

基于高职院校分析优化对外汉语教学的有效措施

张冬冬

泸州职业技术学院 四川 泸州 646000

摘要: 随着“一带一路”倡议的实施,越来越多的高职院校开展留学生的招生和培养工作,开展了对外汉语教学课程,但就高职院校而言,对外汉语教学是近年来刚刚诞生的新生儿,对于留学生的对外汉语教学模式,更是缺乏系统有效的理论研究,教学方面多参照外语教学模式和本科对外汉语教学模式进行,因此急需适合高职院校的对外汉语教学模式来指导高职院校的对外汉语教学规范化发展。基于此,本文通过分析优化对外汉语教学的有效措施,希望能够为未来高职院校对外汉语教学提供可借鉴的经验,使高职院校对外汉语教学工作更加规范、科学、高效。

关键词: 高职院校; 对外汉语教学; 有效措施

Based on the analysis of vocational colleges to optimize the effective measures of teaching Chinese as a foreign language

Zhang Dongdong

Luzhou Vocational and Technical College, Luzhou, Sichuan 646000

Abstract: With the implementation of the “the Belt and Road” initiative, more and more high vocational colleges carry out the enrollment of international students and training work, carry out the teaching Chinese as a foreign language courses, but in terms of higher vocational colleges, teaching Chinese as a foreign language is a newly born baby in recent years, mode of teaching Chinese as a foreign language, for students is lack of the study of the theory of the system effectively, In terms of teaching, foreign language teaching mode and undergraduate Teaching mode of Chinese as a foreign language are often referred to. Therefore, the teaching mode of Chinese as a foreign language suitable for higher vocational colleges is urgently needed to guide the standardized development of Chinese as a foreign language teaching in higher vocational colleges. Based on this, this paper analyzes the effective measures to optimize the teaching of Chinese as a foreign language, hoping to provide reference experience for the teaching of Chinese as a foreign language in higher vocational colleges in the future, so that the teaching of Chinese as a foreign language in higher vocational colleges can be more standardized, scientific and efficient.

Key words: Higher vocational colleges; Teaching Chinese as a foreign language; Effective measures

针对高职院校的留学生来说,高职院校的教师在开展教学活动的过程中,可能会遇到较大的困难。为了解决在实际教学中存在的问题,教师必须改革创新教学理念,探索适合留学生的教学方法。为进一步提升高职院校对外汉语教学水平,结合当前高职院校对外汉语教学存在的共性问题,如专业师资匮乏、忽略文化教学、教材选取不当、教学方法落后等短板,提出相应的对策和建设思路。

一、国内外对外教学模式的研究和发展

随着汉语在全世界的普及,国外的教学机构也对对外汉语教学模式做了大量实践性研究,真正被认可和取得良好的教学效果的教学模式有如下五种:美国明德模式,基于建构主义和认知主义的泰国体验汉语,以沉浸法和任务法为特色的韩国三星模式,日本远程汉语教学,法国字本位教学。这些对外汉语教学模式都是融合了学习者所在国家的国民性和当地文化和教育政策,尽管在当地的对外汉语教学中发挥了较好的作用,但由于是在非汉语环境下教学,所以对我国高职院校开设的对外汉语教学课程的借鉴意义不大。

个别高职院校的一线任课教师发表的研究成果也仅从对外汉语教学的微观方面发表了一些见解,如从语法或词汇方面提升对外汉语教学;通过文化比较,提升对外汉语教学。缺乏对高职院校对外汉语教学模式的系统和全面的研究。综

上所述,在高职院校的留学生的对外汉语教学模式方面的研究基本上是空白,因此有必要加强对高职院校的对外汉语教学模式的研究。

二、对外汉语教学中的问题分析

(一) 师资队伍不健全

首先,教师团队不够专业化。对外汉语的教学对象是母语并非汉语的学习者,因此要求教师在具备一定的人文素养的同时掌握扎实的汉语基础知识,具有一定程度的跨文化交流的能力素质及专业知识结构,系统地学习过对外汉语教学等相关课程。有些高职院校从事对外汉语教学的教师并未考取相应的国际汉语教师资格证,而且也并没有参与过专业化的相应培训就进行授课,或者是抽调本校的英语或者中文教师进行教学。而且留学生的语言背景往往较为复杂,英语水平参差不齐,高职院校招收的留学生鲜有以英语为母语的学生,进一步加剧了学生的知识接受难度。其次,师资队伍不稳定。由于缺乏专门的教研室进行专业化教学,抽调的教师也往往有其他教学任务,很难将身心都投入到对外汉语教学活动中,导致教学缺乏连续性和专业性。

(二) 忽略文化教学

主要体现在部分对外汉语教师对文化教学的认识不足、重视较轻,甚至部分教师将文化教学简单视为教授中国地理、历

史、文学等方面的文化知识课程,严重影响到了教学效果和学习效果。以听力理解练习为例,如“穿黑衣服去看病人是不吉利的,特别是像叔叔这样病重的人”,该例句中蕴含着颜色的文化含义,如果在对外汉语教学的过程中,忽略了相应的文化教学,就会在很大程度上影响学生对汉语句子的正确理解。

(三) 教材选取不当

由于高职院校招收的留学生年龄结构、学业背景、汉语基础等学情存在着较大差异,在对外汉语教材的选择上存在着诸多困难。虽然当今很多学校都开设相应的对外汉语课程,但是在具体的教学过程中当中,教师基本上都是使用同样的教材进行知识讲授,忽略了不同留学生自身的汉语言水平、文化背景等诸多方面的内容,不能够体现出深厚的中国传统文化底蕴与现代中国社会的发展,这也会严重影响教师的教学效果和学生的学习效果。

(四) 教学方法落后

高职院校招收留学生起步较晚,因此鲜有院校形成具有高职特色的对外汉语教学模式,多数院校的对外汉语教师依旧采用“板书+PPT”的传统模式进行授课,或者是完全让学生自己练习。学生在课堂上的主动性未被充分开掘,教师教学模式枯燥单一,缺乏足够的互动性,对留学生而言缺乏吸引力。同时,部分对外汉语教师在文化教学过程中,严重忽略了与学生的交流和互动,甚至存在照本宣科的情况,如此单一的授课方式,严重影响到了学生学习的积极性和主动性,甚至会丧失对文化课程的兴趣,严重阻碍了对外汉语的学习。

三、基于高职院校分析优化对外汉语教学的有效措施

(一) 培育对外汉语教学团队

组建专业化的对外汉语师资队伍是科学进行对外汉语教学的前提。首先,高职院校应清晰认识到自身的专业师资短板,对现有的师资力量进行优化,让教师系统的掌握对外汉语教学的专业知识,熟练掌握规范化的对外汉语教学方法和教学模式,让专兼职教师具备扎实的汉语基础和较强的外语能力和实际运用能力。其次,积极开展高职院校间的对外汉语教学交流,在招收留学生的高职院校之间广泛互通有无,通过经验共享的方式提升对外汉语教师的教学水平。最后,加大师资的人才引进力度,从具有一定海外汉语国际教育经验且具备相应教学资质的毕业生中选拔人才,通过引进专业化的师资力量为高职院校对外汉语教学队伍增加新鲜血液。

(二) 加强教材建设

针对当前缺乏适于留学生所用教材的现实情况,职业院校可以根据本校实际情况编写符合学生需求的教材。在编写过程中要充分结合留学生的学习特点和不同文化背景,在内容选取方面紧贴日常生活,在潜移默化中宣传中国传统文化,将中国的礼仪文化、农耕文化、节庆文化等优秀文化在教材中穿插,从日常用语的读写到实用短文的写作,再到中国传统文化和文学欣赏,营造出轻松活泼而又带有鲜明新时代气息的教材语境,既让留学生感叹于几千年来中华民族积淀的深厚文明,又让留学生充分体验中国发展的日新月异,让留学生真正被中国文化所感染,进而逐步提升留学生对汉语的学习、理解、综合能力,更有利于留学生接受。

(三) 充分利用多媒体软件进行情境教学

由于现代信息技术的迅速发展,我们可以运用多媒体技术在教学课堂中丰富教学内容,利用图片、视频等形式,为学生创造生动的情境环境,提高学生学习汉语的兴趣,促进

对汉语知识学习能力的提高,有效提升课堂效率。

利用多媒体对教材内容的对话进行情境再现的播放,让学生选择搭档进行对话表演,提高学生参与性的同时对口语表达进行训练,及时纠正学生的发音,培养汉语语感,帮助学生更好地提高汉语知识学习能力和运用能力。多媒体教学是如今比较流行,也非常受学生欢迎的一种教学模式,教师不管是在预习环节、课堂导入环节、知识重难点讲解环节以及课后评价环节都可以合理融入,从而提升教学效率。

(四) 融入问题教学法

教师在对外汉语教学中增加提问环节,通过对话的形式帮助学生在思考问题的时候提高汉语学习能力。教师在课堂教学中对教学内容的主题进行提问,用自己的语言为学生创设情景,对学生进行示范以及提问,引导学生回答完成口语训练。

例如,教师对学生提问:作为在中国学习的留学生,到当地朋友家做客,你们会带礼物吗?引导学生思考,带礼物会选择什么样的礼物。还可以告诉学生在中国不会主动要礼物,但是不带礼物去又是不礼貌的行为。带的礼物不需要很贵重,礼轻情意重。侧面告诉他们中国人用送礼的方式加深亲情和友情的习俗。学生互相交流讨论,自由回答问题。教师通过语言情境可以培养学生的口语交际能力,引导学生思考的时候提高对汉语文化的思维能力,并且还能让学生了解更多的中国文化,深化对汉语知识的理解。帮助学生做到口语交际和对汉语知识认知的协调发展。因此,教师利用生活场景进行语言交流,让学生能够迅速回答和思考。

(五) 更新课程资源

从广义的角度看来,教学资源所涉及的方面非常宽泛,一切可以被教学活动的组织者所运用到教学活动过程中的资源都可以当做教学资源。在对外汉语教学过程中,应积极主动开发校内校外两方面的优质教学资源,好的教学资源可以有效促进教学活动的开展,有利于教学对象的学习提升。在对外汉语教学过程中,教学资源的更新储备非常关键。新颖的教学资源可以激发留学生的学习兴趣,促进学生在课堂上的知识吸纳。高职院校应广泛发掘日常生活中对留学生积极有益的、带有中国文化特质的汉语学习资源,如当下一些正能量的影视作品、流行歌曲、网络小视频等。

四、结语

随着“一带一路”建设和“双高”建设的推进,高职院校国际化人才的培养势在必行。尽管当下高职院校对外汉语教学仍存在一些不足之处,但是随着师资队伍建设的逐步加强,教材建设的不断提升,以及教学模式改革和教学资源的丰富完善,高职院校的对外汉语教学必能走出一条带有鲜明职教特色的道路。

参考文献:

- [1] 林娟. 情境教学法在对外汉语口语教学中的具体应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(8): 136, 139.
- [2] 郭春媛. 贵州高职院校留学生汉语教学现状及发展探讨[J]. 广西职业技术学院学报, 2020(3): 107-109.
- [3] 郭利芳. 汉语国际教育专业现代汉语教学模式探析[J]. 现代汉语, 2020(9).
- [4] 李欣. 浅析对外汉语文化教学教材研究现状[J]. 决策探索, 2020(3).