,亦是革新了教育教学活动的发展。在“互联网+”背景下,大学计算机教学在优化创新教学模式的同时,亦需要立足新教育理念,实现对学生知识与技能的综合培养,使学生在“学”的同时,亦具备“学”的能力,以提高计算机学习质量,推动其能力的全面发展。对此,高校教师则需积极转变教学理念,融合“互联网+”教育技术,对学生的自主学习能力展开培养,帮助其逐步提升学习能力,更好的实现计算机课程知识的有效学习。

### 二、“互联网+”模式下的自主学习

#### (一)“互联网+”概述

“互联网+”是以互联网技术为背景,在科技与时代的发展中,形成的新概念。通过将网络资源的充分利用,结合互联网自身功能优势,进而将资源信息充分整合,提供人们及各行业领域更多的资源使用支持。同时,互联网技术的应用,亦推动了现代社会的发展状态,包括交流方式、信息的获取渠道等等,既满足了现代人们多元化的社会生活及工作需求,更是在科技的引领下,衍生出更多网络形式的新兴产业,诸如云计算、大数据、网络购物,以及网络教育课堂等等,使我国经济建设有效迈向了新的发展领域。

#### (二)“互联网+”模式下的自主学习

在“互联网+”环境下,其不仅是现代社会进步的重要体现,使得经济发展方向步入了新的领域,亦对教育事业产生了积极的影响,能够更好的提升教育质量,推动教育业的新发展<sup>[1]</sup>。作为人才培养的重要机构,高校教育更加注重学生能力的培养,使其能够在毕业之际更好的迈向社会,适应时代社会环境,发展自身价值。因而在大学课程教学中,教

师既要实现对学生专业知识及技能的教授,亦需要注重学生综合素质及能力的培养,使其能够具备良好的自主学习能力,在不断提升课程学习质量的同时,为未来的学习发展做好基础能力建设。同时,在“互联网+”背景下,教师可将其价值充分发挥,在创新教学的同时,进一步对学生的自主学习能力展开培养与指导,促使其能够学会借助互联网资源不断优化自身学习能力,从而更好的实现自我提升。

### 三、提升大学生计算机自主学习能力的意义

能力培养是现代教育的核心理念,通过对大学生计算机自主学习能力的培养,能够使学生在自身学习能力的有效提升的同时,提高计算机知识学习质量,为其未来职业发展及社会适应奠定良好的基础。

以往的计算机课程教学模式,主要是以教师讲授的方式,将计算机理论、操作技巧等内容传达给学生,让学生在教师的指导下学习和实操练习。这样直接灌输式的教育方式,虽能够有效提供给学生直接且全面的知识内容,但却不利于学生思维能力及综合素质的发展,使学生的学习依赖性不断增强。同时,在这样的教学中,学生对计算机知识的掌握也不具备良好的灵活应用能力,导致实际运用能力较低,无法有效将课程知识与实际应用形成有机融合,从而影响整体学习质量<sup>[2]</sup>。因而大学计算机教学开展期间,教师应需转变教学模式,引入自主学习能力培养的意识,使学生能够有效发挥自身主体地位,在切实的学习参与中,深化对计算机知识的理解与记忆,从而更好的提高其学习效果,强化其实践能力,真正实现计算机技能的优化提升。

另外,从未来的发展角度层面而言,通过对学生计算机自主学习能力的培养与提升,使学生能够更好的立足于市场环境,在基本满足市场人才需要的同时,能够通过自身能力不

断的学习新知识技能,从而逐步增强自身专业能力,提高自身的发展性及创新性,使其就业竞争力得以提升。在“互联网+”技术的运用下,计算机教学活动的开展,需将学生的主动性、学习意识有效提升,使其能够主动参与课堂学习,利用互联网技术辅助自主学习,在网络资源的加持下,逐步提升学习能力。如此一来,学生则能够在自主学习能力的有效提升中,不断完善自我,从而为自身就业发展创造优质条件。

#### 四、基于“互联网+”大学生计算机自主学习能力的培养策略

##### (七)更新教学理念,培养学生自主学习意识

新时代的发展推动了互联网的进步,在“互联网+”背景下,教育活动的开展应需积极与时俱进,充分发挥“互联网+”教育价值,构建高质量的现代教学课堂。大学生计算机专业教学中,教师在培养学生自主学习能力的期间,则需立足现代教育发展环境,积极更新教学理念,立足生本思想,结合教学大纲开展教学活动,将过去知识的授受,转化为学生的主动学习,使“教”与“学”能够双向实现,在学生汲取计算机知识的同时,既具备自主学习的能力,促使学生的全面发展<sup>[3]</sup>。计算机教育作为新时代的产物,既是当下学生必须学习和掌握的课程知识,亦是学生生活适应与职业发展的重要技能内容。同时,科技的发展速度飞快,计算机知识亦是在不断的更新,这就要求学生在毕业时亦能够脱离教师,自主展开计算机新知识内容的学习,形成发展型人才,不断提升自身的计算机水平。因此,在学生培养的基础上,教师亦需注重对学生自主学习能力的培养重视。在此期间,教师可首先培养学生的自主学习意识,以思想意识为主导,促进其学习能力的实践发展。具体而言,教师可通过行为驱动、需求驱动等方式构建教学课堂,以“需要”为动机,促使学生自主形成学习意识。比如,教师可安排某个学习任务,要求学生利用计算机完成学习任务,而在这个任务实施期间,则有新知识内容,当学生遇到问题瓶颈时,为达成学习任务,学生则会自主自发的形成问题思考与学习意识,从而达到良好的培养效果。另外,在自主学习意识的培养上,教师亦可通过多种自主学习活动的开展,潜移默化地提高学生对自主学习行为的认识,使其能够在多种活动的实践参与中,逐步提高自主学习意识,从而更好的促进其自身学习能力的锻炼与提升。

##### (八)转变教学方式,驱动学生展开自主学习

自主学习能力的培养需要学生在亲身实践中,通过反复的锻炼与实践,从而逐步把握学习方法,掌握学习技巧,使自身学习能力获得有效提升。因而教师在指导和培养学生的自主学习能力的期间,需将教学方式进行调整转变,使过去的教师教学方式,转变为以学生为主导的学习课堂,促使学生在自身主体性充分发挥的课堂学习活动中,逐渐投身于自主学习活动,从而实现学习能力的有效提升<sup>[4]</sup>。在此期间,教师则可设计开展多种形式的课堂活动,通过活动的组织开展,驱动学生展开自主学习,使学生能够在趣味、多样的活动中,既能够实现自身地位的转变,亦能够参与更多自主学习平台,在丰富的经验积累与练习中,掌握和提升自主学习能力。在“互联网+”时代背景下,教师可开展翻转课堂,以课前、课中及课后等环节,在学生地位的转变中,驱动其展开自主学习。以网页制作教学为例,教师可在这一部分知识的教学前期,让学生结合教材及多种网络教育资源,自主展开预习、学习,使其能够在课前环节通过课前预习,实现初步的自主学习实践。期间,可引导学生利用互联网搜集相关资料、选择相应学习网站展开自主学习,或可提供给学生微课资源,让学生利用微课及自主搜集的资料内容展开学习等,让学生能够有效发挥“互联网+”教育作用,利用其资源优势、网络学习平台实现自主学习,为自身提供丰富的学习资料。进

而在课堂教学中,教师可进一步利用互联网构建智慧课堂,如结合网页制作的相关知识点、制作方法及步骤等内容,设计问题,提供范例、素材,让学生围绕丰富的网络资源及课程问题,与小组合作展开交流讨论,借此实现对学生合作学习能力的培养,使其能够意识到自主学习不仅是自身对知识的思考,亦可借助交流讨论的方式,拓展思维,推动知识内容的深入学习,从而提高学习能力。

##### (九)指导自主学习方法,提高学生自主学习能力

在大学计算机自主学习能力的培养方面,除提供给学生更多的自主学习平台及机会之外,学习方法的指导亦是提升学生学习能力的关键。教师在教学期间,可适时给予学生相应的指导,引导学生在掌握更多学习方法的同时,能够依据自身情况,选择适合自己的学习方法,从而更好的提高其自主学习能力<sup>[5]</sup>。比如,在“互联网+”背景下,学习资源丰富多样,既能够通过搜索引擎针对性查找相关资料,亦能够借助学习网站实现网络听课的学习,还可利用微课线上资源,结合微课展开自主实操练习等等,在众多的自主学习渠道中,推动其学习能力的提高。同时,计算机知识具有较强的实践性,因而教师亦需要指导学生明确实践练习的重要性,使其能够合理把握理论知识与实践技能的侧重点,充分利用网络题库、软件资源等,展开自主学习,在明确的目标指引下,实现自主学习能力的逐步提高。另外,教师还可定期组织开展学习交流分享会,即让学生将各自的自主学习方法、心得体会相互分享,拓展学生的自主学习思维及技巧,使其能够在交流与分享中获取更多学习方法,通过借鉴与运用,进而逐步找到适合自身的学习方法,为自身学习能力的提升提供更多技能支持。

#### 五、结束语

“互联网+”教育的开展与应用,既是教学活动的创新发展,亦是学生自主学习能力培养的良好条件,能够为学生提供更多的学习资源及平台,使学生能够借助网络资源有效实现自主学习,并在掌握一定的学习方法后,逐步提升自主学习能力,为其未来的良好发展奠定基础保障。大学计算机教学期间,教师在培养学生的自主学习能力时,则可立足教学方式的优化转变,培养学生的自主学习意识,提供给学生更多自主学习实践平台,指导其学习方法,使学生能够全方位获得教育培养,从而更好的实现自主学习能力的提升,培养更具学习能力的发展型人才。

作者简介:于鸣,1981.04,男,汉族,黑龙江哈尔滨人,东北林业大学,副教授,博士研究生,研究方向:农业物联网

校教改课题《培养学生自主学习能力——以操作系统原理课程改革为例》

#### 参考文献:

- [1]杨满福,秦炜炜.主动学习的理念与方法——“互联网+”时代大学教学改革的新视域[J].广西职业技术学院学报,2020,13(2):7.
- [2]吴冕,张廉勤.基于“互联网+”的计算机自主学习策略[J].高考,2019(6):1.
- [3]马书群.基于“互联网+”下的计算机课程教学改革[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(12).
- [4]郭静雯,李潜.大学生竞赛与自主学习能力培养探究——以公共计算机教学为例[J].中央民族大学学报:自然科学版,2021,30(4):8.
- [5]陈卫明.基于“互联网+”的开放教育学生自主学习策略研究——以《计算机应用基础》为例[J].创新创业理论与实践,2021(23):3.